

ESTEVA, P. JOAQUÍN Y JAVIER REYES, 1998. *Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable*, Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, México, 174 pp. www.semarnat.gob.mx/cecadesu

ESTE MATERIAL tiene el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas de los educadores/as ambientales y promotores/as comunitarios, que buscan ofrecer alternativas de solución diferentes, que permitan a los distintos sectores sociales enfrentar con mayores oportunidades los problemas que manifiesta la crisis ambiental en el ámbito local, regional y nacional.

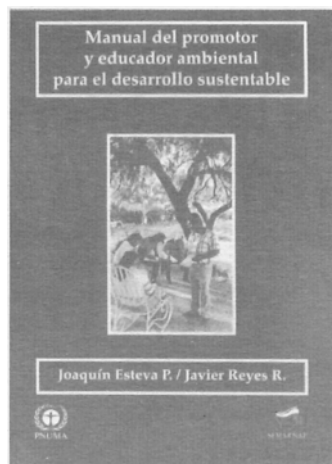
Un primer aspecto a destacar de la obra es el cuestionamiento inicial con el que se presenta el escrito: *¿Sirven para algo los manuales?* En su respuesta dejan ver que reconocen los alcances y potencialidades de un manual de capacitación, pero también sus inevitables limitaciones. En el primer caso, manifiestan su importancia porque permite tener una comprensión —sencilla y cronológica— sobre el diseño y puesta en práctica de algún proceso. En el segundo caso, hacen explícita la imposibilidad para expresar lo complejo de la realidad. Por su parte, los autores señalan que el manual está dirigido a promotores y promotoras vinculados directamente con grupos y sectores sociales rurales y urbanos, en el marco de proyectos de desarrollo social y educación ambiental.

El manual pretende ofrecer un panorama de las diferentes etapas y pasos metodológicos que implica el diseño y la puesta en práctica de un programa general de promoción de desarrollo local o regional, bajo el enfoque de la sustentabilidad y con un énfasis particular en procesos de educación ambiental. El apartado *Introducción*, analiza el concepto de promoción del desarrollo, donde se ubica el desarrollo sustentable como el marco contextual en el que se desenvuelve este manual de capacitación. Se define, además, el concepto de promotor/a comunitario/a, ubicando como una de sus características esenciales el estrecho contacto con los grupos y sectores sociales, generalmente marginados, a los que apoya para que tomen en sus manos su propio proceso de desarrollo social.

El manual se encuentra estructurado en cinco apartados, integrados en diez unidades de trabajo. La primera parte la constituye *El plan estratégico*; aquí se definen las acciones necesarias para la conformación del equipo de trabajo y la infraestructura que apoyará el proyecto. La segunda unidad aborda conceptualmente, el marco teórico de un proyecto, ofrece los lineamientos generales para su elaboración y expone —a manera de ejemplo— los elementos básicos que debe contener. La tercera unidad aborda el marco de referencia; aquí se puntualizan algunos de los aspectos que deben estar contenidos en él, y se proporciona un ejemplo del mismo. El tema relacionado con la selección de las comunidades se analiza en la cuarta unidad, la cual constituye una de las etapas medulares de todo programa y/o proyecto de desarrollo educativo, toda vez que dependerá de las condiciones socioambientales que presente la comunidad para diseñar la estrategia de intervención.

La segunda parte del documento comprende *El plan operativo*, entendido como el conjunto de actividades de diseño orientadas a precisar proyectos específicos de trabajo con una amplia participación de la población local, en el marco de las propuestas axiológicas (valores), conceptuales, estratégicas y metodológicas planteadas en el *Plan estratégico*. En este apartado se presentan los lineamientos generales para la elaboración de una estrategia inicial de promoción y de educación ambiental en las localidades seleccionadas, así como los pasos necesarios para su validación y operación dentro de la comunidad de referencia.

En la unidad seis del *Plan operativo* se diseñan los ejes centrales



para la definición de un programa general de educación ambiental, donde se abordan aspectos como qué es un programa de educación ambiental, los pasos que deben seguirse para su diseño (objetivo general, la organización curricular del programa, áreas curriculares, los sujetos, eventos de formación), y la forma de elaborar el cronograma curricular. Más adelante, en la unidad siete, se analizan y definen las unidades de educación ambiental: el árbol de contenidos, los métodos y

procedimientos de trabajo, la selección de los materiales educativos, etc. La unidad siguiente se destina a mostrar a los elementos indispensables para realizar adecuadamente la gestión financiera de los proyectos y se ofrecen algunas referencias para la búsqueda de apoyos externos, humanos o materiales que permitan hacer viables los proyectos elaborados por la población local.

La tercera parte de la obra hace referencia a *La sistematización*, que se constituye como el proceso colectivo de reconstrucción crítica de la práctica, o de parte de ella, dentro de un proyecto, a partir de identificar y ordenar los elementos y vivencias que conforman su desarrollo. Aquí se analiza la relación entre la sistematización y el proceso de evaluación, se identifican algunos puntos de intersección, así como el objetivo que persiguen en conjunto dentro del desarrollo de un proyecto.

En la cuarta parte de la obra, *La evaluación*, se analiza su objetivo y se apunta que ésta no es un momento dentro de las acciones de un proyecto educativo o de desarrollo sino un proceso permanente que las acompaña. Ofrece información importante en relación con los sujetos que deben realizarla, al tiempo que muestra un ejemplo de proceso de evaluación, donde se expone la aplicación y los resultados de dicho proceso en el contexto del desarrollo de un proyecto.

Es importante apuntar que las unidades contenidas en cada una de los apartados descritos se encuentran acompañadas al final de una serie de preguntas que permiten evaluar los conocimientos adquiridos a partir del análisis y revisión de cada una de ellas.

La quinta parte del manual se destina a un *Anexo*, donde se expone un proceso de diagnóstico y una planificación extrarrápida para desarrollar un plan de trabajo. Por último, se ofrece un glosario de términos y las referencias bibliográficas del documento.

Por la riqueza de su contenido y por la forma didáctica, amena y comprensible de su presentación y lenguaje, este manual constituye un material de trabajo indispensable para todo/a educador/a y promotor/a que busca la edificación de nuevas alternativas de desarrollo local y regional, así como la generación de nuevos valores, conocimientos y conductas en relación con el medio ambiente. Se trata, pues, de una obra que aborda de manera seria y rigurosa los aspectos centrales que deben estar presentes en los proyectos de desarrollo y programas educativos que pretenden transformar las cosmovisiones socioambientales de los distintos grupos sociales, principalmente los grupos marginados. El trabajo es también una invitación abierta para ofrecer —desde el campo educativo— respuestas diferentes a los inéditos problemas ambientales que hoy día enfrentamos.