



Ilustración: Beatriz Herrera.

*Manual sobre violencia intrafamiliar y migración para promotoras rurales, María Guadalupe Huacuz Elías y Rocio Irene Mejía García.*

# Creación de liderazgo de jóvenes y capacitación dirigida a sistema educativo, organizaciones no gubernamentales y sistema de salud. Proyecto piloto\*

Irma Saucedo González

Consultora independiente | Ciudad de México  
yocastai@hotmail.com

Luciana Ramos Lira

UNAM | Ciudad de México

Rus Ervin Funk

MensWork: Eliminating Violence Against Women, Inc. | Louisville, Kentucky, EUA

## Introducción

Aun cuando la violencia ha sido reconocida como un problema de derechos humanos y salud pública, hace apenas dos décadas que se empieza a manifestar el interés de gobiernos y la sociedad civil por el fenómeno de la violencia en los adolescentes y jóvenes, así como el reconocimiento de la necesidad de invertir en programas y proyectos para su prevención.

La violencia sexual, en tanto manifestación de una amplia gama de actos violentos que integran el fenómeno de la violencia de género, es uno de los menos abordados en los programas de educación y sensibilización sobre la violencia contra las mujeres. Desde hace aproximadamente 30 años se ha desarrollado una gran cantidad de análisis y propuestas relacionados con la investigación y atención a esta



Fotografía: archivo EMAS, A.C.

violencia debido, sobre todo, al creciente reconocimiento de esta problemática como un problema de derechos humanos y de salud pública. Sin embargo, aunque se ha señalado la necesidad de propiciar su prevención, se ha hecho muy poco para relacionar esta problemática con los procesos de educación formal e informal para incidir en etapas claves del desarrollo humano en cuanto a la construcción de identidades de género y el establecimiento de pareja.

El proyecto de investigación que se presenta se desarrolló de septiembre de 2007 a diciembre de 2008 y culminó con una intervención tipo piloto de prevención primaria de violencia sexual en una escuela secundaria de la delegación Iztapalapa de la Ciudad de México. El proyecto "Promoviendo políticas públicas para la prevención de la violencia sexual en secundaria" se conforma como una red interinstitucional que es coordinada por un equipo interdisciplinario de especialistas.

El proyecto incluyó una investigación sobre jóvenes de secundaria con financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y diseñó e implementó acciones innovadoras, como talleres y ejercicios de concientización sobre la prevención primaria de la violencia sexual, dirigidos a alumnos y alumnas, padres y madres de familia, maestras, maestros, orientadoras vocacionales, directivas y prefectos. Aunado a esto se realizaron cursos de especialización en atención a casos de violencia sexual

dirigidos a profesionales que laboran en los servicios de salud, procuración de justicia y atención especializada a mujeres del gobierno del Distrito Federal.

### La propuesta de intervención

La propuesta general de tipo investigación-acción tuvo como objetivos generales:

- Diseñar un modelo basado en evidencia para la prevención primaria de violencia sexual en escuelas secundarias.
- Crear un equipo especializado en proyectos de prevención primaria de violencia con jóvenes.
- Promover la especialización de nuevas generaciones de especialistas en el tema de prevención de la violencia en jóvenes.

Se partió de un análisis integrador y se consideró que un buen programa de prevención intentaría trabajar de manera concentrada en una comunidad específica para cubrir aspectos relacionados en los tres niveles de prevención siguiendo las pautas que nos indica el marco ecológico, según el cual una intervención efectiva debe considerar acciones en todos los niveles del sistema desde el ámbito individual (microsistema), pasando por el institucional (exosistema) y el nivel macro de creencias y pautas culturales (macrosistema).

El diseño incluyó intervenciones:

1. En el ámbito individual a través de talleres y cursos de especialización:
  - Con alumnos de los tres grados de enseñanza secundaria.
  - Con las y los maestros y directivos de la escuela secundaria.
  - Con los profesionales del Estado que atienden la problemática de violencia en el sistema de salud y de procuración de justicia.
  - Con los padres y las madres de los estudiantes de secundaria.
2. En el exosistema:
  - Con la creación de una Red de Referencia y Contrarreferencia para la atención de casos de violencia sexual en adolescentes.
  - Con la especialización de profesionales seleccionados para atender casos de violencia sexual en adolescentes.
  - Con la creación de un espacio especializado de atención a casos de violencia sexual en adolescentes en el Hospital Pediátrico Iztapalapa.
3. En el macrosistema:
  - Con la implementación de un festival de la prevención en la escuela secundaria.
  - Con la difusión de los resultados del programa en medios de comunicación masiva.

Para la implementación del proyecto tomamos la perspectiva de que la violencia doméstica y la violencia sexual son *crímenes basados en el género*, y que *los actos violentos de este tipo se sustentan en los valores culturales y sociales que afectan las desigualdades de género, y representan un abuso de poder y control*. Los especialistas en el tema de jóvenes reconocen que existe un imaginario en torno éstos que ha impedido que se les mire en su realidad social y sus universos simbólicos. Entre estos imaginarios observamos dos extremos: una idealización de la juventud y un culto a lo juvenil, o la visión extrema de que es una etapa negativa, de alto riesgo y de conflicto. En el

caso de los varones, esta última parece ir fuertemente asociada con una estigmatización de aquellos que provienen de zonas consideradas “marginales” o “peligrosas”, de modo que en forma casi automática se les etiqueta como violentos, y en consecuencia, como delincuentes y criminales.

### **Violencia y juventud en América Latina**

Si consideramos los datos duros relacionados con la violencia y los jóvenes, resalta el hecho de que en América Latina efectivamente los jóvenes de entre 15 y 24 años corren más peligro de ser asesinados que en otro lugar del mundo, incluyendo África, en donde los homicidios son producto principalmente de los conflictos armados dirigidos por adultos. Las características de estas muertes de jóvenes latinoamericanos es que son ejecutadas por otros jóvenes. La relación joven-violencia está asociada a un imaginario que vincula masculinidad con violencia.

América Latina es la región del mundo donde las tasas de homicidio son más altas para la población entre 15 y 25 años con 36.4 por 100 mil habitantes y los estudios muestran que por cada homicidio de un joven, hay entre 20 y 40 víctimas jóvenes que reciben tratamiento en los hospitales.

La posibilidad de que un joven latinoamericano muera víctima de homicidio es treinta veces mayor que para un europeo. América Latina también se “destaca por sus elevados índices de mortalidad por armas de fuego”, que en el caso de los jóvenes duplica la de América del Norte y es cuarenta veces mayor que la de Europa; sin embargo, la violencia homicida es solamente la punta del iceberg de un fenómeno al que se tienen que enfrentar los jóvenes en la región, y específicamente en nuestro país.

Consideramos a la violencia en adolescentes y jóvenes como una parte importante (aunque no exclusiva) de las manifestaciones de la violencia de género que requiere para su prevención un análisis específico de los patrones culturales subyacentes a los comportamientos violentos en etapas claves del desarrollo humano. Desde este punto de vista, es necesario analizar y re-conocer las formas de relacionamiento

y constitución de subjetividades que propician que los jóvenes estén ubicados en un lugar en que se conjugan diversos factores que los hacen especialmente vulnerables al riesgo de ejercer y/o padecer violencia.

Lo que muestran los datos disponibles, una vez que revisamos los actos violentos cometidos al interior de la familia, es que el hogar es el lugar más inseguro para las mujeres, niñas, niños y adolescentes. A pesar de la creciente evidencia sobre la liga entre el maltrato hacia las mujeres y el maltrato a las niñas y niños, los mecanismos institucionales y las estrategias del Estado siguen sin ser coordinadas y potenciadas.

### El contexto de Iztapalapa

La delegación Iztapalapa es una de las 16 demarcaciones territoriales del Distrito Federal, capital de los Estados Unidos Mexicanos, y está situada en el oriente de la misma. De acuerdo con los datos de 2005, la población joven de la delegación está conformada por un 36.4% del total de sus integrantes (1 millón 820 mil 888 habitantes); casi 60% de los habitantes está en la etapa de población adulta; y, alrededor de 7.6% es constituido por gente de la tercera edad. Cerca de 44.6% se encuentra en su edad productiva.

Cerca de 31% de la población de 5 años y más asiste a algún centro educativo (51% de ellos es población masculina; el restante 49% es población femenina), mientras que alrededor de 69% se encuentra en condiciones de inasistencia escolar (47% de ellos son hombres y 53% mujeres). Destaca que 95% de la población entre 5 y 9 años asiste a la escuela, por un 3% que no lo hace y un 2% que no especifica su condición de asistencia o inasistencia. El 96% de la población de 10 a 14 años sí asiste a algún centro de educación, así como alrededor de 62% de la población de 15 a 19 años, es decir que 37% de la población de este rango de edad no acude a centro educativo alguno y un 1% no especificó su condición de asistencia. El porcentaje de asistencia a algún centro educativo para el grupo de edad de 20 a 24 años es de 27% y de apenas 10% para la población de 25 a 29 años.

Existe un imaginario social que ha construido a Iztapalapa como un lugar "altamente peligroso", lo que desincentiva las intervenciones de prevención en lo que constituye el municipio con mayor población en el país. En conjunto, el factor que afecta de manera desproporcional a la delegación Iztapalapa es la marginación: las colonias que la componen concentran una serie de problemáticas asociadas con el desempleo y sub-empleo, el empobrecimiento de la población, y altos índices de adicción y actividades delictivas. Es una región con una alta población desocupada y los salarios que se pagan son, en general, muy bajos.

Si bien existe una gran riqueza de tradiciones comunitarias, se ha encontrado que existe una división tajante entre los sectores sociales identificados con la "modernidad" y los asociados a las tradiciones y migración indígena. Los dieciséis pueblos de origen colonial o prehispánico que se localizan en la delegación han sido absorbidos completamente por la mancha urbana de la Ciudad de México. A pesar de ello, conservan varias características culturales y sociales que los distinguen de las colonias populares que los rodean.

La principal problemática social que se enfrenta en Iztapalapa está relacionada con el estigma de ser una comunidad dedicada al narcomenudeo y la criminalidad. Esto no solamente estigmatiza a las y los jóvenes por su condición geográfica de marginados, sino que algunas veces crea en ellos esa idea de que deben de ser así porque *"así les tocó vivir"*. Aunado a esto, y en la particularidad de la escuela secundaria en la que se realizó la intervención, subyacen otros componentes que refuerzan la estigmatización y la desesperanza entre los jóvenes: en primer lugar, porque se trata de una escuela catalogada como la única opción para los jóvenes que han rebasado la edad promedio para cursar los estudios básicos, es decir, una "escuela para trabajadores".

### La propuesta de investigación-acción

El proyecto se propuso realizar una intervención comunitaria intensiva, basada en evidencia científica,



Fotografía: archivo EMAS, A.C.

para generar recursos institucionales en escuelas secundarias ubicadas en la Iztapalapa con el fin de apoyar procesos de liderazgo entre las y los jóvenes, así como abrir la posibilidad de diseñar un programa de prevención primaria de violencia sexual en estos espacios.

La idea central de la propuesta es diseñar *un modelo que permita visualizar y nombrar el hecho social que representan los actos de hostigamiento o violencia sexual y elaborar o proponer alternativas viables en los espacios educativos.*

La problemática social que atiende el proyecto es la violencia sexual, pero sobre todo en lo que respecta a la creación de estrategias de prevención primaria.

Consideramos a las escuelas secundarias como espacios privilegiados de intervención desde donde se puede dialogar y reflexionar con las y los jóvenes sobre aspectos relacionados con el género, la sexualidad y el poder, porque desde el punto de vista psicológico en la denominada pre-adolescencia y en la adolescencia temprana (que ocurren entre los 9 y los 14 años en las mujeres, y entre los 10 y 15 en los hombres), son característicos la búsqueda de la emancipación, la autonomía y la construcción de una identidad propia.

El enfoque del proyecto se basa en la salud pública, el género, los derechos humanos y la resolución

de conflictos, todos ellos atravesados por el modelo ecológico, es decir, es interdisciplinario, y está basado en el trabajo multisectorial orientado a acciones que operan en diferentes niveles. El proyecto fue diseñado para promover la equidad de género a través de la modificación de pautas culturales que sitúan la desigualdad de género y la violencia sexual dentro de lo “natural” de las relaciones sociales.

En términos metodológicos el proyecto planteó realizar una intervención comunitaria intensiva utilizando el marco ecológico, ya mencionado líneas arriba. El equipo realizó intervenciones en el exosistema (servicios de salud, de procuración de justicia, de atención a mujeres y escuelas secundarias) y microsistema (con madres, padres y estudiantes de secundaria). A continuación podemos ver cómo aplicamos el modelo ecológico al proyecto.

### La intervención

La implementación del modelo tuvo como base, además de los seminarios de homologación de conceptos, la realización de un diagnóstico cualitativo y cuantitativo que nos permitiera tener una idea de la realidad sobre la cual se deseaba intervenir. El diagnóstico aportó una gran cantidad de datos que fueron útiles para el diseño de los contenidos de los talleres a realizarse en la escuela. Estos datos fueron

**Mesa 5: Violencia y Derechos**  
**Comunidad ZITIMONDITO**

1. ¿Comenta si tu comunidad es mas peligrosa para las mujeres que antes?  
Si  No  No se

2. ¿Conoces a una mujer que haya sido golpeada?  
Si  No

3. ¿Conoces a una mujer que le digan que esta fea, no sirve para nada o que es bura o tonfa?  
Si  No

4. ¿Conoces a una mujer que su esposo no le da gasto y dinero para las principales necesidades?  
Si  No

5. ¿Conoces a una mujer que haya sido violada?  
Si  No

6. ¿Conoces alguna mujer que haya muerto por violencia en su casa o en la calle?  
Si  No

7. ¿Que necesitariamos que se realizara en el municipio para prevenir la violencia en la comunidad y en la casa?  
**MAS respeto, q' ellas MISMAS NO se dejen lasto, que SEA NUEVA VIDA. Que las autoridades NO suelten A los que golpean A su mujer al otro dia.**

Fotografía: archivo EMAS, A.C.

fundamentales porque mostraron que en el contexto escolar en el que se iba a intervenir la violencia representa:

- una experiencia cotidiana para las y los estudiantes;
- un continuo de experiencias violentas que circulan entre la unidad doméstica, la comunidad y la escuela;
- actos valorados como positivos para la sobrevivencia y la educación;
- parte de una dinámica de consumo y uso de alcohol y drogas.

De los aspectos positivos que arrojaron los datos destaca el identificar que las y los estudiantes están conscientes de su violencia hacia las y los profesores y *que consideran a la escuela como un lugar en donde se sienten bien.*

Se aplicó un instrumento auto-responsible en las aulas del salón de clase a todo el alumnado que

estaba presente, previa explicación de su objetivo. Se respondió en forma anónima y se aseguró a las y los alumnos que toda la información sería manejada confidencialmente. En forma paralela se realizaron tres grupos focales con profesores y personal de intendencia y siete grupos con estudiantes de los tres grados (uno de hombres y uno de mujeres para primero, segundo y tercero; asimismo uno mixto para tercer grado). En éstos, se pidió permiso de audio-grabar, asegurando otra vez el anonimato y el uso confidencial de la información.

#### Talleres con jóvenes

Participación: uno de los primeros pasos que tuvimos que dar en la construcción de talleres para jóvenes, fue la reflexión sobre la importancia de incentivar la participación activa de los mismos, pues *sólo en la medida en que se les brindara la posibilidad de presentarse como sujetos activos se podrán obtener habilidades, competencias y actitudes necesarias para establecer relaciones de bienestar.*

Fomentar la participación de los jóvenes nos permite entender sus necesidades, entender cómo experimentan y negocian en su entorno, así como qué es lo que da sentido a sus experiencias cotidianas. Los talleres incluyeron tres componentes fundamentales:

*Partir de la experiencia:* previendo que para la mayoría de los jóvenes una explicación en términos informativos acerca de los derechos humanos les sería distante y hasta cierto punto incomprensible en la medida en que no pudiéramos empatar el tratado de los derechos humanos con sus propias vivencias, nos servimos de sus principales problemáticas como instrumento de trabajo con ellas y ellos.

*El juego:* el espacio de juego suele ser estructurante para las personas que se sumergen en él y permite poner en marcha muchos de los contenidos de la realidad concreta pero desde un espacio protegido. A través del juego se pueden promover actitudes y relaciones de respeto, solidaridad y equidad y metodologías de participación, así como generar experiencias significativas de vida donde se propicie la

transformación en las formas de vinculación entre los jóvenes.

*Crear confianza:* consideramos necesario abordar el tema de la confianza como una necesidad de re-construcción del sí mismo y el nosotros ante la abrumadora desesperanza social aprendida. Este componente es indispensable para generar entre los estudiantes la posibilidad de ser aliados de las y los que sufren algún tipo de abuso y así coadyuvar en la generación de relaciones de bienestar entre los y las jóvenes.

#### *Talleres con profesores*

Los profesores y profesoras son fundamentales, por ser quienes representan en forma encarnada a la institución educativa, y como tales fungen como modelos para los y las jóvenes. Por esto, es fundamental sensibilizarlos en torno a la importancia que tienen, y a la necesidad de que algunos de ellos puedan transformar su visión estereotipada sobre el alumnado.

#### *Talleres con madres y padres*

Dados los mecanismos de ocultamiento, disimulo y complicidad social y doméstica frente a la multiplicidad de formas en que se manifiesta la violencia en las familias, consideramos importante trabajar con los grupos de madres y padres acerca de las dificultades que existen para el reconocimiento de la violencia dentro del núcleo familiar.

#### *La formación de la red de referencia y contrarreferencia*

La Red de Referencia y Contrarreferencia para la atención de casos de violencia sexual en la delegación Iztapalapa representó el primer nivel de intervención que permitió homologar conceptos y definiciones, así como propiciar el intercambio de conocimientos específicos de cada sector para crear sinergias que ayudaran a mejorar la calidad y oportunidad de la atención.

Esta Red finalmente quedó instalada y conformada por 27 instituciones gubernamentales y no gubernamentales y de diversos niveles de gobierno.

## **Reflexiones y resultados**

La experiencia de trabajo que hemos descrito fue complicada, difícil y al mismo tiempo altamente gratificante para quienes participamos en ella.

Los datos del diagnóstico y los resultados de los talleres dan cuenta de que el contexto en el que transcurre la vida de los jóvenes y sus familiares, así como el de los maestros, es de altos niveles de conflictividad, lo cual se traduce en muchas ocasiones en diversos tipos de violencia. Para quienes asistimos a la escuela y las diversas instituciones que se implicaron en esta propuesta, el mayor aprendizaje fue corroborar cómo aún en las condiciones más negativas persiste un interés genuino por mejorar su situación y el entorno.

En este sentido, podemos aseverar que prevalece un comportamiento altamente resiliente en la comunidad y que existe disposición e interés en dar continuidad a este tipo de proyectos. El elemento que más se mencionó como factor de desincentivación en todo el proceso, por parte de las personas que participaron en el proyecto, fue la discontinuidad de los programas y la falta de apoyo institucional que enfrentan las personas interesadas en promover cambios sustantivos en la comunidad.

Entre los estudiantes se encontró una respuesta de gran apertura y calidez, lo que se tradujo en una participación activa, la declaración de situaciones de violencia y la búsqueda de apoyo para problemáticas específicas.

Entre los profesores la disposición de participar en los talleres para apoyar el trabajo con alumnos derivó en el reconocimiento de la necesidad que ellos mismos tienen que trabajar con sus propias percepciones y conocimiento sobre el tema, además de encontrar formas para contrarrestar el desgaste laboral.

Entre los servidores públicos que participaron en la Red y tuvieron que responder a las demandas de

padres de familia o de estudiantes, se identificó la falta de normativas que faciliten la atención a las y los jóvenes sin que necesariamente les acompañen los padres. Esta situación fue más patente en los casos en los cuales se tenían que manejar situaciones asociadas a la violencia sexual, la salud reproductiva y/o la sobrevivencia de violación.

Lo que de manera consistente se presentó como problema durante toda la implementación del proyecto fue el poco conocimiento que sobre el tema existe en las instituciones de educación y atención a la salud.

### Recomendaciones para la acción

Para poder avanzar en el diseño e implementación de políticas públicas eficientes se requiere de un esfuerzo informado por parte de las autoridades respecto a las características específicas de marginación que se experimentan en la delegación Iztapalapa; esto requiere de esfuerzos concentrados para promover la coordinación entre la gran variedad de instituciones que funcionan en esa demarcación. A continuación mencionaremos aquellas que desde nuestro punto de vista son más acuciantes:

#### *Secretaría de Educación*

1. Establecer comités de capacitación sobre pedagogía para la enseñanza a adolescentes que incluya el conocimiento sobre el desarrollo de este sector estudiantil.
2. Revisar las condiciones estructurales y materiales de las instalaciones para estudiantes adolescentes que permitan la realización de actividades deportivas y de recreación.
3. Establecer equipos interdisciplinarios que den seguimiento y acompañamiento a los casos de violencia y sobrevivencia de abuso sexual que se identifiquen en las escuelas.

4. Garantizar el apoyo y acompañamiento a escuelas que tienen una población con altos índices de consumo de alcohol y drogas para establecer programas de disminución del daño.

#### *Secretaría de Salud*

1. Establecer en los hospitales pediátricos unidades especializadas de atención a las y los adolescentes, con especial énfasis en atención a casos de violencia sexual.
2. Emitir las normativas correspondientes para la atención a la población adolescente, en concordancia con la Convención de los Derechos de la Niñez para garantizar a esta población el derecho a la salud.
3. Difundir entre las y los estudiantes de secundaria los recursos existentes en los hospitales pediátricos de su zona.
4. Abrir refugios de corta estancia, en muchos casos puede ser una noche, para los y las jóvenes que requieren salirse de su casa, en particular en casos graves de violencia física y sexual.

### Lecturas sugeridas

Para mayor información acerca de los resultados del diagnóstico y los talleres, así como del seguimiento de esta experiencia, sugerimos a nuestros lectores entrar en contacto con las autoras.

#### **Nota**

\* Tercer lugar en la Categoría Mejor Investigación. 2° Premio UNICEF 2009: "Los derechos de la niñez y la adolescencia en México".