

Presentación

Este número se construyó a partir de experiencias de formación docente que muestran la importancia de concebirla como un proceso indispensable que requiere acompañamiento sensible, que incorpore el plano profesional y personal, a mediano y largo plazo; que incentive la apropiación de la propuesta formativa, pero también la innovación, la contextualización y la creación de alternativas a partir de la agencia de cada docente y colectivos que participan.

La mayoría de las experiencias formativas presentadas en este número forman parte del Proyecto CARE México, desde el que se desarrolla formación acompañada, hasta ahora con docentes de educación básica en México, para compartir su propuesta de aprendizaje situado centrado en el cuidado del entorno natural y social. Se trata de una propuesta formativa flexible, que ha acompañado cercanamente a docentes a través de una gama de actividades que han dependido de sus necesidades, de sus condiciones de trabajo, de su propia trayectoria de vida personal y profesional y de cada contexto.

El artículo de Rosa Guadalupe Mendoza Zuany y Juan Carlos A. Sandoval Rivera, coordinadores del proyecto CARE México, presenta una visión general y panorámica de su propuesta de aprendizaje situado a través de progresiones de aprendizaje para la educación básica y de cómo se ha colaborado con docentes de Veracruz, Yucatán, Ciudad de México, Hidalgo y Chiapas en México para embarcarse juntos en procesos formativos que no se limitan a un curso, a la muy frecuente capacitación masiva y breve a la que le sigue un adiós. Cora Jiménez Narcia en su artículo “La práctica de una ética del cuidado entre-maestras en una escuela periurbana de la Ciudad de México” nos permite entender qué pasa cuando la formación se funda en el cuidado entre pares, entre colegas, con una perspectiva de género,

y los frutos que nacen al transformarse nuestra concepción de lo que significa formarnos cuidándonos en todas las dimensiones de nuestra persona. Fabiola Itzel Cabrera García en su artículo “Formación acompañada con enfoque ecofeminista con maestras de educación indígena” realza la experiencia de las maestras indígenas a las que acompañó en el diseño y la implementación de progresiones de aprendizaje situado como una fuente de sabiduría y conocimientos del mundo natural y social que históricamente han sido marginales; asimismo, nos adentra en el potencial de los diálogos intergeneracionales, entre niñas, niños y docentes, con enfoque ecofeminista, que se suscitan en la escuela cuando se trabaja con progresiones.

El orden de los artículos busca intercalar experiencias del propio proyecto CARE México y experiencias en otros países con las que compartimos una posición ética-política de la formación docente acompañada, de la educación y de la necesidad de avanzar hacia la justicia. Ruth Zurbriggen, maestra y profesora argentina, comparte la experiencia pedagógica amorosa llamada Habitar-Sex. Esta experiencia es conducida por profesoras feministas que acompaña —con una explícita intención política— a estudiantes que se forman para ser profesoras de educación primaria e inicial en Neuquén, Argentina, en el ejercicio de sus derechos sexuales, reproductivos y no reproductivos. Se trata de una experiencia que muestra las múltiples dimensiones del acompañamiento: consejería, clases públicas, articulación con espacios curriculares, talleres, teatro, generación y difusión de información, entre otros.

Volvemos a México y al Proyecto CARE-México, concretamente al artículo que escribió María Concepción Patraca Rueda titulado “Afroveracruzanas y docentes de telesecundaria. La experiencia de acompañamiento a un proyecto educativo propio”

que nos sumerge en experiencias de auto-reconocimiento de un grupo de mujeres afrodescendientes, en la formación de docentes de telesecundaria en una comunidad afroveracruzana y la conexión con el anhelo y el trabajo por un proyecto educativo propio y situado para poblaciones afro en Veracruz.

Enseguida, Alexandre Herbetta comparte una experiencia de formación en nivel superior para docentes indígenas en Brasil a partir de la propuesta pedagógica *Pur*. Con ella, se apunta a transformar las prácticas educativas que históricamente intentaron borrar las formas de producir conocimiento y el conocimiento emanado de las comunidades indígenas. La formación implica pasantías supervisadas, acompañadas, que han mostrado resultados esperanzadores en términos de su impacto en procesos educativos situados, contextualizados y que revierten décadas de indigenismo para la aculturación de los pueblos indígenas y la erradicación de sus lenguas. Por su parte, Paula Martínez Bautista, integrante del proyecto CARE México, colabora en este número con el artículo “Formación acompañada en un contexto nahua de Veracruz para una educación cultural, ecológica y lingüísticamente situada”. La autora desarrolla un proceso formativo con docentes de la escuela en la que ella cursó la primaria —como niña hablante de nahua como lengua materna— y donde experimentó un proceso educativo en español y descontextualizado. Así, nos invita a reflexionar sobre la necesidad de conocer el entorno donde enseñan, de situar el aprendizaje en todas las escuelas interpelando a los docentes a hacerlo a través de procesos formativos sensibles y profundos.

Desde Sudáfrica, Wilma van Staden y Rob O’Donoghue aportan una experiencia de formación docente sobre educación para la sostenibilidad que enfatiza la importancia del conocimiento indígena y local, en el marco de la pandemia y la postpandemia, en la que la empatía es crucial. Al recurrir a una formación virtual, se han enfrentado a retos importantes que han intentado resolver reconociendo variables contextuales como el acceso a Internet y el

tiempo disponible; proveyendo materiales relevantes a nivel local para docentes que enfrentan diversos desafíos en sus aulas y en el contexto donde enseñan; alineando su curso con el currículo nacional para que sea de mayor utilidad a los docentes.

En el artículo de María de los Ángeles Luis Cruz titulado “Una experiencia formativa docente en educación preescolar indígena. Acompañamiento mutuo para un aprendizaje situado” podemos encontrar métodos utilizados por el colectivo docente de un preescolar en el sur de Veracruz para dinamizar por sí mismas una formación y apropiación de las progresiones de aprendizaje situado. Asimismo, nos presenta resultados palpables en las dinámicas de autoformación continua entre el colectivo docente, en los aprendizajes de los y las estudiantes, y en la relación escuela-comunidad-familia.

El artículo final titulado “Formación dialógica de profesorado para la transferencia de actuaciones educativas de éxito en escuelas veracruzanas” escrito por María del Socorro Ocampo Castillo nos permite conocer la experiencia de formación para conformar comunidades de aprendizaje, a las que se invita a sumarse apelando a las evidencias que han reunido en escuelas que ya las han asumido como modelo de trabajo, a la importancia de hacer transferencias de éxito con acompañamiento y en diálogo con los docentes.

Finalmente, los testimonios de las maestras María Karina Olguín Puch de Yucatán y Rosario Choncoa Tzanahua de Veracruz nos adentran en sus experiencias formando docentes, así como formándose en el marco del Proyecto CARE México e implementando progresiones de aprendizaje, a partir de lo cual han desarrollado prácticas muy afines a lo que el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 apunta.

**Rosa Guadalupe Mendoza Zuany
y Juan Carlos A. Sandoval Rivera**