

PARTICIPACIÓN CAMPESINA EN LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Armando Contreras Hernández

INSTITUTO DE ECOLOGÍA, A. C., JALAPA, VERACRUZ / MÉXICO
 contrera@ecologia.edu.mx

INTRODUCCIÓN. Considerando la creciente participación campesina en el cuidado del medio ambiente y el reconocimiento del campesino como uno de los principales interlocutores sociales en las actividades de protección de las reservas biológicas, el Instituto de Ecología A. C. y Terra Nostra A. C. desarrollaron el proyecto “Organízate”, financiado por el Programa de Apoyo a la Biodiversidad, un consorcio del Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF). En este artículo referimos la experiencia realizada en la reserva de la biosfera El Cielo.

La reserva de la biosfera El Cielo está ubicada al suroeste del estado de Tamaulipas en los municipios de Gómez Farías, Jaumave, Llera y Ocampo. Forma parte de la Sierra Madre Oriental y presenta una importante diversidad natural consistente de: selvas tropicales, bosque mesófilo de montaña, diversos tipos de matorrales propios de zonas áridas del norte de México y bosques de pino y encino. Entre la diversidad faunística llaman la atención los mamíferos mayores como el oso pardo, el jaguar, y el puma; y una gran variedad de aves.

La reserva tiene una larga historia de explotación forestal. Los últimos aprovechamientos datan de la década de 1950, que enriquecieron sólo a los dueños de las compañías madereras y dejaron a los campesinos empobrecidos. Con la salida de las empresas y sin inversión del gobierno estatal, la sierra, rica en recursos naturales, se mantuvo aislada. Para finales de 1970, la alternativa principal para algunos pobladores fue esta-



blecerse como pequeños agricultores cuidadores del bosque; otros migraron como jornaleros a las zonas agrícolas tecnificadas de Tamaulipas, y la mayoría abandonó el campo y vive en diferentes ciudades. Al final de 1990 quedaban 26 núcleos agrarios con menos de un millar de habitantes.

ACTIVIDADES Y RESULTADOS. El proyecto “Organízate” es el primer intento por tomar en cuenta la participación campesina en la protección de la biodiversidad de la reserva El Cielo. El objetivo principal del proyecto fue diseñar y desa-

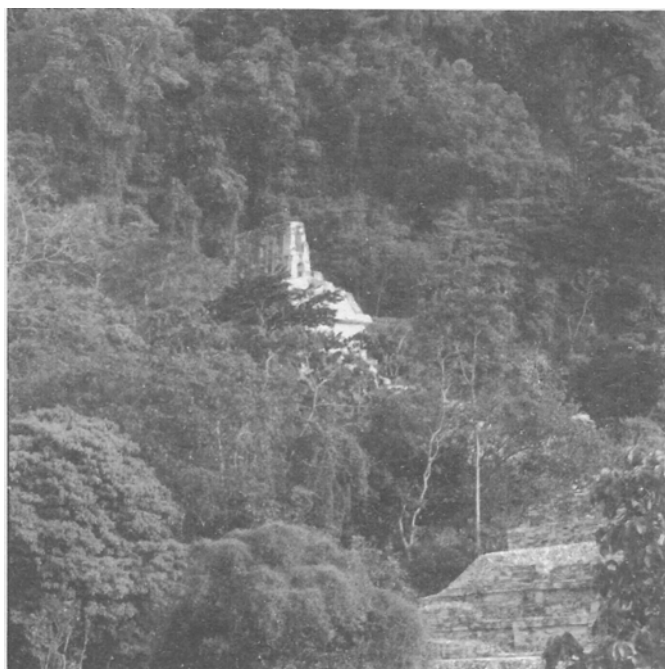
rollar un programa de educación ambiental para formar promotores campesinos tomando en cuenta las condiciones sociales, económicas y ecológicas en las que viven. La metodología diseñada consideró las experiencias de proyectos como Sostenibilidad Maya (Gómez-Pompa y Truman 1989) y el proyecto del Centro de Capacitación para Promotores Comunitarios de Oaxaca (Ysunza 1992). El trabajo se estructuró en las siguientes etapas:

Etapas 1. Realización de un diagnóstico socioambiental participativo de la comunidad: *Reconocimiento de los problemas comunitarios y los problemas ambientales.*

Etapas 2. Análisis de resultados: *Problemática general de la comunidad y la problemática para la conservación de la reserva.*

Etapas 3. Formulación del programa de capacitación: *Definición de objetivos. Propuesta de contenidos y estrategia educativa.*

El diagnóstico se realizó durante seis reuniones con campesinos de los ejidos de Joya de Salas, Altas Cimas y El Tigre. Se siguió la metodología de evaluación rural participativa y se aplicaron diversas dinámicas de grupo para discutir los problemas comunitarios, identificar necesidades y proponer alternativas. Las propuestas quedaron registradas en documentos que se presentaron para su discusión, a la mayoría de los ejidatarios. Las conclusiones más importantes fueron: Los campesinos que viven en la sierra no fueron tomados en cuenta para elaborar la propuesta de quedar integra-



dos en la reserva de la biosfera El Cielo; sus necesidades y la relación con el uso de los recursos naturales tampoco formaron parte de los planes de manejo de la reserva; los tres ejidos participantes en el proyecto “Organízate” expresaron su interés por mejorar sus condiciones de vida y participar en los problemas de la conservación, para lo cual se propuso un programa de capacitación.

El Programa de capacitación campesina contempló tres aspectos:

- Los contenidos
- La propuesta operativa
- El método de trabajo.

Los contenidos se estructuraron en siete unidades, desarrolladas en 25 temas:

1. La reserva de la biosfera El Cielo.
2. Educación y organización comunal.
3. El ambiente de las plantas.
4. El ejido y la dinámica social.
5. La fauna silvestre de la reserva.
6. Relaciones entre el mundo natural y el mundo social.
7. Miremos más allá. Organización social para la conservación; organización de proyectos productivos para la conservación.

El programa de capacitación se diseñó para 20 campesinos elegidos por la comunidad. Los objetivos se adecuaron a las condiciones sociales, culturales y económicas de la comunidad en el marco de la reserva El Cielo. Operativamente el trabajo se dividió en una semana de

capacitación en el aula y tres en su comunidad. La evaluación fue una actividad permanente e incluyó a los participantes, los métodos aplicados y al grupo de docentes. La información se presentó considerando que los campesinos participantes leen y escriben con dificultad y que su sabiduría proviene de su experiencia social. El programa cubre aspectos cognitivos, afectivos y dominio de habilidades.

Para fortalecer las relaciones al interior de la comunidad se organizaron tres foros comunitarios en donde se discutieron estrategias y alternativas, intentando llegar a acuerdos por consenso. Se les presentó el diagnóstico, las propuestas de cambio en las relaciones regionales sobre uso y manejo de los recursos y conservación de la reserva de la biosfera El Cielo. Para mejorar los vínculos con otros campesinos se extendieron invitaciones para que las autoridades municipales, personas de instituciones agrarias y los interesados en la reserva El Cielo asistieran a dichos foros. Una vez identificadas las redes de apoyo de la comunidad se evaluaron las propuestas de los proyectos productivos.

Con la colaboración de las comunidades y del Programa de Apoyo a la Biodiversidad se iniciaron los siguientes proyectos: la Cooperativa de Producción de Traspatio La Fe, organizada por mujeres y el albergue para visitantes El Pino, del ejido Altas Cimas; la carpintería El Esfuerzo en el ejido 20 de Abril; y un programa de manejo de ganado semi-estabulado y siembra de cedro para apro-

vechamiento maderable en el ejido El Tigre.

El proyecto “Organízate”, en los tres primeros años, mostró una manera de aplicar los recursos financieros destinados a la conservación de la biodiversidad; se tomó en cuenta la participación de la población que cuida y mantiene la biodiversidad y sus propuestas de desarrollo social. El diagnóstico nos mostró que aún cuando identifiquemos áreas naturales de gran valor, los investigadores o los técnicos del gobierno encargados de la conservación biológica debemos facilitar la participación local, conocer cómo perciben ellos la naturaleza, qué necesidades tienen y cómo desean participar. Se mostró que la división sectorial de la administración pública, que atiende de manera separada las necesidades agrarias, el bienestar en salud y la educación, por mencionar solo algunos fragmentos, tiene que cambiar para entender que el trabajo y el crecimiento local es el desarrollo duradero, aún cuando en lugares como la reserva de la biosfera El Cielo la conservación biológica es claramente importante, la dimensión regional debe ser el marco de las tareas de conservación. La información científica debe ponerse al servicio de los actores sociales para mejorar sus estrategias de desarrollo. Se evidenció la necesidad de que la administración local reconozca la urgencia de facilitar los servicios rurales necesarios para la población que vive en las reservas. Quedó claro para los campesinos que los beneficios ecológicos de la reserva no tienen relación con sus necesi-

dades inmediatas, pero que a mediano plazo la tarea de conservación es una alternativa de desarrollo, todo ello a favor de las estrategias campesinas que pueden darle contenido al desarrollo sustentable.

RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN

1. En los programas de conservación de la naturaleza se deben formar grupos de investigación interdisciplinaria, que atiendan de manera integral las necesidades de investigación básica y de desarrollo social. Si aceptamos que los campesinos son los principales actores

pos con diferentes condiciones sociales; por ejemplo campesinos organizados y capitalizados con grupos campesinos en extrema pobreza. Obreros urbanos consumidores de productos agrarios con campesinos rurales que son presa fácil de grandes monopolios del comercio regional. Clases medias urbanas con productores rurales de una misma región que apoyen el cuidado de las áreas de alta biodiversidad, por mencionar sólo tres casos.

3. La creación de fondos financieros con la participación de grupos industriales que apoyen investigaciones bá-

biente. Será a partir de imaginar y socializar nuestra utopía de desarrollo como podremos disfrutar del tiempo que nos ha tocado vivir. □

Lo que conduce e impulsa al mundo no son las máquinas sino las ideas.

Víctor Hugo, poeta y novelista francés, 1802-1885

Lecturas sugeridas

AGUILUZ, G., 1996. *Programa de educación ambiental para la conservación en la reserva de la biosfera El Cielo. Tamaulipas, México*; tesis de licenciatura. Universidad Veracruzana. El trabajo se puede consultar en la USBI de la Universidad Veracruzana o en la biblioteca del Instituto de Ecología, A. C.

www.ecologia.edu.mx

Grelsvia Aguiluz Casas

aguiluz@pronatura-chiapas.org

CONTRERAS, A. Y S. MEDELLÍN (coord.), 1994. *Plan Comunitario de Manejo de Recursos Naturales del Ejido Veinte de Abril (Joya de Salas)*, Programa Organízate 1. Instituto de Ecología, A. C. y Terra Nostra, A. C.

www.ecologia.edu.mx

Armando Contreras Hernández

contrera@ecologia.edu.mx

GÓMEZ-POMPA Y TRUMAN K., 1989. *Sostenibilidad Maya*. Proyecto de la Universidad de California, Riverside. El trabajo se puede consultar en el Departamento de Manejo y Conservación de Recursos Tropicales, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Mérida, Yucatán.

juanjose@sureste.com

YSUNZA, A. (coord.), 1996. *¿No que no?: una experiencia con promotores comunitarios de salud en Oaxaca*, Centro de Capacitación Integral para Promotores Comunitarios CECIPROC, Instituto Nacional de la Nutrición "Salvador Subirán". Se puede consultar en la biblioteca del Instituto o en el Departamento de Estudios Experimentales Rurales. También en el Instituto de Ecología.

www.ecologia.edu.mx

Armando Contreras Hernández

contrera@ecologia.edu.mx



del desarrollo rural, entonces tenemos que reconocer que la función de los investigadores y de las instituciones gubernamentales es apoyar y facilitar las propuestas campesinas de desarrollo sustentable.

2. Frente al rezago social en el campo mexicano, la educación ambiental y la formación civil son prioritarias para apoyar verdaderas estructuras democráticas, lo cual demanda fortalecer los procesos de participación real y ampliar las redes de apoyo solidario entre gru-

pos y aplicada, usando los recursos humanos nacionales que están desempleados, subutilizados o mal pagados en propuestas de investigación y acción para grupos rurales organizados.

4. Fomentar el uso de los medios de comunicación masiva para difundir el avance de los proyectos de desarrollo rural. Es necesario superar la pasividad de la sociedad civil y las visiones catastrofistas en favor de las pequeñas pero reales acciones que ayudan a mejorar nuestra calidad de vida y el medio am-

