



Fotografía: Eric Sánchez.

## La idea de una educación pertinente en Gandhi

Zarina Aguirre

Universidad de Guadalajara | Guadalajara, México  
zarinaaguirre@gmail.com

### **Crecimiento de la fortaleza espiritual, construcción del carácter**

A través de sus obras básicas Mahatma Gandhi habla frecuentemente de su idea de educación, de la forma en que la aplicó a manera de experimentos y de la forma en que la consolidó a través de los diversos ashram que estableció y la misma Gujarat Vidyapith, la universidad fundada por él en 1920. En algunos momentos hace duras críticas a lo que él consideraba una educación malsana, como lo era la educación inglesa, que alejaba a los jóvenes de la India del conocimiento de sus propias lenguas y con ello de sus formas de vida, valores y costumbres.

En su trayectoria de pensamiento algunas ideas fueron madurando en el sentido de contrarrestar

la pérdida de valores que él observaba y que había experimentado en su mismo proceso educativo; así fue conjugando las distintas tradiciones del pensamiento clásico indio sobre educación de los niños. Algunas de esas ideas son:

1. Retomar las antiguas formas de educación a través de los varnas, y con ello recuperar el valor real de esta institución.
2. Permitir que los padres participaran en la educación de los niños y las niñas, sobre todo en lo que se refiere a la construcción del carácter (espíritu).

3. Permitir que los niños y las niñas fueran educados por igual.
4. Atender las necesidades específicas de los sectores sociales.
5. Fomentar la autosuficiencia de los sujetos y las comunidades para con ello acercarse a la independencia del país.

Retomar estas ideas nos permite, sobre todo, apreciar integralmente lo que Gandhi entendía por sistema educativo: un conglomerado de acciones capaz de forjar sujetos fuertes como seres humanos y conscientes socialmente, que sirvan a su nación y que a la vez ayuden a que su sociedad o comunidad mejore.

Empatando las relaciones sociales, de género y etarias, Gandhi propuso una gama de estrategias que van desde cómo enseñar a los niños elementos culturales como la lengua y la religión aún antes de que aprendan a leer o escribir, hasta el fortalecimiento de las economías locales a través del comercio a escala regional y la apropiación tecnológica. Todo ello para obtener la independencia económica, moral y legal de la India.

En estas líneas expondremos las ideas principales planteadas por Gandhi en torno a la educación, cómo éstas se articulan en el marco de su sistema general de pensamiento, cuyo eje central se ubica en torno a la salvación del sujeto a través del fortalecimiento de su espíritu en un primer plano, y de la salvación de toda la comunidad como fin último. La vida en comunidad y la educación desde el seno familiar serán, en este sentido, primordiales para entender esta lógica de pensamiento.

### **Experimentos en el área “educación de los niños”**

Durante su estancia en Sudáfrica, ya en compañía de su familia, Gandhi realizó las primeras reflexiones en torno a qué tipo de educación era pertinente para sus propios hijos. Señala en su Autobiografía

que tenía la posibilidad de enviar a sus hijos a escuelas para niños europeos, o bien a escuelas católicas de misioneros, pero que optó por no hacerlo así por considerar inadecuado que aprendieran sus primeras letras en inglés, y que se desarrollaran lejos de la fe de su cultura. Así fue como decidió tomar la responsabilidad de su enseñanza y posteriormente contrató a un profesor, quien bajo su supervisión los fue introduciendo en algunas materias.

Si bien Gandhi estaba consciente de que tales medidas quizá podrían no haber sido las más adecuadas, toda vez que la ausencia de estudios escolarizados comprometía las posibilidades de sus hijos de continuar con estudios superiores o de posgrado, él sabía que de haberlos enviado a una escuela pública se habrían alejado del entrenamiento que sólo da la escuela de la experiencia y el constante contacto con los padres.

Una vez establecida la primera granja durante su estancia en Sudáfrica, se reafirmaron las primeras ideas de Gandhi. En la formación de todos los pequeños se incluyeron clases de educación física y trabajos manuales como jardinería, carpintería, manufactura de zapatos y cocina. En cuanto al trabajo manual, se estableció como premisa que a ningún estudiante se le solicitaría realizar algo que su maestro no fuera capaz de hacer, y en caso de que fuera necesaria la elaboración de alguna cosa específica sería en colaboración entre alumno y maestro, procurando que esto fuera realizado con felicidad por ambas partes.

Finalmente, y con la intención de procurar a los alumnos conocimientos generales en materias básicas, se les impartían clases de idiomas —todos ellos de la India— así como algunas lecciones de historia, geografía y aritmética elemental.

Así, encargado formalmente de la educación general de los niños, Gandhi fue desarrollando sus preceptos sobre educación básica. Creía, por ejemplo, que los niños debían ser enseñados a través de las palabras y las acciones de los profesores más que por lecturas, ya que se les facilitaba más aprender a partir de la escucha que de la lectura, además de que esta última podía ser vista más bien como una tarea

tediosa, al contrario de la escucha, que podría representar más bien un placer.

Creía también en la necesidad de enseñar a los niños en la fe, pues era en este medio donde ellos podían construir de manera más firme su carácter. En este sentido, lo más importante era que este crecimiento fuera parte de un desarrollo interno, que cada uno de ellos lograría a través de la introspección, estimulando el crecimiento de su fe hacia la auto-realización y siguiendo el ejemplo de sus maestros.

Para Gandhi los encargados de guiar a los niños deberían ser objetos de aprendizaje, así los alumnos podrían siempre aprender de ellos/ellas. Además, consideraba que también se podía aprender de los alumnos, por lo que los maestros debían estar atentos a esas enseñanzas. En sus experiencias observó también que se debía estar en contra de la fuerza corporal, pero a favor de la disciplina y la obediencia.

En términos generales en este sentido giraba su idea acerca de que había que educar a los niños alejándolos de los sistemas educativos “formales” y atendiendo a la educación como seres humanos capaces de valerse por sí mismos y de colaborar con la comunidad. Veremos más tarde que reafirma estas ideas en las experiencias del ashram y en la propuesta para una educación nacional (expuesta en el programa constructivo).

### ***“Varna system is ethical as well as economic”***

La India, dentro de las grandes tradiciones que han conservado durante siglos, cuenta con una institución educativa llamada Varna, en la cual los niños eran educados bajo la idea de las divisiones que se establecieron para identificar las distintas habilidades de las personas y que se adquieren desde el momento de nacer, e incluso se relacionan con las vidas pasadas.

En esta idea se habían criado cientos de generaciones antes de la llegada de los ingleses y del establecimiento del sistema educativo occidental, y bajo esta misma idea los niños aprendían siguiendo la

lógica de desarrollar sus capacidades para con ellas servir a la humanidad y así también obtener la salvación. En aquel momento no existía una noción de acumulación de riquezas en el ejercicio de sus propias habilidades, sino de cooperación con la comunidad a través de los servicios para los que cada cual era hábil.

Bajo esa lógica las relaciones sociales se entendían como igualitarias, sin distinción entre una y otra función social; esta idea se orientaba a crear conciencia de que cada oficio u ocupación era tan valiosa y necesaria como cualquier otra, sin distinción, y constituía el principal interés de Gandhi en educación básica.

Haciendo una crítica del sistema educativo que pervivía en la India luego de la imposición de la educación inglesa, Gandhi expresaba su inconformidad acerca de cómo este tipo de educación había alejado a los niños de los conocimientos básicos que realmente les ayudaban a relacionarse en forma armónica con su contexto. Para él tal educación no guardaba relación con la vida cotidiana, las personas “educadas” no tenían conocimientos sobre su propio cuerpo, ni sobre sus aldeas o sus tierras.

Es cierto —señalaba— que se han acumulado saberes, pero tales saberes son sobre cosas que nada tienen que ver con el día a día: “Es importante saber primero acerca de nuestra casa y nuestros alrededores, de los cultivos y sus historias, de nuestro cuerpo y su salud, todo esto antes que nada más. Todo este conocimiento por sí solo puede enriquecer la vida de cualquier sujeto” (Gandhi, 1948).

### **La educación en los ashram: ideas acerca de la construcción del carácter**

La vida en el ashram implica la coexistencia en comunidad. Todos aquellos que forman parte de la comunidad son considerados parte de una familia y por tanto, como había sucedido desde los primeros establecimientos en África, en los ashram de la India se procuró establecer un sistema educativo propio para los niños que pertenecían a la comunidad. En



Fotografía: Eric Sánchez.

algún momento incluso, esta posibilidad fue abierta también para niños y niñas externos.

De acuerdo a su idea de educación, Gandhi creía que ésta se debía dividir en tres grandes etapas de acuerdo a la edad de los estudiantes. En ella debía formarse tanto a hombres como a mujeres juntos, respetando las aptitudes de cada uno y atendiendo a los propios deseos de aprender y desarrollar habilidades. Debía darse igual importancia a los trabajos manuales que al desarrollo de las habilidades intelectuales y a la formación religiosa. Además, las instituciones debían ser autosuficientes a partir del trabajo y las labores de los propios estudiantes. Todo ello en un ambiente de igualdad y de respeto a los diferentes credos y a los diferentes orígenes sociales de los alumnos. Toda la educación debía ejercerse en las lenguas maternas, para luego fortalecer el aprendizaje de la lengua nacional y algunas lenguas extranjeras, como el inglés.

Algunas características en la primera etapa que es importante señalar, ya que manejan un cambio en la concepción general de la educación formal que en nuestros días aún se utilizan, son:

1. En el proceso educativo se debe explicar a los niños por qué razón se realiza cada proceso.
2. Antes de iniciar con los trabajos se deben reconocer las aptitudes de cada niño para determinar qué trabajo realizará.
3. Se deberá enseñar a los niños de acuerdo a como cada uno vaya entendiendo las cosas.
4. No se debe enseñar nada por la fuerza, por lo que el niño debe estar interesado en cada cosa que se le enseñe.
5. La educación debe parecer a los niños un juego, ya que éste es una parte esencial del proceso educativo.

Para la segunda etapa, además de conocimientos generales sobre ciencias naturales, sociales y matemáticas, los niños debían aprender los oficios de los padres, para que una vez que eligieran continuar con estudios superiores o cualquier otro medio de vida, pudieran también tener el conocimiento de las actividades ancestrales. Además debían aprender costura y cocina, ello con la intención de fomentar la autosuficiencia de cada persona.

En la tercera etapa los jóvenes podían elegir la educación que ellos desearan de acuerdo a las

circunstancias de cada uno, lo que responde a la intención de eliminar las divisiones sociales establecidas por el sistema de castas que determinaba que cada sujeto debía ejercer solamente las actividades que sus ancestros habían realizado.

En términos más generales, Gandhi afirmaba que los maestros debían recibir salarios modestos, y que deberían distinguirse por su carácter y su espíritu de servicio. Las escuelas no debían ser grandes ni ocupar edificios costosos; lo más importante debía ser la creación de atmósferas apropiadas para la educación.

Dadas las condiciones de la India y el poco acceso que la mayoría de las personas tenía a la educación, Gandhi contemplaba también el establecimiento de enseñanzas para adultos, en las que se podrían dar lecciones para leer, escribir y aritmética básica. El conocimiento de saberes generales se podría fomentar en cada sujeto a partir del hábito de la lectura —una vez que ya supieran hacerlo—, así cada persona podría inclinarse también por los temas de lectura que fueran de su propio interés.

La idea de generar en cada sujeto la inquietud por el aprendizaje significativo fue una constante. Gandhi decía que incluso para aquellos que habían concluido con las etapas de aprendizaje básico, la educación real iniciaba al momento de dejar la escuela, pues una vez que los alumnos hubieran apreciado el valor del aprendizaje, se convertirían en estudiantes de por vida.

La experiencia adquirida a través de la vida en el ashram y la educación de los niños le llevó a que posteriormente se establecieran estas normas generales como estrategias dentro del programa constructivo para un desarrollo de la educación básica y nacional. Consideraba que para obtener el bienestar nacional a través de la educación se podía fomentar el crecimiento de las villas, y que la educación en ellas debía estar en función de sus necesidades inmediatas.

Hacer uso de la razón, el corazón y la fuerza eran los principios generales que se encontraban en la idea de educación básica y que en general Gandhi había expresado desde el inicio de las comunidades. El establecimiento de la Gujarat Vidyapith atendía

a la idea de conformar una institución cuyo objetivo fuera el de preparar trabajadores con carácter, habilidades, educación y conciencia social, elementos necesarios para conducir los movimientos sociales que llevarían a conseguir el Swaraj, o autonomía.

### **La educación de las mujeres**

Gandhi creía que no había una razón para que las mujeres fueran separadas de los hombres para recibir educación, y que debían ser preparadas con un esquema similar al de los hombres, de manera que en todo momento pudieran trabajar en conjunto y bajo las mismas condiciones. Así, la mujer podría cultivar el gusto por aprender, lo que le permitiría ser autosuficiente y por tanto sentirse más libre. Sobre ello se tenía ya la experiencia de las mujeres que habían sido educadas en el ashram.

A través de la experiencia de los Satyagraha y los movimientos de resistencia civil pacífica había quedado comprobado que al alejar a las mujeres de la oscuridad en que permanecían comúnmente por cuestiones culturales, se obtenían excelentes compañeras para luchar por la independencia. De esta manera ellas se convertían en verdaderas colegas en la misión de servir y tenían la oportunidad de formar sus propios destinos. Fomentando y atendiendo a las necesidades de las mujeres para su educación se iría alejando de la sociedad la idea de que ellas deben permanecer a la sombra de los hombres. A través de la educación se les haría conscientes de esta igualdad y se lograría una verdadera revolución en el país.

### **Educación a través de la lengua materna**

A través de distintos medios, Gandhi expuso la importancia de mantener el conocimiento y el uso de las lenguas originales. En sus propuestas de educación siempre hizo énfasis en que los niños y las niñas fueran educados en su lengua materna. En ese sentido se debía atender primero la tarea de aprender en su lengua regional, para después conocer la nacional. El conocimiento de las lenguas ancestrales contenidas en los libros sagrados era también una

actividad deseable dentro de su plan de educación, de manera que tanto el sánscrito como el urdu se debían enseñar en diversos niveles educativos; sólo una vez que el aprendizaje de éstas fueran logradas se podía enfocar a la enseñanza de cuantas lenguas Indas fuera posible, y de algunas lenguas extranjeras como el inglés.

Encontraba desastroso el hecho de que en la educación superior de la India las personas fueran preparadas en un idioma extranjero para poder ejercer cualquier profesión. Para él, este hecho construía un abismo de diferencias sociales, ya que no todos tenían acceso a la educación superior y por tanto al manejo de varias lenguas. Por otra parte, dejaba en desventaja a todos los profesionistas formados en el país, pues por muy hábil que una persona fuera en el conocimiento de otra lengua, jamás podría expresarse tan fluidamente como lo haría en su lengua materna.

Además, afirmaba que el inglés, como idioma, había esclavizado a la nación, ya que en muchos sentidos y contextos se dependía de él para poder vivir, además de que había sido utilizado como un instrumento de poder para engañar a los humildes e infundirles temor.

### **El programa constructivo, idea general de cómo la educación ayudaría a mejorar la nación**

El programa constructivo, que fue pensado como un instrumento para la libertad de la India, expone en varios apartados los postulados que Gandhi tenía sobre educación, educación básica, educación para los adultos, educación en salud e higiene, lenguas provinciales y lengua nacional.

El programa plantea que la educación impartida a la comunidades o villas debería permitir que los niños formados en esos sistemas educativos fueran ciudadanos modelo.

A los adultos se les debería enseñar, en primer lugar, lo vasto de su nación, ya que muchos no tenían el más mínimo conocimiento de lo que había afuera de sus pueblos, al mismo tiempo que estaban alejados de las reglas extranjeras y sus males, ya que hasta

aquel momento habían quedado fuera del sistema educativo. La educación para los adultos debería ser oral al principio, ya que muchos no conocían la lectura y la escritura. Una vez cumplido ese deber, se podría obtener de ellos una mejor colaboración en la lucha hacia la independencia.

Uno de los aspectos que se incluyen como innovadores en la idea de educación en el programa es lo concerniente a la salud y la higiene, esto debido a que para Gandhi la gran pobreza de la población residía también en la ignorancia acerca de la salud y cómo preservarla. Proponía la implementación de un ciclo constructivo para asegurar el aprendizaje de hábitos adecuados comenzando por el fomento de una mente sana, ya que la persona que la posee se aleja de la violencia y obedece naturalmente a las leyes de salud.

Al hablar de las lenguas, Gandhi insistía en la importancia de su rescate, pues afirmaba que las lenguas indas habían sufrido un empobrecimiento; muchos vocablos de uso científico no tenían equivalente en las lenguas nativas, de ahí que la población que no hablaba inglés estuviera apartada del pensamiento moderno, y al margen también de los movimientos de independencia. Dado que las masas desconocían los términos en que se explicaba la noción de la independencia, era necesario explicarlo a través de las lenguas provinciales, lo cual ayudaría a enriquecerlas. Los estudiantes, en este sentido, asumían el compromiso de traducir a sus propias lenguas todo aquel conocimiento que adquirían durante sus estudios, para así poder contribuir al crecimiento de los conocimientos ancestrales que residen en las lenguas regionales.

### **Conclusiones**

Al inicio de este trabajo se dijo que se pretendía exponer una visión integral de lo que Gandhi concebía como un sistema educativo para la India. Para ello revisamos los postulados centrales acerca de en qué consiste y cómo se articula tal sistema.

Como muchos otros pensadores, Gandhi encuentra en la educación de la población la gran

esperanza para mejorar al país; pero lo que es innovador desde el pensamiento gandhiano es que la educación que él propone se aleja de los “sistemas formales de aprendizaje” que han sido introducidos prácticamente en todo el mundo por los sistemas coloniales de poder. Así, Gandhi coloca al crecimiento espiritual de las personas como la raíz que dará como frutos seres humanos con fortaleza moral, cuyo principal objetivo será el de crecer y salir adelante al lado de su comunidad, en armonía con los otros y con su medio ambiente.

En Hind Swarj, al tomar como ejemplo a un campesino y su condición, dijo: “ese hombre no sabe escribir su nombre, no fue enseñado bajo las normas occidentales, pero sabe de moral, se porta bien con su esposa, sus hijos, sus padres, se gana el pan honestamente; ¿qué se pretende enseñar a este hombre enseñándole las letras?, ¿se cree que con eso él será feliz?” (Gandhi, 1938: 77).

Es a partir de los errores que él mismo vivió al transitar por la educación inglesa, y de la situación en que se encontraba la India de su tiempo, que surge su reflexión acerca de la necesidad de transformar la educación en una que construya mejores seres humanos.

Gandhi creía con firmeza que la nación debía ser construida desde la noción de hombres que se interesen por servir a los otros, por ayudar a sus vecinos y a su comunidad. Para ello se debería empezar por: a) construir unas bases sólidas desde la economía local; b) eliminar las distinciones sociales; y c) respetar los diversos credos, todo ello a partir de una educación diferente, que ayude a los humanos a construirse con un carácter firme y fuerte. Estos ciudadanos tendrán como objetivo principal, al igual que el resto de los miembros de la comunidad, la realización comunitaria y la autorrealización.

Es momento de girar la cabeza y observar otros ejemplos de sistemas educativos que nos permitan ser nuevamente amigables con los otros, con todos los seres humanos, con nuestra naturaleza, con nuestro espíritu. La propuesta que Gandhi ofrece es, además de aplicable y alentadora, pertinente para la humanidad, ya que nos permite, por

lo menos por el momento, imaginar un mundo en donde los niños puedan crecer con mejores ideas de lo que es convivir con la humanidad y para ella, en forma recíproca y amorosa.

## Bibliografía

GANDHI, M.K. (1927), *An Autobiography or the Story of my Experiments with Truth*, Navajivan, Ahmedabad.

GANDHI, M.K. (1932), *From Yerarva Mandir*, Navajivan, Ahmedabad.

GANDHI, M.K. (1938), *Hind Swaraj or Indian home rule*, Navajivan, Ahmedabad.

GANDHI, M.K. (1941), *Constructive Program, its Meaning and Place*, Navajivan, Ahmedabad.

GANDHI, M.K. (1950), *Satyagraha in South Africa*, Navajivan, Ahmedabad.

GANDHI, M.K. (1955), *Ashram Observances in Action*, Navajivan, Ahmedabad.

### Nota:

Visite el sitio web de la Universidad Swaraj:

<http://www.swarajuniversity.org/about-us.html>

**Hasta que los leones tengan  
sus propios historiadores,  
las historias de cacería  
seguirán glorificando  
al cazador.**

Proverbio africano