

RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS

Harbans S. Bhola, 1992

La evaluación de proyectos, programas y campañas de "Alfabetización para el desarrollo"

Santiago de Chile, Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) y Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE), 323 pp.

Esta obra, que podemos señalar como un clásico sobre la evaluación en alfabetización, nos presenta un tratamiento integral sobre el tema y constituye un esfuerzo notable por incluir teoría, planeación y práctica de la evaluación. Se menciona que el trabajo es resultado de la *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos*, la cual tuvo lugar en Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo de 1990, con delegados de todas las naciones. El texto es un manual en el cual el autor comparte con una amplia audiencia los procesos y estrategias pertinentes para los programas de alfabetización para el desarrollo (con las ideas vigentes para ese momento).

Está compuesto por seis capítulos en los que se abordan temas como: contexto, funciones y modelos de evaluación; planificación y gestión de la evaluación; sistemas de información para la gestión; y paradigmas presentes en el campo -la evaluación naturalista y la racionalista-, entre otros.

El tratamiento sistemático de los temas, el lenguaje accesible y la amplitud panorámica constituyen algunas de las virtudes de este libro.

Ernesto Cohen y Rolando Franco, 2003

Evaluación de proyectos sociales

México, Siglo XXI Editores, 318 pp.

Este texto se focaliza en la investigación en el campo de los programas sociales. Es uno de los productos generados en el marco del Programa sobre Políticas Sociales para América Latina (PROPASAL), llevado a cabo por la Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

Los autores se proponen mejorar los resultados de la política social, dando orientación metodológica en un área que ellos consideran importante pero poco desarrollada en América Latina. Según esta perspectiva, la evaluación ha sido más bien excepcional, y en general, desarrollada con cierta renuencia por parte de los actores sociales involucrados en los programas.

A lo largo de sus catorce capítulos el libro aborda, entre otros temas: las políticas sociales y su racionalidad con relación a la evaluación; capacitación y asignación de recursos en la política social; actores sociales y racionalidades involucradas en la política social; conceptos y especificidades de la evaluación; el lenguaje de los proyectos; tipos de evaluación; modelos para la evaluación de impactos; metodología de la evaluación; cómo llegar de los objetivos a los indicadores de la evaluación; el análisis costo-beneficio; el análisis costo-eficacia; el análisis costo-efectividad; aplicación del análisis costo-efectividad y la evaluación de las evaluaciones.

La riqueza de la publicación radica tanto en la posibilidad de ser usado como manual para los profesionales dedicados a la evaluación de programas y proyectos sociales, como por las reflexiones que aporta en torno al papel de la evaluación como medio para el mejoramiento de las políticas sociales.

Pedro Flores-Crespo y Juan Carlos Barrón Pastor

El Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas: ¿nivelador académico o impulsador de la interculturalidad?

México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación Superior (ANUIES), 198 pp.

Este libro expone los resultados de la evaluación del Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en las Instituciones de Educación Superior (PAEIIES), el cual tiene como objetivo fortalecer los recursos académicos de las instituciones de educación superior ofreciendo diversas ayudas compensatorias y acciones afirmativas, bajo el supuesto de que en México las poblaciones indígenas tienen casi nula representación en el Subsistema de Educación Superior.

Si bien el tema de esta evaluación no es propiamente considerado un tópico de educación de personas jóvenes y adultas, el estudio fue seleccionado para las reseñas de este número de *Decisio* debido a que constituye un ejemplo notable de la posibilidad de combinar en un caso concreto, y con resultados altamente satisfactorios desde el punto de vista de la riqueza del resultado, evaluación cuantitativa y cualitativa.

Los autores consideran dos dimensiones básicas: el estudiante y el programa, identificando a partir de allí diversos elementos. El diseño de la investigación se realizó con base en tres estrategias: el análisis documental, el cual permitió contextualizar el programa; el diseño y aplicación de un cuestionario a una muestra, para obtener información sobre la identidad cultural de los alumnos beneficiarios del programa, su nivel socioeconómico, su desempeño académico, sus

expectativas de vida, la valoración que hacen de los apoyos y servicios y los logros que le atribuyen al programa; y la utilización de herramientas cualitativas.

Este libro posee cinco capítulos en los cuales se habla de los principales conceptos clave del estudio a lo largo de los cuales se realiza un análisis crítico de los estudios más recientes en el tema; se discute la representación mínima que hay en las escuelas de educación superior en México, pese al crecimiento que ha tenido el Subsistema de Educación Superior; se describe el programa evaluado (PAEIIES) y se discuten sus antecedentes, objetivo y permanencia dentro del marco de las políticas de educación superior intercultural, los apoyos y servicios que ofrece el programa y los avances logrados. Se incluyen también los resultados derivados en la primera y segunda etapa del proyecto de evaluación a partir del análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.

La combinación de evaluación cuantitativa y cualitativa de este estudio permite un enfoque integral de la evaluación y aporta una prospectiva amplia desde diferentes enfoques. El texto demuestra que cuando se dan las condiciones, las combinaciones de paradigmas no sólo son posibles, sino que arrojan resultados de enorme riqueza y utilidad.

Reseñas: Silvia Cecilia Gutiérrez Aguilar