

RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS

João Francisco de Souza, 2000

**A Educação Escolar, nosso Facer Maior,
Des(A)fia o nosso Saber: Educação de Jovens
e Adultos**

Recife, Bagaço, UFPE/NUPEP.

Más que leer este libro, en el que el lector busque información y sugerencias para el ejercicio académico, se acude a él como se acude a un curso; quien entre a sus páginas cursará las diez lecciones que lo conforman y, más aún, realizará las prácticas pedagógicas contenidas en ese espacio de formación y diálogo. Al terminar habrá vivido la experiencia de transformación de su propia práctica cotidiana y le dará un sentido nuevo hacia la construcción de la humanidad del ser humano.

Acudir a este curso no significa que el espacio educativo se reduzca a lo que podría ser análogamente un aula de 180 páginas; se extiende a las calles, a las casas, a los movimientos sociales, así como a las actividades desarrolladas en la educación de personas jóvenes y adultas, escolarizadas o no, siempre y cuando se apropien de las ideas que contiene el libro.

Como destinatarios privilegiados se tiene a los alumnos y alumnas del Curso de Formación de Educadores de Jóvenes y Adultos en el Centro de Educación de la Universidad de Pernambuco (UFPE), a través del NUPEP (Centro de Ensino, Pesquisa e Extensão de Jovens e Adultos e em Educação Popular), especialmente a los monitores del programa Nacional de Educação da Reforma Agrária (PRONERA) de 42 Asentamientos de Pernambuco y del Programa Alfabetización Solidaria en 14 municipios de Pernambuco y dos de Ceará, en Brasil.

En el curso se espera que cada docente realice una confrontación entre los conocimientos previos al curso y los que éste ofrece, para lo cual se subraya de inicio la importancia de elaborar un diario etnográfico donde se anoten las reacciones a ese proceso

de confrontación de los participantes; el diario servirá como instrumento de formación (desarrollo personal y mejora de didácticas); método de investigación (profesor-investigador) y metodología de intervención. Además incluirá información que en sí ya formará parte de un proceso de sistematización de la propia experiencia.

La tarea de confrontar conocimientos tiene la intención de provocar conflictos sociocognitivos para posibilitar la desconstrucción de las ideas anteriores y la construcción de otra comprensión que deberá quedar sujeta a debate. Este proceso, llamado *reconstrucción*, es una dimensión de la reinención permanente que el ser humano tiene que hacer de sí mismo. Si esto sucede entonces se da un proceso de resocialización. Sin embargo, no se asegura que ese saber sea mejor que los anteriores. Las reacciones a nuevas informaciones son diferentes para cada persona, son influidas por las costumbres de cada quien, por la religión, por los papeles sociales que desempeñan, por las condiciones materiales, etc. El aprendizaje acontece con la actitud de escuchar, de *matutar* (que puede traducirse como "cavilar"), de comparar lo conocido con lo nuevo buscando que los nuevos saberes ayuden a vivir mejor en cada una de las culturas y que contribuyan a la construcción de la humanidad del ser humano.

Humanizarse o deshumanizarse son entonces procesos culturales, son posibilidades; los seres humanos son inconclusos, como lo decía Freire en su *Pedagogía del oprimido*:

Humanización como vocación negada, pero afirmada en la propia negación, negada en la injusticia, en

la opresión y violencia, pero afirmada en el deseo de libertad, de justicia, de lucha de los oprimidos por la recuperación de la humanidad robada. La deshumanización no sólo se da en los que les han robado su humanidad sino en los que la roban, es distorsión de la vocación de ser más.

El proceso de humanización o deshumanización se instala, nosotros somos sus conductores, autores y protagonistas. Entonces la tarea educativa se debe ampliar a lo largo de la vida y exige cambios en las dimensiones más íntimas de nosotros mismos y las más públicas; cambios en las relaciones interpersonales, políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas para ser capaces de transformar las situaciones menos humanas en más humanas, de reinventar y de expresarse por medio de la escritura, de las artes, de la oralidad y de las emociones.

Las primeras siete lecciones de este curso-libro están planteadas a la luz de las ideas expuestas, acompañadas de preguntas provocadoras de nuevos saberes y lecturas para la reflexión sobre la construcción de la humanidad del ser humano desde distintos puntos de vista: pedagógico (Paulo Freire), religioso (Papa Paulo VI y Hélder Cámara), biológico (Humberto Maturana) y arquitectónico (Oscar Niemeyer).

La educación de personas jóvenes y adultas se incluye hasta la octava lección. En ella João Francisco de Souza, nuestro autor-docente del curso, nos deja como semilla la necesidad de fundamentar una nueva práctica y teoría identificando sus debilidades y potencialidades. Los primeros elementos de esa nueva visión se sintetizan en: lo que es la educación de jóvenes y adultos (procesos y experiencias de resocialización); ¿para qué? (contribuir a la construcción de la humanidad del ser humano); ¿de quién? (de los sujetos populares); cómo (recuperación, recreación de valores individuales y colectivos y producción, apropiación y aplicación de conocimientos escolares); ¿con qué medios? (desarrollo de propuestas

movilizadoras de transformación de la realidad: modelo social democratizador).

Las últimas dos lecciones buscan confrontar a los participantes con los hechos de la realidad cotidiana para vencer las situaciones menos humanas y deshumanas mediante la construcción de situaciones más humanas de manera organizada y grupal, con objetivos claros y formas de proceder coherentes con las finalidades de la humanización. Toma como problema de la realidad a resolver la desertificación progresiva de la zona nordestina de Brasil.

Leer este libro-curso también es una experiencia humana que nos confirma que aunque nuestro querido y admirado João Francisco de Souza ya no esté físicamente entre nosotros, las semillas que sembró siguen germinando y multiplicándose y eso hace que sintamos su cercanía en cada página, en las diez lecciones, en las preguntas claras y directas que plantea durante todo el curso y hasta el cierre de esta actividad.

Reseña: Margarita Mendieta

El CREFAL publicó, en el año 2000, el artículo de nuestro inolvidable amigo João: "Sistematización: un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable" en la *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, año 22, núms. 1-3, y en el 2002, en el marco de la Cátedra Torres Bodet, la conferencia: *Fundamentos sociofilosóficos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina*. Se trata de dos trabajos fundamentales que se encuentran disponibles en texto completo en la biblioteca digital del CREFAL. Invitamos a nuestros lectores y lectoras a disfrutar de su lectura en:

www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/coleccion_crefal/rieda/a2000_123/Indice.htm

www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/coleccion_crefal/catedra/catedra_3.pdf