

Raúl Valdés, Dania Pilz, José Rivero, María Margarida Machado y Gabriela Walder (coordinadores)

## Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad

Hamburgo, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)/Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida (UIL), 2013

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002247/224714s.pdf>

El libro que se presenta en estas líneas es resultado de una empresa difícil de abordar: recoger los conceptos más significativos del campo de la educación de personas jóvenes y adultas y consignar la definición de cada uno con cierto nivel de consenso. Las dificultades tienen que ver con muchos aspectos, entre ellos, lo "resbaladizo" del campo, como los propios coordinadores lo plantean en la Introducción. Resbaladizo porque sus contornos son imprecisos, y porque en cada región y país se entiende de diferente manera e incluye distintas modalidades.

Otro reto de igual envergadura fue emprender la construcción de este "glosario" como un proceso colectivo en el que participaron representantes de organismos internacionales (la OEI y el UIL) y expertos de toda América Latina, tanto académicos como decisores políticos e integrantes de organizaciones de la sociedad civil. Los créditos a las participaciones de cada uno/una se consignan con la firma de quien redactó cada apartado.

La idea de este libro nació en 2011, durante la reunión regional (latinoamericana y caribeña) de seguimien-



to a la CONFINTEA VI, y surge, como se consigna en el Prefacio del UIL, "...de la necesidad de plantear una construcción de sentidos comunes partiendo de códigos compartidos y reconociendo, al mismo tiempo, la diversidad de la región" (p. 7). El campo de la EPJA, "resbaladizo" e impreciso, es, al final de cuentas, inmensamente rico en prácticas y en reflexión teórica, histórica y política.

No cabe duda que la selección, el agrupamiento y el orden de los términos que se seleccionaron para esta obra es uno entre muchos posibles; refleja los acuerdos surgidos de un trabajo colectivo en el que participaron especialistas de larga e importante trayectoria en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas. Más que presentar un trabajo acabado, el UIL y la OEI proponen un insumo para el debate que seguirá dándose en los diversos espacios de la EPJA, y muy especialmente en las conferencias internacionales. Un debate siempre abierto, siempre fértil, que invita a la creatividad y al diálogo.