

---

 RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS

Repensando la alfabetización:

## Segundo informe global sobre el aprendizaje y la educación de adultos

Publicado en 2013 por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida  
Hamburgo, Alemania

El 20 de agosto del año en curso fue presentado, en Yakarta, el Segundo Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE por sus siglas en inglés), subtítulo **Rethinking Literacy**. Este informe fue preparado por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida (UIL), a partir de los informes de seguimiento de los compromisos adoptados en la VI Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFITEA VI - Belem, 2009), remitidos en el transcurso del 2012 por 129 países, entre los cuales se cuentan 25 países de América Latina y el Caribe.

El primer informe GRALE (2010) preparado a partir de los informes que presentaron los países en la VI Conferencia Mundial (CONFITEA VI, Belem, 2009), mostró que mientras los responsables de la formulación de políticas habían empezado a aprovechar la experiencia ganada sobre el aprendizaje de adultos para la formulación de la plataforma de *Aprendizajes a lo Largo de la Vida*, el sector Educación de Adultos estaba pobremente dotado y planteaba retos de gobernanza.

El segundo informe GRALE (2013) concluye que la situación antes señalada no ha cambiado mucho, si bien el tema ha encontrado un camino en los debates nacionales y, en unos pocos casos, ha permeado los procesos de reforma de política educativa. Sugiere que ni el *Marco de Acción de Belem* (MAB-CONFITEA), ni los objetivos de la Educación para Todos (UNESCO), ni los Objetivos del Milenio (ONU), han logrado reanimar significativamente el sector de la educación de adultos. Y propone que una agenda del desarrollo de la educación posterior a 2015 debe asignar una mayor prioridad al

aprendizaje de adultos y respaldarla con compromisos abiertos al monitoreo conjunto.

El Segundo Informe monitorea los progresos alcanzados desde 2009 en los cinco campos de política y de acción especificados en el MAB: alfabetización, política, gobernanza, financiamiento, participación y calidad.

En esta ocasión, el Informe se concentra, principalmente, en los resultados de la alfabetización, a la cual sitúa en el centro del aprendizaje a lo largo de la vida por tres razones principales: i) demasiadas personas —entre ellas muchas mujeres de todas las edades— siguen viviendo con bajos niveles de competencias en alfabetización (unos 774 millones en total, de las cuales 123 están entre 15 y 24 años de edad); ii) las consecuencias de esto son ahora más significativas que antes, en relación con las oportunidades y la calidad de la vida y con la creciente importancia del acceso a las tecnologías digitales; iii) la alfabetización denota una gama de competencias enraizadas en procesos de comunicación, y es el fundamento incuestionable de toda educación y aprendizaje.

Aunque está pendiente aún la publicación de la versión en castellano del GRALE-2, el UIL ha publicado una versión del Sumario y las Recomendaciones, que está disponible en su página electrónica. A continuación se extractan, de *Sumario y Conclusiones*, algunos mensajes clave para cada uno de los cinco campos antes indicados.

### *Sobre alfabetización*

- Se han hecho progresos sustanciales en cuanto a aumentar el número de adultos alfabetizados,

en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y a la educación permanente, pero muchas personas y grupos desfavorecidos aún no han sido atendidos.

- Aprender y utilizar las competencias en alfabetización es un proceso continuo, relacionado con el contexto en que tiene lugar, tanto dentro como fuera de entornos explícitamente educativos y a lo largo de toda la vida.
- La política de alfabetización debe concentrarse en la elevación y el desarrollo integral de las competencias básicas, e incluir la creación de entornos letrados ricos y sociedades del aprendizaje.
- Las tasas de alfabetización se basan en datos y métodos simplistas y no fiables. Se requiere desarrollar instrumentos y métodos de medición culturalmente apropiados, y mejorar la calidad de las encuestas.
- La ejecución y el intercambio de investigación fiable y comparable es indispensable para la formulación de política informada en todos los niveles, incluyendo el internacional.

#### *Sobre política*

- El aprendizaje y la educación de adultos forma parte integral del aprendizaje a lo largo y ancho de la vida como marco de referencia para promover el desarrollo sostenido de una ciudadanía democrática activa. Las visiones de política todavía tienen que desplegar su potencial en relación con los jóvenes y adultos, más allá de los sistemas y pedagogías formales.
- Todavía es muy temprano para evaluar el impacto tangible del MAB, si bien los informes nacionales de progreso muestran claramente que se han emprendido debates y diálogos que abordan los temas clave y están incrementando la transmisión de mensajes sustanciales sobre los procesos de formulación e implementación de política en curso.
- Las brechas entre los discursos de política e investigación siguen siendo vastas, por lo que la construcción de puentes más robustos entre los

dos es una tarea crucial para las organizaciones y agencias internacionales.

#### *Sobre gobernanza*

- La descentralización hacia los niveles regional y local se ha convertido en un instrumento clave, pero su implementación eficaz demanda una financiación adecuada y el fortalecimiento integral de capacidades.
- La participación de todos los actores pertinentes sigue siendo un requisito clave para la buena gobernanza en educación de adultos. Los modelos de gobernanza mixtos requieren mecanismos y prácticas muy eficaces de consulta y coordinación.
- El aprendizaje y la educación de adultos constituye un sector inherentemente complejo en términos de política y acción, pero las actividades de fortalecimiento de capacidades y los mecanismos de coordinación todavía se encuentran en una fase temprana de desarrollo.

#### *Sobre financiamiento*

- La realidad de la escasa inversión en el sector de la educación de adultos es innegable. Los niveles de inversión no satisfacen las metas internacionales y están muy por debajo de la satisfacción de la demanda.
- La diversidad es una característica inherente al sector de educación de adultos, por lo cual la movilización de recursos requiere estrategias multifacéticas e innovadoras. Se deben encontrar nuevas modalidades a fin de movilizar recursos financieros que puedan generar las condiciones que aseguren la provisión de una educación de adultos de calidad.

#### *Sobre participación*

- Es esencial que los países diseñen marcos de referencia de monitoreo eficaces que permitan el seguimiento en profundidad y amplitud de la participación en el aprendizaje y la educación de adultos.

- Se requiere estudios internacionales comparados para informar a los países en dónde se encuentran en relación con otros países que enfrentan problemas similares.
- Es importante estudiar cuidadosamente los factores que inhiben o dificultan la participación. La eliminación de dichos obstáculos es un proceso en múltiples niveles, que no puede enfrentarse en una sola etapa. Un paso inicial consiste en identificar y mapear las barreras para cada grupo objetivo, por ejemplo, mediante pequeñas encuestas por muestreo.

#### *Sobre calidad*

- Se constata el desarrollo de marcos nacionales de calificación (MNC) en los Estados Miembros de UNESCO, lo que a su vez ha impulsado el desarrollo de mecanismos para el reconocimiento, la validación y la acreditación de los conocimientos y competencias adquiridas no formal e informalmente (RVA).
- Los sistemas de educación técnica y profesional enfrentan el desafío de ajustar un rango más amplio de aprendizaje de adultos profesionalmente pertinente, combinando la educación general y profesional, así como el aprendizaje formal con modalidades no formales e informales de aprendizaje.
- La profesionalización y la regulación, junto con la investigación, el monitoreo y la evaluación,

todavía requieren acción concertada. La profesionalización y la regulación demandan calibrar juiciosamente los intereses de una consolidación afirmativa de los profesionales experimentados y los novicios.

- En muchos países se han elaborado y aplicado criterios de calidad, si bien con una amplia variación en sus conceptualizaciones, definiciones y uso de indicadores de calidad.

A propósito de los hallazgos y comentarios antes mencionados, el Informe sugiere que la UNESCO y otros organismos especializados podrían actuar como centros de intercambio de información (global y regional) a fin de promover un debate integrado y crítico en torno a los avances en el cumplimiento de los compromisos que han adquirido los estados respecto de la educación de personas jóvenes y adultas, los mismos que deben ser comprendidos en el marco más amplio de las numerosas plataformas internacionales que han surgido en torno al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, fundamentalmente, frente a los retos que la educación en general viene afrontando en las actuales circunstancias. De igual manera insiste sobre la necesidad de establecer sistemas de monitoreo de progresos en la implantación y desarrollo de políticas integrales e intersectoriales, basados en la identificación y difusión de buenas prácticas que contribuyan a compartir e imaginar soluciones adecuadas.

*Reseña: Diego Iturralde*