



Fotografía: Marianela Núñez.

## Evaluar en educación Una brújula para no perder el camino

Dora María Ruiz Galindo

Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER) | Sierra Norte de Puebla, México  
druizgalindo@gmail.com

Hay caminos en la vida que marcan destino, que se buscan y de encontrarse resultan transformadores de los sujetos sociales, colectivos e individuales que conformamos las sociedades humanas.

Un camino al que apostamos en este siglo, en este mundo globalizado, y sobre todo en “contextos de agricultura de la pobreza”, es la educación. Desde hace más de medio siglo la educación fue declarada universalmente como un derecho humano; además, es una de las capacidades que más se usa para medir el bienestar y la calidad de vida de las personas.

Si bien todo es importante en el camino de la educación, la educación superior se ha convertido en la “llave” para la construcción de proyectos de felicidad propios: “proyectos de vida buena”.

El CESDER es una organización de la sociedad civil con casi 30 años de experiencia en proyectos educativos alternativos. En su escuela de técnicos y

profesionistas campesinos desde hace 20 años ofrece una licenciatura en Planeación para el Desarrollo Rural, con reconocimiento de validez oficial, y una maestría en pedagogía y práctica educativa para el medio rural e indígena. A través de estos proyectos abre un camino de educación superior para hombres y mujeres, campesinos e indígenas, comprometidos con su comunidad y su región, cuyo propósito es ser agentes transformadores de la calidad de vida de sus pueblos. Este camino tiene, como punto de llegada, precisamente la constitución de sujetos sociales capaces de transformar su realidad.

A lo largo de los cinco años que dura el programa de licenciatura en Planeación para el Desarrollo Rural, estudiantes y maestros se constituyen en “comunidad de aprendizaje” para construir juntos competencias técnicas y políticas que hagan realidad su potencial de capacidades humanas en busca

de una vida digna. Con este punto de llegada, el proyecto educativo aspira a que la evaluación permanente nos permita contar, a lo largo de cada semestre y de cada asignatura, con evidencias de logro en esta construcción.

### **La evaluación educativa en comunidades de aprendizaje**

Cuando era pequeña, evaluación siempre me sonaba a examen... después a pasar o reprobado... ser la primera o la última; al iniciar el curso de licenciatura este año les pregunté a mis estudiantes a qué les sonaba la palabra y no dijeron cosas diferentes. El camino andado en los últimos 20 años en la construcción de comunidades de aprendizaje en el CESDER, y el haber aprendido el significado de la palabra *jnohpteswanej* (así se nombra en lengua tseltal al que tiene el cargo de "hacer aprender"; para los tseltales lo importante es que el estudiante o aprendiz, aprenda, y no que el maestro enseñe), han modificado totalmente el significado de mi concepto de evaluar; ya no es examinar, ni siquiera aprobar o reprobado. Se ha convertido en acompañar en el camino, identificar con los caminantes las evidencias de logro o desvío de la meta que se proponen o nos proponemos juntos al iniciar un curso.

Desde la perspectiva de la educación como *camino liberador* me gustaría en estas líneas desenredar esa madeja que parece tan compleja, la evaluación educativa, pero que desde mi experiencia como parte de la comunidad de aprendizaje del CESDER\* puede hacerse simple.

En nuestro país, como dice Benjamín Berlanga (colega del CESDER):

...las respuestas educativas en general, se centran en los contenidos, aún en detrimento de los procesos de aprendizaje que implican el dominio de habilidades, destrezas y un acopio de información para resolver problemas individuales y grupales en un contexto cultural específico.

En la comunidad de aprendizaje del CESDER apostamos a crear aprendizajes significativos y "comprensiones" verdaderas que posibiliten el uso de contenidos y habilidades en forma flexible, creativa y eficaz para lidiar con los problemas de la *vida* en diversos contextos, y no sólo con los problemas del *aula*. Pensamos que ésta es la única manera de dar respuesta a la urgencia ética de una educación intercultural innovadora y pertinente, la cual está obligada a impulsar:

- Una planeación pertinente por parte del docente, que articule en la práctica las formas de saber con las formas de hacer desde un enfoque intercultural.
- El desarrollo de conciencia de los procesos propios y la significación de éstos (meta cognición) por parte de docentes y estudiantes.
- La trascendencia de los aprendizajes y la ampliación de sus horizontes de significación a partir de formas creativas y eficaces de evaluación que impacten desde el principio los mundos de vida de los participantes.

Cualquier acto educativo como experiencia de aprendizaje en comunidad, requiere de un trabajo de planeación y una búsqueda constante y clara, desde el inicio, de evidencias de que el trabajo se hace bien y que contribuye a construir las competencias que estudiantes y docentes se han propuesto al iniciar el camino, como punto de llegada.

En una "comunidad de aprendizaje" evaluación educativa significa saber a dónde vamos y qué evidencias debemos buscar durante el camino hacia el lugar de llegada; saber si aprendimos lo esencial y no lo periférico.

Si lo entendemos así, la evaluación se convierte en un reto ético para la construcción de sujetos sociales, un camino abierto que reta a la innovación, a caminar en "comunidades de aprendizaje" desde los mundos de vida reales y cotidianos de los participantes, donde aprendemos todos, gestionamos conocimiento todos, y todos vamos atentos a no perder la meta de nuestro camino.

La licenciatura en Planeación para el Desarrollo Rural del CESDER (modalidad semi-escolarizada con concentraciones de cinco días cada cinco semanas y cinco semanas escolarizadas durante el verano) busca:

- Formar sujetos capaces de impulsar procesos de desarrollo en el medio rural.
- Promover la articulación entre organizaciones y grupos sociales de diversas regiones del país, propiciando la producción y gestión de conocimientos para el desarrollo local.
- Basar el proceso formativo en la metodología de comunidad de aprendizaje, que toma como punto de partida a la persona y su mundo de vida y aumenta la posibilidad de construir y consolidar colectivos capaces de realizar proyectos de vida buena (información tomada del folleto de convocatoria para nuevo ingreso, CESDER, 2009).

Éste es el lugar de llegada en la propuesta. Su punto de partida es el mundo de vida del sujeto, y por lo tanto es ahí en donde se deben ver las evidencias de las gestiones y construcciones de conocimiento: en el “mundo de vida” transformado o en proceso de transformación a partir de los aprendizajes.

Con esto queremos decir que la evaluación educativa en nuestra “comunidad de aprendizaje” es una estrategia pedagógica que se construye en la misma comunidad, como una brújula que marca los puntos de llegada, las detenciones o desviaciones del grupo y de cada participante, y de las metas propuestas. Por lo tanto es una tarea constante a lo largo de todo el camino.

### **Estrategias de evaluación a lo largo del camino**

La evaluación se realiza de manera distinta en cada asignatura y eje temático, a través de diversas estrategias; dadas las limitaciones de espacio, sólo menciono las tres que considero pueden ser de mayor utilidad para los lectores de *Decisio*:



Fotografía: Antonio García.

### *Rúbricas o matrices de evaluación*

Son tablas que se construyen en colectivo con los estudiantes al iniciar el proceso de aprendizaje cada semestre. La tabla puede tener de cuatro o más columnas verticales y cuatro o más filas o renglones.

En la primera columna vertical se colocan tres o cuatro criterios que denotan las características relevantes (aquéllas que *deben* estar presentes) para que el trabajo se pueda considerar un buen trabajo. Esta columna se llama *Criterios*.

Las siguientes columnas describen las mismas características en gradientes de calidad diferentes: excelente, muy bien, etc.

**Ejemplo de reporte de investigación realizada en equipo, entrega individual:**

Crterios	Muy bien	Bien	Suficiente	No acredita
<b>Participación</b>	Realicé las tareas activamente.  Trabajé en equipo con iniciativa y escuché las opiniones de los demás.	Realicé las tareas cuando se me indicó.  Necesito ser estimulado para participar.	Realicé las tareas sin tomar en cuenta al equipo.  Tengo iniciativa pero no escucho.	Permanecí pasivo e indiferente a mis tareas.  Cuando intervine no escuché al grupo.
<b>Presentación del trabajo</b>	El trabajo tiene una carátula con el título y nombre del autor y el equipo. Fecha de entrega.  El texto del contenido no tiene tachones.  Hay un índice y el contenido se estructura con base en éste.	Escribí título fecha y nombre de los autores pero sin carátula.  Tiene algunos borrones y tachones visibles.  Hay un índice pero el contenido no siempre lo respeta.	No hice carátula.  Olvide el título y la carátula.  Tiene mi nombre pero no los del equipo.  Mi letra es muy pequeña y taché varias veces.  No hay índice.	Inicio sin título ni fecha.  Hay muchos borrones y tachaduras.  La letra no se entiende.  No hay índice ni secuencia del contenido ni estructura del contenido.

Las rúbricas facilitan que los estudiantes mejoren su desempeño; explicitan lo que se espera de ellos y las acciones que llenan esas expectativas; les da la oportunidad de identificar y resolver problemas durante su propio proceso; aumenta el sentido de responsabilidad sobre su propio trabajo; disminuye ambigüedades.

Al ser elaborada de forma colectiva, implica una reflexión sobre las diferentes miradas de los conceptos y criterios y posibilita el diálogo para llegar a acuerdos.

*Portafolio del quehacer cotidiano y la aplicación de los conocimientos*

El portafolio es una colección de trabajos del alumno, acompañada de reflexiones, que ha sido cuidadosamente seleccionada en un período de tiempo y que refleja procesos, progresos, logros y productos.

Se trata de una colección sistemática y organizada de evidencias utilizadas por el docente y los alumnos para supervisar la evolución del conocimiento, las habilidades y las actitudes de estos últimos en una asignatura determinada.

Los portafolios dan cuenta tanto del *proceso* como del *producto* final; nos ayudan a identificar la relación entre el proceso de elaboración y el producto final. No todas las asignaturas se prestan para hacer un portafolio y es una decisión que toman el asesor y su grupo al inicio del semestre.

*Diario de campo*

El diario de campo es una herramienta central en el modelo educativo del CESDER; recoge el relato cotidiano de la práctica comunitaria del estudiante a partir de las reflexiones y conocimientos gestionados durante la concentración de su comunidad de aprendizaje. Su lectura es, tanto para el estudiante como para su asesor, una fuente de reflexión de avances y obstáculos y por lo tanto una actividad evaluativa muy rica.

Otras estrategias que se realizan como mapa y brújula de nuestro caminar con los estudiantes, y que nos permiten ir descubriendo y diseñando son:

*Proyectos de investigación*, que proponen búsquedas para responder de manera profesional a las problemáticas reales del trabajo comunitario. Estos

proyectos pueden ser compartidos en la comunidad a partir de muy diferentes modalidades y también reflejan el proceso de los estudiantes.

*Asambleas de la comunidad de aprendizaje*, donde se exponen las propuestas, se debaten las conclusiones y se narra el caminar del grupo en los diferentes mundos de vida.

*Visitas periódicas por parte de asesores/as* a la implementación de proyectos de investigación y/o trabajos de promoción comunitaria.

Hasta aquí hemos expuesto algunas de las actividades que se realizan en la comunidad de aprendizaje de la licenciatura en Planeación para el Desarrollo Rural del CESDER, en la medida en que nos aportan señales de los logros y nos permiten corregir las desviaciones, tanto individualmente, con cada asesor y cada estudiante (que a su vez es parte de la "comunidad"), o en colectivo, cuando se cree pertinente, en las asambleas de la comunidad, donde también se evalúa el desempeño de los asesores.

### Recomendaciones para la acción

La manera de evaluar tiene que pensarse desde el inicio del curso, y durante la planeación hay que ir acomodando la estrategia de evaluación.

La evaluación permanente es parte del proceso de formación; de hecho, las estrategias que se utilizan para evaluar son en sí mismas herramientas para los aprendizajes. Así lo consideramos en proyectos educativos donde la intención es llegar a que el estudiante se vea como sujeto transformador de su vida, en su contexto y con su comunidad.

El ejercicio de la evaluación desarrolla competencias políticas tanto en el estudiante como en los docentes; más cuando el proceso de formación se realiza en una comunidad de aprendizaje. La transparencia en la toma de decisiones permite reconocer las responsabilidades de los sujetos en su propia transformación.

Muchas veces nos preguntamos si continuamos o si cambiamos de rumbo; en ocasiones cobra mayor relevancia saber elegir las señales correctas que el propio destino. ¿Cómo elegir dichas pistas y cuándo

buscarlas? Depende en gran medida del lugar al cual deseamos dirigirnos.

Todo camino tiene un punto de partida y uno de llegada; saber si llegamos a donde queríamos ir es *evaluar* nuestro caminar. Parece simple, pero en la práctica requiere un fuerte trabajo de equipo, es decir, comunidad de aprendizaje.

### Lecturas sugeridas

CENTRO EDUCACIONAL TANESQUE, A.C. (adaptación de Dora Ma. Ruiz Galindo, 2003), *Diseño invertido. Una manera de planear para aprender*, México, D.F. [www.tanesque.edu.mx/](http://www.tanesque.edu.mx/)

CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO RURAL (CESDER) (1998), *Educación para el medio rural. Una propuesta pedagógica*, México, Ediciones Castillo.

FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J.N., *et al.* (1999), "Cómo se hace una unidad didáctica", en *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?*, Sevilla, Diada Editora, pp. 20-64.

JONSON, D., R. JONSON Y HOLUBEC (1994), *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Buenos Aires, Paidós.

LÓPEZ CALVA, MARTÍN (2000), *Planeación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje*, Puebla, Universidad Iberoamericana Golfo Centro/Trillas.

### Notas

\* El modelo de comunidad de aprendizaje en el CESDER ha sido una construcción colectiva en la que participamos muchos compañeros y compañeras a lo largo de varios años como parte de la misma "comunidad"; entre ellos están, como líderes del proyecto, Benjamín Berlanga Gallardo y Ulises Márquez Nava, y como miembros activos y docentes en la escuela: Ma. Luisa Bengoa, Rosa Goveia, Concepción Martínez, Carmen Ramiro, Irma Estela Aguirre, Luciano Guevara, la autora de estas líneas y, desde luego, los estudiantes.