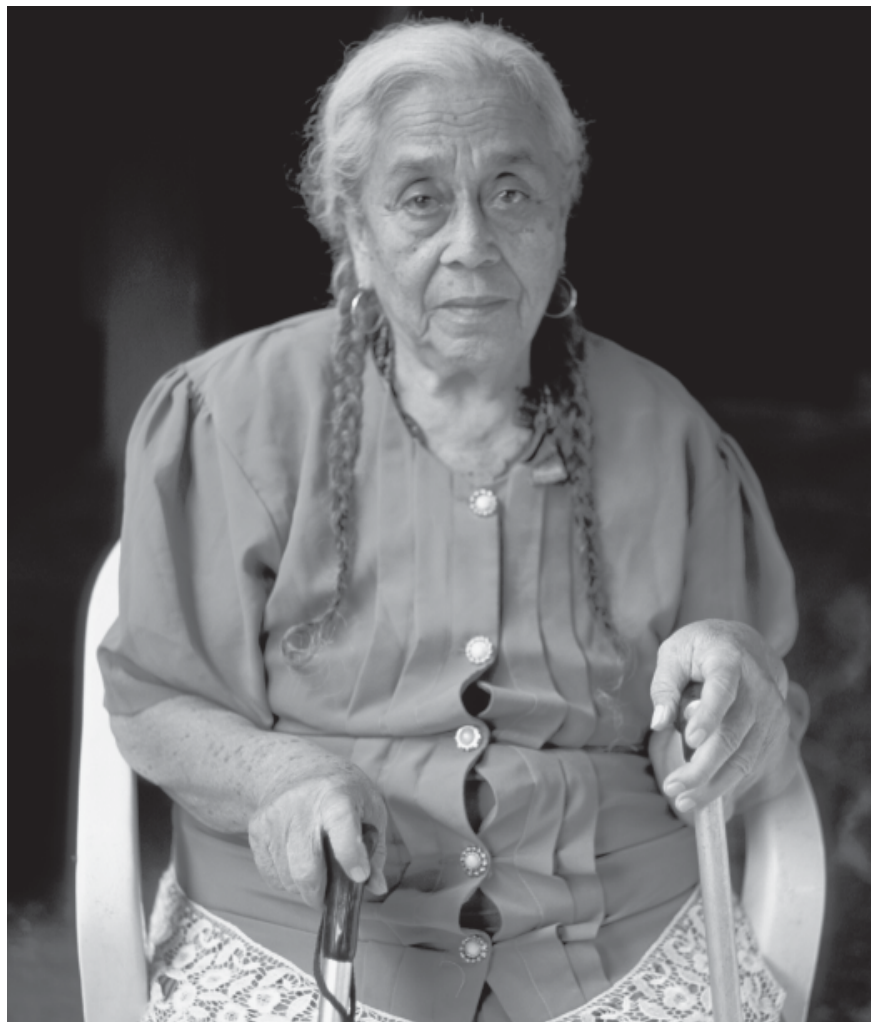


# UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DE EDUCADORES DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Lesvia Rosas

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A.C. / MÉXICO  
dasha49@tutopia.com



**I**NTRODUCCIÓN. La experiencia que comparto a continuación se inició en Jalisco, México, en 1999, en el marco de la elaboración de una propuesta de educación básica para personas jóvenes y adultas. La finalidad de dicha propuesta fue atender a la población de ese estado que no había podido concluir los estudios de educación básica, o que no había tenido la oportunidad de asistir a una escuela. Estos sectores constituían entonces casi el 50 por ciento de la población adulta de Jalisco.

El proyecto para el diseño de la propuesta educativa y la propuesta misma, fueron elaborados por un grupo de

investigadores del Centro de Estudios Educativos, A.C., en convenio con el gobierno del estado de Jalisco. Se trata de una propuesta compleja, que involucró cinco componentes: el *pedagógico*, que se consideró el central; el de *formación*, que consideró la formación de los educadores y de todo el personal que participara en la experiencia; el *operativo*; el *administrativo* y el de *evaluación y seguimiento*. Este último estaría a cargo de la evaluación, acreditación y acompañamiento a las actividades educativas.

Para el propósito de este escrito me referiré sólo a la etapa de formación de los educadores, que fue la única

en la que participó el Centro de Estudios Educativos, A.C. En ella se llevaron a cabo dos actividades paralelas. Una de ellas fue la formulación de los principios básicos que sustentarían la propuesta: se determinaron los grandes ejes que le darían estructura al currículo así como los niveles que podría abarcar. La otra fue el diseño y la realización de un diagnóstico de las necesidades educativas de las personas jóvenes y adultas, diagnóstico que contemplaba la recopilación de información acerca de todos los apoyos educativos que pudieran encontrarse en las comunidades en las que se trabajaría y la recuperación de saberes de los jóvenes y adultos sobre los tres ejes constitutivos del currículo que son: matemáticas, lenguaje oral y escrito y, convivencia.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA**

- Considera a los jóvenes y adultos como personas con una experiencia de vida y un saber que pueden y deben tomarse como punto de partida para los nuevos aprendizajes que la nueva situación educativa les ofrezca.
- Supone que el educador de jóvenes y adultos debe estar preparado para establecer con ellos una relación pedagógica basada en un diálogo propiciador del desarrollo máximo de las habilidades necesarias para que los jóvenes y adultos tengan un mejor desempeño en su participación en la vida cotidiana.
- Considera que el educador deberá estar preparado también para propiciar la construcción del conocimiento entre los participantes en la experiencia educativa.
- Parte de un concepto integral del docente, como aquel que deberá estar preparado para participar, además del trabajo con el grupo, en la construcción del currículo y en el acompañamiento a los procesos educativos.
- Considera de gran importancia el acompañamiento a los procesos educativos, con la finalidad de apoyar tanto al docente como a los estudiantes.
- Concibe la enseñanza de nuevos conocimientos en forma integrada, centrada en los problemas y acontecimientos de la vida cotidiana de los jóvenes y adultos.
- Se integra al proceso de la vida comunitaria en un doble sentido: considerándola como un ambiente educativo para los jóvenes y adultos y como el espacio en el que éstos podrán incidir para construir mejores condiciones de vida.
- Utiliza una variedad de medios de enseñanza con el propósito de complementar los materiales comúnmente utilizados (libros de trabajo y cuaderno de ejercicios), para que los participantes puedan trabajar con mayor flexibilidad, organización y alcance.

**EL EDUCADOR DE JÓVENES Y ADULTOS.** En los programas tradicionales la enseñanza para jóvenes y adultos se deposita en personas voluntarias que a cambio de su trabajo como alfabetizadoras y alfabetizadores o como maestras y maestros de educación básica reciben un salario magro; en esta experiencia, a diferencia de lo anterior, pensamos

que la educación de los jóvenes y adultos debe estar depositada en manos de personas preparadas para hacer ese trabajo y dedicadas a él.

Desde esta perspectiva el educador debe estar debidamente preparado para reconocerse como la persona que construye su práctica educativa y hace de ella una praxis que es capaz de recrear en el diálogo crítico y constructivo con otros educadores.

Para contribuir al propósito de apoyar a los jóvenes y adultos en su proceso de formación como personas, en este programa se percibió al educador como quien fundamenta su práctica educativa en una relación pedagógica que conduce no sólo a una apropiación del conocimiento que habrá de mediar entre él y los educandos, sino también a la construcción de un nuevo conocimiento.

El educador es también una persona que estudia e investiga en el ámbito de la educación con personas jóvenes y adultas para recrear continuamente la práctica educativa que construye y hacer de ésta una fuente de cuestionamiento y avance.

Partimos también de un concepto integral del educador de adultos, como aquel capaz de detectar las necesidades educativas de la población a la que va a atender, de fundamentar en ellas su práctica docente, de realizar un trabajo de acompañamiento y evaluación de los procesos educativos y de aportar a la construcción del currículo. Todo esto con la finalidad de que los educadores se integren a todo el proceso, desde la concepción misma de la propuesta hasta la tarea frente al grupo. Así, se rompe con la concepción técnica de que el maestro sólo tiene como tarea el estar frente al grupo.

Este concepto integral del docente permite que sea él mismo quien analice en forma crítica su trabajo, que detecte y demande sus necesidades de apoyo y de crecimiento profesional y realice cada vez mejor su función. De esta manera, la práctica educativa, además de ser su trabajo, será también un espacio de formación continua para sí mismo.

**LA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES.** Entendemos la formación como el proceso mediante el cual los seres humanos nos “...vamos constituyendo en personas, en la interacción con los otros, en la práctica social en la que cada uno participa” (Freire, 1996:98); es por ello que se promueve que los docentes integren a su proyecto de vida los conocimientos, habilidades y saberes necesarios para realizar su trabajo.

El proceso de formación de los educadores se consideró participativo e integral. Participativo, porque colaboraron en la elaboración de la propuesta. Integral, porque se esperaba que esta experiencia contribuyera en el crecimiento de sus capacidades, habilidades y conocimientos, pero sobre todo que les ayudara a crecer en su vocación como seres humanos.

También se consideró que la formación de los educadores, en tanto proceso, es permanente, lo que implicaba la necesidad de diseñar un sistema de seguimiento, acom-

pañamiento y evaluación. Este sistema difiere tanto en su concepción como en la operación de las tareas que comúnmente se asignan en los programas educativos al personal llamado *técnico* y que realiza funciones de *supervisión*. En este caso, se trata de una función paralela a la docente, que la observa y la acompaña mediante un diálogo pedagógico con los educandos y los educadores, con el fin de contribuir a su mejor desarrollo, allegándoles los materiales, apoyos y recursos que requieran.

Durante la etapa de formación, los educadores de jóvenes y adultos participaron en las siguientes actividades:

- El diseño del currículo.
- La ubicación geográfica de los futuros estudiantes.
- La identificación de sus necesidades de educación.
- La ubicación de todos los recursos disponibles para el desarrollo del programa educativo en los municipios en los que se trabajaría.
- La revisión de otras propuestas y materiales educativos que pudieran ser incorporados a la propuesta.

Durante las etapas posteriores, que corresponden propiamente al desarrollo del proyecto, participaron en:

- La conducción del proceso educativo en los grupos de estudio con jóvenes y adultos.
- El acompañamiento al trabajo de los grupos.
- El proceso de seguimiento y evaluación.

En el espacio educativo con los educadores que participaron en la experiencia se tomó muy en cuenta su bagaje cultural y sus saberes y conocimientos, de la misma manera que se haría, después con los jóvenes y adultos.

La formación de los educadores se hizo en dos partes:

La que llamamos *inicial*, que tuvo como objetivo generar una plataforma con los elementos teóricos y metodológicos necesarios para promover y coordinar procesos de enseñanza y aprendizaje de educación básica con jóvenes y adultos.

La que denominamos *formación continua* y que tuvo como objetivo dar continuidad y solidez a los elementos básicos de la formación inicial, pero centrada en las situaciones socioeducativas y didácticas de cada comunidad; en esta segunda parte se pretendía propiciar la búsqueda de soluciones a las necesidades y demandas específicas de los grupos de estudio. La formación continua se encomendó a quienes realizaban la tarea de acompañamiento a los procesos educativos.

Aquí sólo se describe la etapa *inicial*, la cual se desarrolló con base en un programa organizado en siete módulos:

*1. Un módulo básico, en el que se trabajó sobre los aspectos generales de la propuesta educativa:*

- Su concepción.
- Los principios pedagógicos que la sustentan.



–El joven y el adulto como sujetos participantes en el programa educativo.

–El concepto de educación de jóvenes y adultos.

–La evaluación y acreditación.

–Los materiales elaborados y en proceso de elaboración para los docentes y para los estudiantes.

–La organización y los procesos de gestión hacia el interior del programa.

–La relación con la comunidad.

Y seis módulos más, que los prepararon para participar de manera integral en el proyecto:

*2. Elaboración de un diagnóstico de necesidades educativas de los jóvenes y adultos que no han tenido educación escolarizada o que no han terminado su educación básica. En este módulo se abordaron los siguientes temas:*

–Cómo hacer un diagnóstico de necesidades educativas.

–Propósitos.

–Métodos de selección de muestras.

–Elaboración de instrumentos.

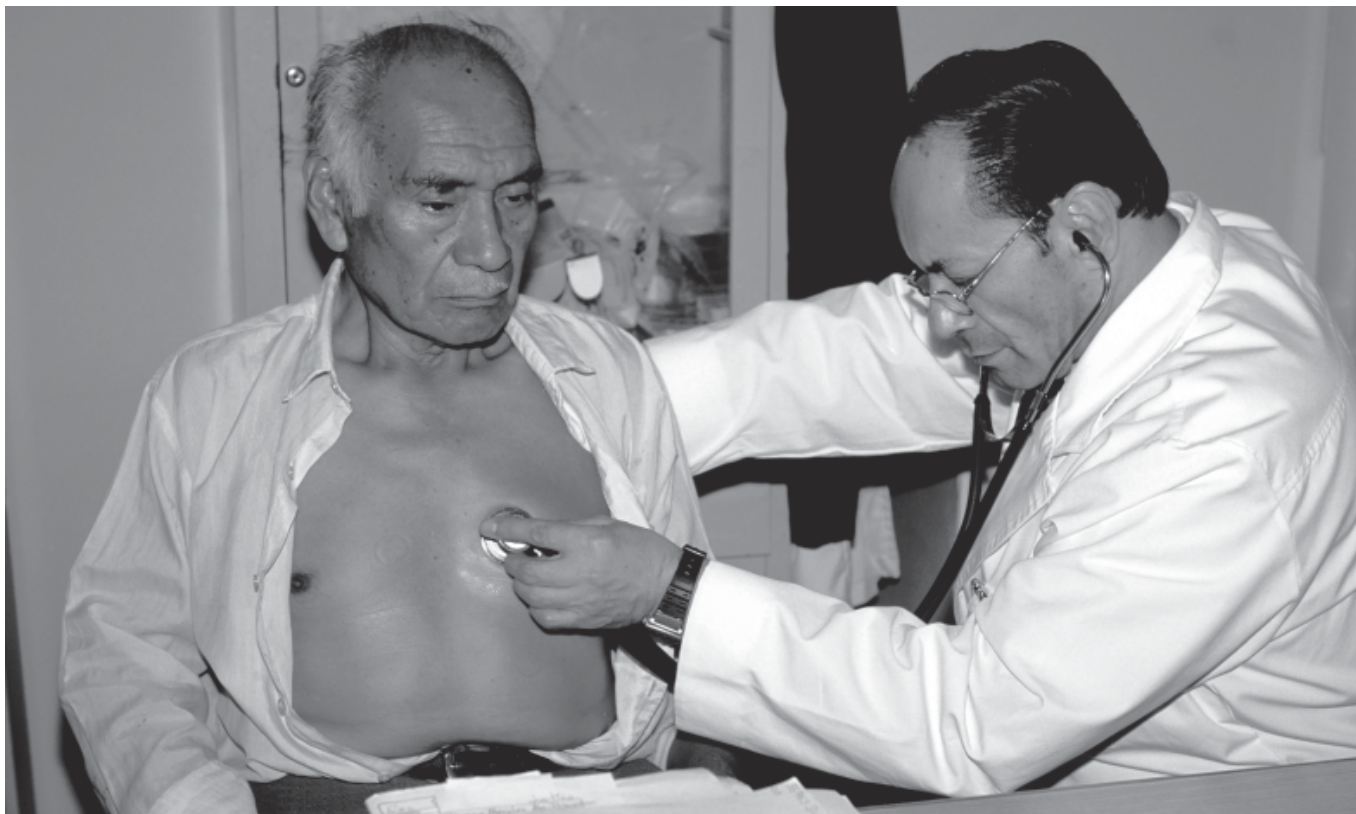
–Sistematización de los datos.

*3. Elaborar el currículo para la educación de jóvenes y adultos.*

–Concepto de currículo.

–Las necesidades educativas y el currículo.





- Los sujetos de la educación.
- La estructura del currículo.
- Los contenidos.
- La organización del programa.

#### 4. *Desarrollar currículos para la educación de jóvenes y adultos.*

- Los grupos de estudio. La relación pedagógica.
- El desarrollo de las unidades. Las actividades. Los contenidos.
- La enseñanza integrada de la matemática, la lengua oral y escrita y la convivencia.
- La evaluación.

#### 5. *Elaboración de materiales didácticos.*

- Selección de materiales idóneos.
- Elaboración de guías, fichas, antologías, videos, etc.

#### 6. *Acompañamiento y evaluación de programas educativos para jóvenes y adultos.*

- Necesidad de acompañamiento y evaluación. Un concepto distinto al de supervisión.
- Técnicas de acompañamiento.
- La evaluación de los programas educativos.

#### 7. *La elaboración de un proyecto educativo propio.*

- El concepto de proyecto educativo.
- El proyecto educativo, base de la formación continua.

- El proyecto educativo como sustento para el mejoramiento de la práctica educativa.

Los futuros educadores participaron en todos los módulos y al terminar se distribuyeron en las diferentes tareas, de tal modo que mientras un grupo se dedicaba a elaborar unidades de aprendizaje, otro grupo actualizaba el diagnóstico de necesidades educativas, otro trabajaba con los grupos de estudio y uno más se dedicaba al acompañamiento. Estas tareas eran rotativas, de tal forma que todos llegaron a tener la oportunidad de participar en cada una de ellas.

**RESULTADOS.** Dadas las características y las circunstancias del estado de Jalisco en el momento en el que se planteó este proyecto, fue posible contar con maestros recién egresados de las normales federales y estatales de la entidad y de las licenciaturas en educación primaria y preescolar para que se incorporaran como educadores de jóvenes y adultos.

La experiencia de trabajar con ellos fue sumamente rica, ya que al ir transitando por cada uno de los módulos tuvieron la oportunidad de recuperar lo aprendido en la Normal y de pensarse no ya como educadores de niños (para lo que habían estudiado), sino como educadores de jóvenes y adultos. Los conocimientos de su educación normalista constituyeron una buena base para abordar los temas de la educación de jóvenes y adultos y por otra parte, su juventud y el entusiasmo por empezar a trabajar como maestros ayudó mucho.

La etapa de formación fue intensiva, pues se hizo coincidir con el tiempo de vacaciones entre un año escolar y otro, de manera que ellos terminaron sus estudios en junio y en septiembre salieron los primeros a trabajar con los grupos de jóvenes y adultos mientras los demás se distribuyeron en las otras tareas para las que habían sido preparados.

Un elemento que también sirvió de gran apoyo fue que la Secretaría de Educación del Gobierno de Jalisco los consideró como maestros y no como alfabetizadores voluntarios, con todas las implicaciones laborales de ello.



#### RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN

1. A partir de la experiencia vivida, afirmamos que es muy importante que se cambie el concepto de educador de las personas jóvenes y adultas en el sentido de que debe ser un profesional debidamente preparado, contratado y remunerado como tal, para realizar su trabajo.

2. Consideramos que tanto el gobierno federal como los gobiernos estatales que se interesen por abatir verdaderamente el problema de la gran cantidad de personas jóvenes y adultas que no han terminado su educación básica, deben hacer un gran esfuerzo por conjuntar todos los recursos posibles para lograrlo. En el caso de esta experiencia, se contó con la colaboración de los programas existentes de educación extraescolar y de educación de adultos, las escuelas normales y los directores de las áreas de educación básica de la Secretaría de Educación del estado de Jalisco.

3. Es importante contar con profesionales de la educación para que se preparen como educadores de personas jóvenes y adultas, ya que poseen las bases necesarias para formarse como tales sobre todo si, como en este caso, acaban de terminar sus estudios.

4. Recomendamos ampliamente no descuidar el proceso de formación continua de los educadores de jóvenes y adultos. La investigación educativa ha demostrado que la docencia es una profesión que requiere de un acompañamiento tanto de los colegas como de otras personas debidamente preparadas para observar la práctica educativa, encontrar en ella las situaciones problemáticas, proponer soluciones y dialogar con los educadores y con los participantes en los grupos de estudio, así como con la comunidad. □

#### Lecturas sugeridas

MARTINIC, SERGIO, 1998. *El otro punto de vista: la percepción de los participantes de educación popular*, CIDE, Santiago, Chile. [www.cide.cl](http://www.cide.cl)

e-mail: [salvarez@cide.cl](mailto:salvarez@cide.cl), [bcancino@cide.cl](mailto:bcancino@cide.cl)

FREIRE, PAULO, 1996. *Cartas a quien pretende enseñar*, Siglo XXI Editores, México.

<http://sigloxxieditores.com.mx>

e-mail: [ventas@sigloxxieditores.com.mx](mailto:ventas@sigloxxieditores.com.mx)

CABELLO MARTÍNEZ, MA. JOSEFA (coord.), 1997. *Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular*, Ediciones Aljibe, Málaga, España.

[www.edicionesaljibe.com](http://www.edicionesaljibe.com)

e-mail: [aljibe@vnet.es](mailto:aljibe@vnet.es)

CASARES ARRANGOIZ, DAVID Y ALFONSO SILICEO AGUILAR, 1993. *Planeación de vida y de carrera*, segunda edición, Limusa-Noriega, México.

[www.noriega.com.mx](http://www.noriega.com.mx)

e-mail: [limusa@noriega.com.mx](mailto:limusa@noriega.com.mx)

ROSAS, LESVIA, 1996. "Una mirada crítica a la capacitación y actualización de los maestros en el medio rural", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXVI, 2° trimestre, pp. 138-164, México.

e-mail: [ceemexico@compuserve.com.mx](mailto:ceemexico@compuserve.com.mx)

Centro de Estudios Educativos, A.C.,  
Av. Revolución, 1291, Col. Tlacopac, San Ángel, Álvaro Obregón, C.P. 01040, México, D.F.



---

La disciplina es la parte más importante del éxito.

*Truman Capote, escritor norteamericano, 1924-1984.*

---