



Foto: Carlos Blanco

La educación a distancia en la educación básica para adultos

Búsquedas y perspectivas

Alfonsina del Río

Universidad Nacional de Mar del Plata | Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina
adelrio@mdp.edu.ar

EN ESTAS ÚLTIMAS DÉCADAS se ha visto el desarrollo y avance de la educación a distancia fundamentalmente en los niveles superior y postgrado. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ciertamente posibilitaron tal impulso, y al generarse espacios de interacción a través de la inclusión de foros, listas de distribución electrónica y demás experiencias de intercambio y comunicación, se optimizaron los procesos de enseñanza, aprendizaje y trabajo colaborativo a distancia.

Un desarrollo mucho menor es el que se observa para la educación elemental y/o secundaria para adultos, aunque se registran algunas experiencias interesantes tal como el Programa Adultos 2000 de la ciudad de Buenos Aires, pese a que la educación elemental para este sector poblacional es una modalidad que lleva más de un siglo.

En el Seminario de Educación a Distancia del Postítulo de Actualización Académica para profesores de Educación General Básica del Régimen Especial de Adultos, dictado en el Instituto Superior de Formación Docente N° 19 de la ciudad de Mar del Plata, centramos la tarea en torno de búsquedas y experiencias que nos permitieran ver las potencialidades y viabilidades de la modalidad a distancia o semipresencial para los alumnos que buscan completar la educación básica y que por diversas razones no pueden cumplir con la presencialidad requerida en las propuestas actuales de formación. Es así que nos propusimos desarrollar un espacio de capacitación para docentes interesados por trabajar en los nuevos escenarios que propone la educación a distancia.



Foto: Carlos Blanco

Actividades

El Seminario *La educación a distancia (semipresencial) en la educación de adultos*, de duración cuatrimestral, se dictó durante dos años consecutivos: 2007 y 2008. Para su desarrollo se optó por realizar una experiencia de aprendizaje combinado (*blended learning*), con encuentros presenciales (un total de cuatro) y con la implementación de un aula virtual sostenida en una plataforma, para el desarrollo de la cursada a distancia.

La plataforma utilizada en 2007, denominada “Asignaturas virtuales”, es un desarrollo tecnológico local que concurre en apoyo de la enseñanza tanto presencial como a distancia, de uso restringido, a la que se accede mediante una clave de usuario. Durante 2008 se trabajó con Moodle (plataforma de distribución gratuita como *software* libre utilizada por numerosas instituciones educativas para soporte de ofertas educativas). Así, el ambiente de aprendizaje se conformó integrando dos escenarios: la clase presencial y el entorno virtual de enseñanza y aprendizaje.

Asistieron 120 docentes en total, todos ellos maestros en ejercicio cuyas edades oscilaron entre los 24 y los 58 años.

Durante el dictado del Seminario planteamos cuáles eran las características, los beneficios, las limitaciones e incluso los mitos de la educación a distancia, teniendo en cuenta que la educación elemental de adultos es un ámbito especialmente sensible a la problemática de la exclusión, en el que la desigualdad se continúa y profundiza mediante el acaparamiento de oportunidades educativas para unos, y el empobrecimiento de circuitos de formación para otros. La inclusión de los nuevos modos y escenarios por donde circula el flujo de conocimiento y la información a las prácticas sociales (en este caso la enseñanza y el aprendizaje) de los grupos desfavorecidos y vulnerables como son la mayoría de los alumnos que acceden y concurren a las escuelas de adultos, se convierte en una nueva realidad, en una nueva posibilidad, y fundamentalmente en un nuevo desafío, ya que, como afirma Patricia San Martín, la “Sociedad de la información y el conocimiento” transparenta la “inequidad más perversa de la historia” porque los invisibles, los “sin lugar”, no tienen lugar en el ciberespacio.

Los alumnos de los centros educativos para adultos en nuestro particular contexto suelen pertenecer a un nivel socioeconómico bajo, provienen de grupos familiares desarticulados, con un número elevado de hijos, con extensas jornadas laborales en la industria del pescado, el cartoneo (recolección callejera de diarios, cartones y diversos materiales de desecho para su posterior venta para reciclado). El trabajo en quintas, el trabajo doméstico, etc. Son jóvenes y adultos que no han podido completar sus estudios por diferentes motivos: enfermedad, trabajo, problemas familiares, económicos, fracasos ante propuestas educativas tradicionales, etc.

Las particularidades de los alumnos de estas instituciones hacen que los sistemas presenciales de educación formal (escuelas vespertinas o nocturnas, con una estructura similar a las escuelas infantiles) sean poco adecuados para este público que necesita un sistema más flexible y abierto de enseñanza aún cuando requieran una asistencia más cercana y directa del maestro.

En el caso de Argentina, los últimos datos censales que datan del año 2001 dan cuenta de que 575 mil 219 jóvenes y adultos estudian en estas instituciones para acreditar tanto la formación básica como la media. Para apreciar la magnitud de lo que resta por hacer hay que tener en cuenta que, según las mismas fuentes, teniendo en cuenta la población de 15 o más años, 961 mil 632 personas se encuentran sin instrucción, 3 millones 695 mil 830 tienen la primaria incompleta, y 5 millones 435 mil 128 tienen el secundario incompleto.

A modo de ejemplo se pueden citar algunas de las situaciones y casos evaluados durante el seminario, por los cuales se consideró la pertinencia de la modalidad a distancia para que los alumnos mantuvieran regularidad y vinculación con el centro educativo: docentes de sistemas carcelarios plantearon que esta modalidad podía ser apropiada para los presos que se iban “en Comparendo” (traslado temporario de un detenido para comparecer ante otro juzgado) y que podían llegar a estar ausentes dos o tres meses perdiendo contacto con la escuela de la cárcel; otros maestros refirieron las situaciones de vida de las mujeres que deben dejar por un tiempo la escuela debido a embarazos que requieren reposo o el período del parto y cuidado del recién nacido, u obreros de la pesca embarcada que se ausentan por uno o dos meses, o jóvenes y adultos que trabajan en zonas rurales y en períodos de cosecha se trasladan, etc.

El Seminario se organizó en torno a tres ejes temáticos. En el primer eje se estudiaron los fundamentos de la educación a distancia, particularmente aquellos que hacen al espíritu de la modalidad: la democratización de los saberes y la inclusión educativa de aquellos quienes por situaciones de vida o distancia no pueden beneficiarse con la enseñanza presencial. En el segundo eje se trabajaron los aspectos metodológicos para la elaboración de proyectos a distancia que incluyeron temas de diseño curricular, selección de medios, evaluación y apoyos tutoriales. El tercer eje giró en torno a la formulación de un proyecto y la construcción de una “demo” o ejemplo de trabajo con esta modalidad de enseñanza.

Resultados

Se reconoce que los proyectos de educación a distancia conllevan un esfuerzo y trabajo multidisciplinar y la conformación de equipos de trabajo que diseñen y desarrollen los proyectos educativos. Según los relatos de los maestros y maestras participantes, conocer estrategias y recursos de la modalidad ha sido y es valioso para idear, diseñar e implementar situaciones y proyectos que incluyan esta modalidad que flexibiliza las propuestas educativas haciéndolas más posibles y cercanas para los destinatarios de las escuelas de adultos de nuestro contexto, aún cuando la generación de programas completos ciertamente requieren de inversiones en recursos y equipamientos que exceden las posibilidades de acción de los maestros

Como resultado de las tareas del Seminario se reconoció la pertinencia de trabajar con estas estrategias de la modalidad a distancia para los alumnos del régimen especial de adultos y se diseñaron diversos proyectos de trabajo y micro experiencias que incluyeron la realización de parte de los materiales a utilizar.

Se trabajaron diversas temáticas entre las que se pueden mencionar:

- Educación sexual
- Educación alimentaria
- Cuestiones de género
- Medios de comunicación
- Desarrollo económico local: el puerto de Mar del Plata

Las propuestas didácticas estuvieron orientadas a la comprensión lectora, el análisis crítico, la puesta en juego de habilidades de pensamiento, reflexión y transferencia, el rescate de los saberes previos y la vinculación a la situación y el contexto

Se trabajó con diversos formatos y soportes, entre otros: módulos impresos, CD, sitios web y *fotologs*.

Como resultado final se reconoció que se debe profundizar en la reflexión y el análisis de la integración de las nuevas tecnologías tanto en los procesos de enseñanza como de aprendizaje. Para qué, cómo,

dónde, y fundamentalmente con quiénes son preguntas fundamentales. La incorporación del nuevo contexto tecnológico requiere de una decisión crítica y genuina conforme a las necesidades de los procesos educativos.

Recomendaciones para la acción

En nuestra experiencia, el trabajo con microexperiencias a partir de casos, situaciones y propuestas temáticas de los docentes participantes del Seminario ha sido una estrategia metodológica apropiada para conocer, indagar y analizar las potencialidades de la educación a distancia en educación básica para adultos. Creemos necesario continuar trabajando en los siguientes objetivos:

- Generar y/o fortalecer en las instituciones de formación docente espacios donde se trabaje sobre nuevas modalidades y escenarios educativos.
- Reconocer a la educación a distancia como una de las herramientas potentes para proveer un sistema más dinámico, inclusivo y democratizador, y en tal sentido propiciar búsquedas para compartir información, documentación y experiencias de esta modalidad en educación básica y secundaria.
- Implementar espacios de formación y capacitación específicos para docentes de adultos, ya que esta modalidad requiere conocimientos, habilidades y estrategias apropiadas para la educación a distancia de los jóvenes y adultos de contextos específicos

Lecturas sugeridas

DUSSEL, I. "Lenguajes en plural", *El Monitor de la Educación*, núm. 13, Ministerio de Educación de la República Argentina. [Consultado: abril 2, 2009.]
www.me.gov.ar/monitor/nro13/dossier1.htm

GARCÍA ARETIO, LORENZO (2002). "Resistencias, cambio y buenas prácticas en la nueva educación a distancia", en *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 5, núm. 2. [Consulta: abril 2, 2009.]
www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=40&Itemid=53

GOMEZ, MARGARITA VICTORIA (2001). "Educación a distancia y cátedras libres: reflexionando sobre emergentes en el contexto de la educación latinoamericana", en *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires: CLACSO. [Consulta: abril 2, 2009.]
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/torres/mvgomez.pdf>

MENA, M., L. RODRÍGUEZ Y M.L. DIEZ. (2005). *El diseño de proyectos de educación a distancia*. Buenos Aires: La Crujía.

SAN MARTÍN, P. (2006). "Aprender en lo discontinuo", en María de los Ángeles Sagastizábal (coord.). *Aprender y enseñar en contextos complejos: multiculturalidad, diversidad, fragmentación*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

**“En el instante en que
sabes cuál ha de ser el
resultado, estás perdido.”**

Juan Gris, pintor español, 1887-1927.