

# EDUCACIÓN Y PATERNIDAD

## *Su aplicación y práctica*

Francisco Cervantes Islas

COLECTIVO DE HOMBRES POR RELACIONES IGUALITARIAS, A. C. / México

pacocerv@coriac.org.mx

**I**NTRODUCCIÓN. Es importante conocer el origen de diferentes conductas existentes en nuestra familia. La herencia socio-cultural mantiene una influencia profunda en las conexiones que cada persona tiene con su familia y en las generaciones que le siguen. Así, los asuntos no resueltos de nuestros ancestros y las injusticias cometidas dentro y fuera del sistema familiar pueden afectar la vida de cada miembro



MARCO ANTONIO CRUZ / IMAGENLATINA

de la familia quizás con enfermedades psicosomáticas, depresiones, relaciones y comportamientos conflictivos, divorcios frecuentes y dificultad para encontrar pareja. El método del análisis de las constelaciones familiares ayuda a que cada miembro de la familia logre delimitar su responsabilidad dentro de la dinámica familiar. De esta manera se restablece el orden del amor y se rompe la cadena de destinos adversos.

El Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias, A.C. (CORIAC) ha trabajado en distintas acciones educativas para promover la cultura de la paternidad afectiva y equitativa, aspirando lograr un impacto nacional a través de campañas masivas y elaboración de materiales educativos. Como miembro del colectivo he emprendido el reto de articular las constelaciones familiares con temáticas como paternidad y masculinidad, así como diseñar y difundir materiales y acciones educativas de alto im-

pacto y beneficio social. El desafío consiste en cómo llegar a un gran número de hombres que son padres, sensibilizarlos sobre la importancia de la no exclusión y el trato digno a todo el sistema familiar, y concientizarlos sobre las repercusiones o posibles implicaciones transgeneracionales de distintos comportamientos, en particular los paternos.

Para comprender mejor cómo se forman las constelaciones familiares se han desarrollado nuevos materiales educativos dirigidos a grandes sectores de la población, los cuales hacen llegar de manera accesible, práctica, e incluso entretenida algunas de las esencias y planteamientos de las constelaciones familiares para que puedan ser entendidas e incluso aplicadas en beneficio de quienes los utilicen.

Uno de los obstáculos a los que nos enfrentamos es que la mayoría de los hombres creen que no les corresponde practicar el acercamiento y la apertura

dentro de la vida familiar y emocional con sus hijas e hijos. Por el contrario, es común el alejamiento e incluso la rigidez o frialdad hacia los estilos de comunicación cercanos y abiertos con la pareja, hijas e hijos. Las relaciones padre, hijas, hijos y madre están afectadas por las creencias de género, que han condicionado a hombres y mujeres con roles establecidos para regular su participación y grado de involucrarse en el cuidado, edu-

cación y atención de sus hijas e hijos. Esto ha favorecido algunas habilidades, pero ha limitado otras; con ello se restringe el aporte que el padre y la madre pueden brindar al desarrollo y bienestar de sus hijas e hijos.

Partimos de reconocer que, en general, la paternidad toma distancia en la crianza y educación de hijas e hijos, dejando a las mujeres estas tareas. Por supuesto que este distanciamiento tiene sus orígenes y modalidades en aprendizajes sociales y culturales de género; se educa a los varones a privilegiar su rol de padres, a ser proveedores y ejercer autoridad y no asumir la responsabilidad por fomentar vínculos afectivos, así como a no expresar a su pareja, hijas e hijos, sus emociones de forma abierta.

**ACTIVIDADES.** En las distintas actividades y talleres del CORIAC se utilizan metodologías educativas a partir de resignificar las masculinidades y las paternidades hege-

mónicas o tradicionales que permiten la mayor inclusión de los hombres en la crianza y cuidado de sus hijas e hijos. Se utilizan técnicas vivenciales que propician la reflexión desde la condición de ser hijos o hijas, y después analizar la manera en la que los y las participantes se relacionan con sus hijas e hijos. Además, se intenta incrementar el deseo y goce de ser padres, estimulando la búsqueda de alternativas para mejorar la comunicación, el acercamiento y la convivencia con sus hijas, hijos y pareja.

Para esta actividad nos hemos planteado el diseño de un cuadernillo educativo que fomente la interacción entre los papás con sus hijas e hijos, pero que a la vez promueva el conocimiento de las generaciones que les han precedido, integrándolas por medio de la transmisión de ciertas historias y relatos familiares que recuperen la memoria de quienes han conformado el sistema familiar, dándola a conocer en forma amena e interesante a las nuevas generaciones. No sólo es una experiencia interesante en la que se aplican algunos conceptos de las constelaciones familiares, también propone una innovación en el diseño de materiales educativos.

Como no es fácil que papá platique espontáneamente a sus hijas e hijos sobre su vida, su familia y las generaciones que lo preceden, y a su vez lo haga en forma interesante, hemos diseñado un cuaderno de iluminar dirigido a niños y niñas que lleva por nombre *La vida de papá; entrevistas y comentarios de su hija o hijo...*

Se trata de que papá juegue a que su hija o hijo son reporteros y él es el personaje a quien se va a entrevistar. El cuadernillo se ha diseñado para niñas y niños de entre cinco y doce años, cuenta con preguntas para papá y espacios para iluminar, o bien para escribir lo que ellas o ellos deseen. Contiene una serie de dibujos que ilustran y ambientan las preguntas para que éstas incluso sean modificadas y evoquen ciertos recuerdos desde su vida como bebés, los juguetes, grandes fotos con múltiples personajes, para que cada cual arme sus propios sistemas familiares.

Se configuró una ruta de entrevista que inicia por la descripción actual de papá, para luego preguntar por los abuelos y cómo eran con él. Posteriormente papá hace el esfuerzo por platicar de su vida, desde lo que recuerda de cuando fue bebé, el lugar en que nació, sus juguetes preferidos de niño, travesuras, amistades, paseos, anécdotas de joven,

sus recuerdos escolares y cómo conoció a mamá.

Posteriormente y poco a poco el hijo o hija pide a papá que relate su historia de vida con ellos; desde cómo vivió el embarazo, que pasó cuando nació, qué sucedió cuando era bebé; los juguetes que le gustaban, sus cumpleaños, paseos, vivencias. Así papá relata anécdotas e información sobre la familia y lo que han vivido.

**RESULTADOS.** La evaluación y piloteo del iluminable han sido parte crucial. Hemos asistido a comunidades rurales y urbanas para detectar las reacciones tanto de niñas y niños como de los propios papás. Los resultados han sido por demás sorprendentes; los papás en un principio se muestran nerviosos, proporcionan información con mucha cautela, hay quienes no recuerdan del todo lo vivido. Sin embargo hay otra información que consideran importante y es la que platican, como sus penurias y carencias cuando niños. Algunos ocultan información, diciendo “no me acuerdo” o evadiendo, otros hablan de sus padres, abuelos y familiares. Podría decirse que los padres aprenden a dosificar la información que dan a sus hijos e hijas, frecuentemente se detienen en detalles que no recuerdan o quizás desean pasar por alto. Sin embargo, demuestran orgullo y nostalgia por su pasado.

Por su parte, las niñas y niños que han utilizado el iluminable reflejan gran interés por la vida de papá y de los abuelos e incluso se sorprenden por historias que no conocían; les inquieta mucho toda la historia de cómo nacieron y fueron desde muy pequeñas o pequeños. Frases como *platicame más, ¿qué más paso?* son frecuentes. Aunque, entre más corta sea su edad, menos atención mantienen en el cuadernillo, y más en papá. Obviamente, los más jóvenes buscan cambiar pronto de actividad; el texto es largo, por lo que no se termina pronto de iluminar. Los papás se mostraron amables, prudentes e incluso interesados por que se coloreara lo mejor posible (a ellos también se les pone a dibujar).

El piloteo modificó el iluminable. Se consideraron y limitaron temas, las preguntas se hicieron más abiertas, menos directas o inquisidoras. Se retocaron imágenes, se ajustó la introducción; además, se agregó un texto final que habla sobre los ordenes del amor y la importancia de los vínculos y las lealtades familiares de manera muy general. Para motivar se

diseño un diploma para ser entregado al final.

#### RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN

**1. Incorporar la perspectiva de género y el trabajo con hombres en: leyes, programas e iniciativas públicas que promuevan la equidad social y la democracia de género.**

**2. Ampliar la visión sobre la política de género como problema social y no sólo como un asunto de mujeres. También hay que dimensionar la importancia de dirigir programas y acciones de gobierno hacia los hombres promoviendo la solución de problemas de género beneficiando a familias y comunidades.**

**3. La sensibilización a hombres y mujeres funcionarios de distintas instituciones públicas, —privadas y civiles— para que faciliten el desarrollo de programas o actividades permanentes encaminadas a realizar acciones de sensibilización y promoción de la cultura de la paternidad afectiva y equitativa.**

**4. Debe promoverse la sensibilización, capacitación y asesoría a personal operativo de instituciones públicas, privadas y civiles para que integren conceptos, contenidos y metodologías de la perspectiva de género en sus acciones cotidianas, con la finalidad de incidir en las creencias de los hombres de las comunidades, y así promover su participación más activa y equitativa en la crianza, cuidado, atención y educación de sus hijas e hijos.**

**5. Es urgente emprender acciones educativas que fortalezcan la manera en que los padres y las madres atienden las necesidades físicas, afectivas y emocionales de sus hijas e hijos.** □

#### Lecturas sugeridas

SINAY, SERGIO, 2000. *Ser padres es cosa de hombres: redescubriendo y celebrando la paternidad*, Argentina, Del Nuevo Extremo. [www.delnuevoextremo.com](http://www.delnuevoextremo.com), [editorial@delnuevoextremo.com](mailto:editorial@delnuevoextremo.com)  
YABLONSKY, LEWIS. 1993. *Padre e hijo: la mas desafiante de las relaciones familiares*, México, El Manual Moderno. [ditedu@yahoo.es](mailto:ditedu@yahoo.es)

Los materiales e información en: [paternidad@coriac.org.mx](mailto:paternidad@coriac.org.mx).