



El aprendizaje a lo largo de la vida para la
participación socioeconómica y cívica
en las sociedades del siglo XXI
Reflexiones en torno a la oferta educativa del CREFAL

Ilse Brunner Schoenemann

CREFAL | Pátzcuaro, México
ibrunner@crefal.edu.mx

Introducción

Las resoluciones en los foros y reuniones internacionales sobre la educación para el siglo XXI giran en torno al derecho a la educación de todas las personas a lo largo de su vida. Entre los ocho objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU que se formularon en el año 2000, se estipula como base para una educación de calidad para todos “lograr la enseñanza primaria universal” para el año 2015. Y en los objetivos de la UNESCO en el Foro de Dakar de Educación para Todos del mismo año se formularon seis objetivos que amplían el panorama educativo desde la primera infancia hasta la educación de jóvenes y adultos, y desde la alfabetización hasta los aprendizajes pertinentes para una vida activa en la sociedad.

Para la educación de jóvenes y adultos los objetivos del año 2000 fueron retomados en el año 2009 en la Conferencia Internacional de la Educación de Adultos, CONFINTEA VI, donde se trató de llegar de los pronunciamientos hacia la acción. Las y los representantes de 144 países constataron que “la educación de adultos se reconoce como un elemento esencial del derecho a la educación y debemos trazar un nuevo y urgente curso de acción para posibilitar que todos los jóvenes y adultos ejerzan este derecho” (CONFINTEA VI, Informe Final, p.37, Hamburgo, 2010).

La educación transformadora del CREFAL

Desde sus inicios en 1950, el CREFAL se ha enfocado a implementar las ideas innovadoras sobre la educación de adultos que se pronuncian a nivel internacional. Después de su inauguración, los países de la región latinoamericana y caribeña enviaron a sus educadores de adultos a nuestro Centro a profesionalizarse a través de estancias de dos años, a lo largo de los cuales desarrollaban programas educativos en las comunidades rurales de lo que se llamó entonces “área de influencia del CREFAL”. Se trataba de que los participantes adquirieran aprendizajes útiles para las comunidades rurales, con el fin de fortalecer el desarrollo comunitario y mejorar la calidad de vida de la población más desfavorecida.

Desde el año 1951 hasta 1961, 10 generaciones se prepararon en el CREFAL para convertirse en líderes de la educación de adultos en sus países. Cada generación tenía aproximadamente 65 participantes de casi todos los países latinoamericanos. Después de 1961 hubo otras nueve generaciones que estudiaron en el Centro durante un año. Los programas para estas generaciones se concentraron en la alfabetización y las artes y oficios, incluyendo cursos de salud, higiene, economía familiar, la creación de pequeñas industrias y de cooperativas. A partir de la década de los años setenta los cursos que se ofrecían duraban de dos a cuatro meses y preparaban a los participantes para la alfabetización funcional, la educación rural y el liderazgo para el desarrollo comunitario.

En la actualidad, la filosofía y práctica del CREFAL se orienta con base en las declaraciones de las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (CONFINTEA), los Objetivos del Milenio y los Objetivos de la Educación para Todos. Fiel a su misión de “ofrecer a los gobiernos y a la sociedad civil de los países de América Latina y el Caribe [...] propuestas y recomendaciones educativas pertinentes que incidan en la creación de políticas públicas inclusivas y formación especializada [...]”, se han desarrollado ofertas educativas que responden a las necesidades y aspiraciones de las y los jóvenes y adultos latinoamericanos.

La complejidad de la vida actual y los cambios acelerados en todos los ámbitos de las sociedades de la región, han creado transformaciones en las prioridades del desarrollo. El énfasis está ahora en la educación a lo largo de la vida para lograr la participación activa de todos los ciudadanos en encontrar respuestas a los retos mundiales, como son la pobreza extrema, los problemas de alimentación y salud, la creciente desigualdad socio-económica, la falta de trabajo para los jóvenes, la violencia y el cambio climático.

La educación a lo largo de la vida incluye en la actualidad los valores de emancipación, inclusión, igualdad, equidad y justicia social para poder vivir una vida digna en las sociedades caracterizadas por el flujo incesante de información, las innovaciones aceleradas

científicas y tecnológicas y una economía basada en la actualización constante de los conocimientos. El CREFAL busca responder a los retos que implica mejorar la calidad y el nivel de logros educativos en nuestra región latinoamericana y del Caribe, en temas de gran relevancia para nuestras comunidades, tales como la formación de formadores, los derechos humanos, las políticas públicas, los entornos virtuales de aprendizaje, el medio ambiente y el desarrollo comunitario. Nuestros programas están diseñados para ofrecer a sus participantes procesos de enseñanza-aprendizaje útiles para su desarrollo profesional, y que fortalezcan en ellos su capacidad de respuesta ante las necesidades dinámicas y específicas de las comunidades con las cuales interactúan.

La profesionalización de los educadores de adultos

El CREFAL ha respondido a las demandas de una mayor profesionalización de los educadores de adultos y la mejora de la calidad de las ofertas educativas en todos los niveles de la educación de jóvenes y adultos a lo largo de la vida con innovaciones profundas. A partir del año 2009 se iniciaron los estudios para crear maestrías que satisficieran los intereses y respondieran a las nuevas necesidades de actualización de funcionarios de dependencias del gobierno, directivos de organizaciones de la sociedad civil, profesores universitarios y maestros.

Hasta ahora se han creado cuatro maestrías: la maestría de *Educación en derechos humanos* prepara a especialistas capaces de diseñar, implementar, evaluar y promover programas educativos y de intervención para hacer valer los derechos humanos en América Latina. Actualmente está en curso la tercera generación. La maestría en *Políticas públicas para el desarrollo social y la gestión educativa* inició su segunda generación en 2013 y promueve la comprensión de problemas públicos, el análisis crítico de las políticas y el diseño de políticas públicas pertinentes en el ámbito laboral de los participantes.

A solicitud expresa de los ex-alumnos del CREFAL se crearon las maestrías de *Diseño de entornos*

virtuales de aprendizaje y la maestría en *Educación a lo largo de la vida*, ambas en su primera generación. La primera se propone familiarizar a las y los participantes con las principales teorías, modelos y metodologías de la educación a distancia para el diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos no convencionales en línea, en sus campos de trabajo. La maestría de *Educación a lo largo de la vida* da respuesta a las demandas de la UNESCO de concebir la educación como un derecho humano fundamental que acompaña a las personas durante toda su vida. Se concentra en la formación de educadores de adultos para el desarrollo de proyectos de intervención y alternativas educativas relevantes en los contextos de su trabajo profesional.

Actualmente el CREFAL está diseñando un doctorado en *Evaluación socioeducativa* que permitirá a sus inscritos formarse como especialistas con conocimientos profundos de las teorías de la evaluación y sus diversas tendencias a nivel mundial, así como adquirir las competencias necesarias para aplicar una amplia gama de metodologías y contar con la familiaridad y la capacidad de análisis crítico de las prácticas evaluadoras en el ámbito latinoamericano.

La educación a distancia

Gracias a los avances tecnológicos se han modificado los requerimientos de la formación de profesionales de la educación de adultos. Los educadores de adultos ya no tienen que interrumpir su trayectoria de trabajo y trasladarse al CREFAL durante meses o años. La mayor parte de la oferta educativa se estudia en línea y permite a los profesionales actualizar-se en su tiempo libre y con un costo mucho menor para los países que apoyan la profesionalización de sus funcionarios.

El CREFAL está orgulloso de su Campus Virtual, que se actualiza permanentemente, y de sus aulas virtuales, que permiten a los estudiantes trabajar colaborativamente con sus compañeros de estudio, interactuar con los tutores de manera eficiente y presentar sus ideas y proyectos mediante foros y encuentros virtuales. La plataforma virtual usa las

tecnologías más avanzadas y todos los recursos de la Web 2.0.

El modelo de educación a distancia del CREFAL se basa en el protagonismo del educando como el responsable de su propio aprendizaje. Mediante un diseño instruccional flexible, los diseñadores de los programas promueven la reflexión y el análisis crítico de la información educativa desde los contextos profesionales de los participantes, de manera que al término del programa ellos/ellas logran generar propuestas y acciones innovadoras y pertinentes para su entorno y su país.

El CREFAL selecciona con mucho cuidado sus diseñadores, docentes y tutores y los prepara anticipadamente en la familiarización con la filosofía y el modelo pedagógico del Centro para que encarnen el espíritu que orienta y caracteriza nuestro trabajo.

El enlace entre los niveles educativos

Uno de los ejes principales de nuestro modelo pedagógico es la interrelación de los saberes y habilidades que se imparten para establecer los fundamentos necesarios de un aprendizaje a lo largo de la vida. Los interesados en nuestro programa académico tienen la posibilidad de crecer personal y profesionalmente con las ofertas.

Por ejemplo, la preocupación del CREFAL por el cambio climático global se expresa en una interrelación estrecha entre investigación y docencia. Los resultados de la investigación se transforman en ofertas pedagógicas para todas las personas relacionadas profesionalmente con este campo de conocimiento. Tenemos el curso presencial *Cuidado ambiental y cambio climático* como acceso inicial al tema. Los interesados en participar activamente en el cuidado del ambiente pueden tomar el diplomado presencial de *Promotores ambientales comunitarios*. Funcionarios y miembros de organizaciones de la sociedad civil dedicados al cuidado ambiental toman el diplomado en línea *Fortalecimiento de capacidades para enfrentar el cambio climático global*, y las personas responsables de establecer políticas

ambientales pueden formarse con la especialidad de *Gestión ambiental y cambio climático global*.

Una relación parecida se establece entre los diplomados de *Educación en derechos humanos* y el de *políticas públicas* con las maestrías homónimas; así mismo, las personas que toman alguno de estos diplomados tienen la oportunidad de profundizar sus conocimientos y de elaborar propuestas de intervención en las maestrías.

En el campo de la educación a distancia podemos observar el mismo fenómeno. Hay tres cursos prácticos: *Formación de tutores para procesos de educación en línea con personas jóvenes y adultas*, *Creación de cursos en línea mediante la plataforma Moodle* y *Diseño de materiales educativos digitales con soporte en comunidades de práctica*. Los egresados de estos cursos pueden fortalecerse profesionalmente con la maestría en *Diseño de entornos virtuales*.

El laboratorio pedagógico

Dada la importancia de permanecer actualizado y de innovar constantemente, el CREFAL estableció su propio Laboratorio Pedagógico en el cual se está experimentando con nuevas ofertas educativas. Alarmado por las estadísticas de las y los jóvenes sin trabajo y sin posibilidades de estudio en América Latina, el Centro dio paso a esta iniciativa, buscando nuevas formas de capacitar a jóvenes y familias rurales y periurbanas que les permitan encontrar fuentes de empleo y vivir una vida sana y digna.

El primer proyecto, *Haz crecer tu comunidad*, trabajó con grupos de jóvenes en comunidades rurales, apoyándolos en la creación de proyectos productivos y de servicio orientados a satisfacer necesidades de sus comunidades y que les provean un sustento económico. De las experiencias piloto se está diseñando un curso para promotores de diversas dependencias gubernamentales para facilitar la promoción de micro-empresas en las áreas más vulnerables de México y de toda América Latina.

Gracias a la colaboración estrecha entre el CREFAL y la Confederación Alemana de Cooperativas, se

está diseñando el diplomado en línea *DESPEGA* para los clientes de las sociedades cooperativas de préstamo y ahorro, con la finalidad de hacer que sus negocios sean más productivos dentro de una economía solidaria. Actualmente trabajamos con un grupo de micro-empresarios de Oaxaca en México y un grupo de Nicaragua. El diplomado, en su versión final, será difundido por toda América Latina.

El diplomado *POSIBLE* busca dar solución a dos preocupaciones mundiales: la falta de empleo y la mala alimentación de las poblaciones con pocos ingresos económicos. México es uno de los países que más sufre de una alimentación deficiente, dependiente de la sobreoferta de comida chatarra. Este diplomado enseña a las familias de pocos ingresos cómo producir una abundancia de hortalizas orgánicas en sus huertos de traspatio, cómo transformarlos con recetas apetecibles en comidas sanas, y cómo vender sus excedentes dentro de redes colaborativas de apoyo mutuo. En su fase de pilotaje está trabajando con familias de comunidades rurales y periurbanas y escuelas de tiempo completo que deben proporcionar desayunos y comidas a los niños.

Estamos trabajando además en dos proyectos de gran envergadura: un diplomado para la *Gestión del desarrollo comunitario y municipal* y el proyecto de *Aprendizajes en familia*. Con el diplomado queremos lograr que los ayuntamientos tengan la posibilidad de crear planes de desarrollo sustentable municipales y micro-regionales que reflejen la realidad de sus comunidades y potencien los recursos disponibles. Los presidentes municipales seleccionan jóvenes con espíritu de servicio y deseo de realizar proyectos innovadores en beneficio de su comunidad para formarse como gestores, capaces de realizar diagnósticos comunitarios y diseñar proyectos productivos, así como de entrelazarlos con planes realistas y pertinentes para el municipio, y de involucrarse personalmente en la realización de los proyectos.

Aprendizajes en familia trabajó durante dos años con once escuelas en cinco estados de México para encontrar el potencial sinérgico de la colaboración estrecha entre el personal de las escuelas, los padres de familia y la comunidad en general. Para lograr

esta sinergia era necesario establecer vínculos de colaboración con una serie de instituciones estatales, regionales y locales. En los diferentes estados se logró iniciar proyectos y programas con las oficinas estatales de los Consejos Escolares de Participación Ciudadana (CONAPASE), la Comisión Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), la Estrategia Integral para Mejorar el Logro Educativo (EIMLE), el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), el Programa Escuelas de Calidad (PEC), el programa OPORTUNIDADES de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y los gobiernos municipales donde están ubicadas las escuelas. Se promovieron estrategias colaborativas dentro de tres ejes interrelacionados: el fomento de la lectoescritura, la creación de redes de tutorías y comunidades de aprendizaje, y la construcción de comunidades letradas. Uno de los aprendizajes centrales del proyecto fue la creación de un modelo flexible de colaboración que debe adaptarse a las realidades diversas de cada comunidad y de cada zona escolar. Actualmente el CREFAL está diseñando estrategias de escalamiento para difundir la experiencia en América Latina.

Aprendizaje entre pares

Un centro que se dedica a la Docencia y Educación para la Vida, formulando propuestas y ofreciendo servicios educativos para el aprendizaje a lo largo de toda la vida de los jóvenes y adultos de América Latina y el Caribe, debe cuidar su propio aprendizaje para permanecer actualizado y creativo. El CREFAL logra esto a través de la participación en eventos nacionales e internacionales y la organización de foros, congresos, reuniones y encuentros con personajes destacados en los diferentes ámbitos de la educación de jóvenes y adultos.

Un ejemplo de estos acontecimientos es el Primer Encuentro Internacional de Educación Inclusiva, al cual convoca el CREFAL, que se realizará en octubre de 2014. El encuentro tiene el propósito de “promover la discusión teórico-metodológica sobre el estudio de las políticas públicas, específicamente sobre los temas relacionados con el desarrollo social y educativo”.

Se considera como una propuesta proactiva para construir alternativas que promuevan la inclusión social y económica de los individuos y los grupos actualmente excluidos mediante la educación a lo largo de la vida. La planeación y organización del Encuentro incluye un seminario interno preparatorio en el que participa personal del CREFAL; en este espacio se analizan los documentos de las organizaciones internacionales y las universidades que se han publicado en los últimos 20 años sobre el concepto y las prácticas de la inclusión y de la educación inclusiva.

Al presente el CREFAL está considerando participar en la Red de Soluciones para el Desarrollo Sustentable de la ONU, que está construyendo una red global de universidades, centros de investigación y organizaciones de la sociedad civil en apoyo al logro de los Objetivos del Milenio y la Educación para Todos, y para acelerar la resolución de problemas a nivel mundial, regional y nacional relacionados con el desarrollo económico, la inclusión social, la sustentabilidad ambiental y la buena gobernabilidad, con especial consideración de la paz y la seguridad.

Con las ofertas educativas que se han presentado en este artículo el CREFAL cumple con su misión y está acercándose a su visión de ser un referente a nivel latinoamericano de una educación transformadora para el aprendizaje a lo largo de la vida, que apoya a los países de la Región en la implantación de políticas públicas en favor de la inclusión social, la participación económica de los grupos más desfavorecidos y el cuidado ambiental para la sobrevivencia en nuestro planeta.



Lecturas sugeridas

DVV INTERNATIONAL/ICAE (2013), *Educación de adultos y desarrollo: después de 2015*, en:

http://www.dvv-international.de/files/epaper/80_2013_es/page72.html

Objetivos de Desarrollo del Milenio:

<http://www.un.org/es/millenniumgoals/>

PICÓN ESPINOZA, CÉSAR (coord.) (2013), *Hacia una EPJA Transformadora en América latina y el Caribe. Consulta Pro EPJA realizada por el CREFAL*, Pátzcuaro, CREFAL, en:

http://www.crefal.edu.mx/crefal25/index.php?option=com_content&view=article&id=106&Itemid=202

Red de Desarrollo Sustentable para Ayudar a Solucionar Problemas Globales, en:

<http://www.unep.org/newscentre/default.aspx?DocumentID=2692&ArticleID=9250&l=es>

VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI):

<http://www.unesco.org/es/confinteavi/>

Sugerimos a nuestros lectores consultar los siguientes vínculos para obtener información acerca de los proyectos del área de Docencia y Educación para la Vida del CREFAL, así como de la oferta académica de la misma.

Página web institucional:

www.crefal.edu.mx

Programa académico 2014-2015:

http://www.crefal.edu.mx/crefal25/programa_academico/

Proyecto piloto Aprendizajes en familia:

<http://tumbi.crefal.edu.mx/aprendizajesfamilia/>

Página web del Encuentro sobre Educación Inclusiva:

<http://www.crefal.edu.mx/educacioninclusiva2014/>