



Fotografía: 1er Encuentro Internacional de Investigación Acción Participativa. Xalapa, México, octubre de 2013.

# Logros y retos de la investigación acción participativa en los espacios académicos

**Verónica de la Hidalga Ledesma**

Instituto de Investigaciones en Educación  
Universidad Veracruzana | Xalapa, México  
verlede@gmail.com

**Marisol del Toro Romo**

Universidad Autónoma de Nayarit | Tepic, México  
marisoldtr@gmail.com

**Tamara Ortiz Ávila**

Centro de Investigaciones en Ecosistemas  
UNAM | Morelia, México  
tamara@cieco.unam.mx

**Citlalli López Binnqüist**

Centro de Investigaciones Tropicales  
Universidad Veracruzana | Xalapa, México  
citlalli\_lb@yahoo.com

## Introducción

El presente texto contiene una serie de reflexiones en torno a la investigación acción participativa (IAP) en el contexto actual del quehacer universitario. Las ideas plasmadas aquí son producto del diálogo entre trece participantes\* provenientes de ocho instituciones de educación superior de México, Brasil y España en el contexto del 1er Encuentro Internacional de Investigación Acción Participativa. El objetivo es compartir los resultados de este primer intercambio de inquietudes y propuestas en torno a cómo podemos potenciar la IAP, reconociendo la necesidad de los universitarios de incidir en procesos de transformación social. Partimos de que existe una vasta experiencia en diferentes ámbitos, como los movimientos sociales y organizaciones de la sociedad civil, y de la necesidad de posicionar la IAP desde una plataforma ética y política de la práctica académica.

La discusión que presentamos a continuación partió de los siguientes ejes temáticos propuestos por los integrantes del comité organizador:

- a) tensión entre los ritmos y las lógicas: la vinculación universidad-sociedad;
- b) investigación acción participativa (IAP) y universidad: visibilizando algunos principios.

La mesa de trabajo, conformada por estudiantes y académicos, se dividió en dos sub-grupos para discutir en torno a cada uno de los ejes. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

### Aspectos relevantes en la relación entre academia e IAP

#### *Tensión entre los ritmos y las lógicas: la vinculación universidad-sociedad*

Se identificaron básicamente dos factores que limitan la vinculación entre la universidad y la sociedad, y que repercuten en la posibilidad de llevar a cabo

procesos de investigación acción participativa desde la academia: a) las condiciones estructurales de las universidades, su funcionamiento y administración; y b) las dinámicas entre los distintos actores dentro del espacio universitario.

En relación con las condiciones estructurales, se parte del reconocimiento de que las universidades se encuentran inmersas dentro de sistemas sociopolíticos y económicos amplios y complejos, desde los cuales se dictan las políticas y los lineamientos generales de las instituciones educativas. En este sentido, consideramos que las estructuras universitarias están diseñadas con base en tiempos y metas específicas, establecido en función de criterios e intereses alejados de la realidad social y de los propios investigadores. Todo ello limita la posibilidad de realizar los cambios y adaptaciones indispensables para responder a situaciones socioambientales específicas, dinámicas y complejas.

Por otro lado, los sistemas de evaluación y estímulos académicos, así como las fuentes de financiamiento a los que regularmente se tiene acceso desde la academia, limitan el margen de acción de los investigadores con la sociedad. Esto se debe a que en sus evaluaciones y reglas de operación no se otorga la misma importancia ni validez —en relación a otras formas más convencionales de investigación— al trabajo que se lleva a cabo con comunidades o grupos sociales a través de procesos participativos. Así, cuando un académico o grupo de académicos realiza una investigación con el objetivo de acompañar procesos de transformación social, generalmente lo hace por un interés o compromiso personal y grupal, más que por un incentivo institucional. Estas escasas ocasiones en que se logran mantener en el tiempo procesos de investigación con impacto y basados en una participación sólida y permanente de todos los actores, se deben a un alto nivel de compromiso, así como al manejo estratégico y creativo de intereses, recursos y escenarios por parte del equipo de trabajo.

Otro aspecto importante lo constituye la forma en que desde las instituciones académicas se definen y llevan a cabo los procesos de extensión y



Fotografía: 1er Encuentro Internacional de Investigación Acción Participativa. Xalapa, México, octubre de 2013.

vinculación. En la mayoría de las universidades existen áreas específicas que tienen como propósito comunicar y llevar a la práctica los conocimientos generados a través de los proyectos de investigación. Sin embargo, aun cuando esta actividad es reconocida como fundamental para la vida universitaria, en la mayoría de los casos las acciones reúnen dos características: a) tienen lugar como una aplicación *a posteriori*; y b) carecen de una reflexión profunda en torno al contexto en que se llevan a cabo, así como de sus implicaciones e impacto en los grupos con quienes se trabaja, los cuales son reducidos a la categoría de "poblaciones beneficiadas o atendidas".

Un segundo aspecto relacionado con el funcionamiento de las universidades se refiere a las dinámicas intra-institucionales, las cuales están permeadas por una lógica de poder basada en grados académicos y luchas personales por el reconocimiento. Ello ocasiona una clara diferenciación entre las condiciones laborales y las posibilidades de acción con que cuentan los distintos académicos.

Otro ejemplo es el reducido número de autores al que se le da entrada en congresos o en publicaciones científicas y tesis, lo cual impide el reconocimiento apropiado de quienes participan en el proceso y limita el trabajo colaborativo. Asimismo, los académicos

son percibidos usualmente como individuos con un alto grado de acumulación de conocimientos (y reconocimientos), más que como personas con experiencias, intereses y sentires, que se encuentran inmersos en una cotidianidad y diversidad de dinámicas y relaciones; es decir, existe una disociación generalizada entre el ser académico y el ser humano.

#### *Investigación acción participativa (IAP) y universidad: visibilizando algunos principios*

La IAP es una propuesta ético-política y epistemológica asociada a la búsqueda de nuevos estilos de relación social más equitativos e inclusivos. Sus acciones refieren procesos de enseñanza y aprendizaje grupales, para la producción, reelaboración y retroalimentación de conocimientos significativos y situados; en estos procesos participan todos los actores involucrados en la investigación. Esto ocurre fundamentalmente a partir de la reflexión consciente de las prácticas, y de la búsqueda de su transformación (cfr. Rigal, 2002, en Sirvent y Rigal, 2012). En este sentido, la IAP tiene sus bases en la democracia participativa, el diálogo y la horizontalidad.

Si bien esta forma de generar conocimiento ha favorecido la diversidad de procesos de transformación

social en países latinoamericanos y otras regiones, generalmente éstos se han desarrollado en espacios sociales al margen de las instituciones educativas.

Se reconoce que las dinámicas de la universidad y de los grupos sociales son diferentes; sin embargo, existe la necesidad compartida de incidir en la transformación de realidades socioambientales desde una perspectiva dialógica y complementaria. Es por ello que al realizar procesos de IAP desde las universidades (como desde cualquier otra plataforma organizacional), se hace necesario explicitar los objetivos y los intereses de cada uno de los actores que participan, y cómo y para qué se utilizará la información generada. Es indispensable también abrir espacios de confluencia a partir de las coincidencias y de la conciencia de que todos somos participantes activos y comprometidos con el proceso de investigación. Para estos fines se asume la necesidad del trabajo inter(trans)disciplinario, entendiéndolo más como punto de llegada que como condición actual de los grupos de investigación. Es un reto complejo.



Fotografía: Senderos y Encuentros para un Desarrollo Autónomo Sustentable (SENDAS, A.C.). Xalapa, México.

Sin embargo, se identificó que una de las limitantes importantes para el trabajo interdisciplinario es la organización disciplinar que existe en las universidades, tanto en el diseño curricular como en los proyectos de investigación. Esto repercute no sólo en las funciones sustantivas de las instituciones, sino en las posibilidades de interacción entre académicos y estudiantes de distintas áreas.

### Conclusiones, retos y alternativas de cambio

Este primer encuentro de investigación participativa permitió conocer y reconocer que existen personas y grupos inmersos en el ámbito académico cuyo trabajo, inquietudes y propuestas están encaminados hacia una acción más comprometida con la sociedad. En torno a la IAP nos congregamos para dialogar y compartir aquellos elementos que, desde las instituciones, obstaculizan este tipo de trabajo, así como para conocer experiencias en las que se ha logrado avanzar.

Este texto presenta una síntesis de las ideas centrales en las que hubo coincidencias entre los participantes. A partir de éstas fue posible generar algunas conclusiones y propuestas para fortalecer los procesos de IAP al interior de la academia:

- Las políticas de las universidades públicas en México y otros países latinoamericanos y España consideran como una necesidad primordial su vinculación con la sociedad; sin embargo, generalmente el discurso oficial no se traduce en la generación de mecanismos para su concreción en la práctica académica. No siempre existe un compromiso desde la universidad que cristalice en acciones que beneficien e incluyan la participación de los grupos sociales en la generación de conocimiento, y que aterricen en propuestas de transformación.
- Por lo anterior, y como primer paso para impulsar los procesos de trabajo grupal y el compromiso social, se vuelve fundamental reconocer la pluralidad dentro de la universidad, es decir, la

pluriversidad, y establecer relaciones de mayor horizontalidad que reconozcan las capacidades de todos y cada uno de los miembros que la conforman. Asimismo, es necesario analizar cómo se está generando y utilizando el conocimiento, cómo se comparte y beneficia a la sociedad y, más aún, para qué y con quién lo generamos. Estos planteamientos son el punto de partida de la investigación acción participativa, perspectiva desde la cual queremos trabajar.

- Es necesario decolonizar la manera en que concebimos el poder que se ejerce desde las universidades y analizarlo desde una perspectiva más inclusiva, tanto al interior como al exterior, diferenciando el *poder con* del *poder para*. En este sentido, se resalta la necesidad de reflexionar en torno a la valoración que, desde la universidad, se da a los diversos saberes procedentes de contextos no-académicos, para evitar caer en apreciaciones jerárquicas y procesos de descrédito o invalidación *a priori*. Ello reconociendo que, si bien el conocimiento científico es fundamental para la transformación de la realidad, lo son también otro tipo de saberes populares y locales surgidos en contextos socio-históricos y geopolíticos particulares. En este sentido la universidad no puede asumirse a sí misma como la única fuente de conocimientos válidos, ni como poseedora de verdades incuestionables. Es fundamental promover y fortalecer espacios transdisciplinarios.
- Sentar las bases éticas del trabajo de investigación, en las que se aborden los principios bajo los cuales se rigen los grupos, tales como para quién y para qué es la generación, análisis y uso de información, entre otros.
- Finalmente, como propuesta general, es necesario continuar estas reflexiones para generar propuestas concretas. En este sentido, es fundamental: a) analizar y discutir a fondo qué entendemos por IAP; b) el intercambio y sistematización de experiencias entre académicos, y de éstos con grupos sociales vinculados a universidades; y c) el análisis de los métodos utilizados por diferentes áreas de conocimiento.

La investigación acción participativa constituye una propuesta epistemológica de compromiso ético-político a partir de la cual se pueden crear otros mundos; para ello es necesaria la reflexión entre las instituciones académicas, sobre la práctica docente, la vinculación y las instituciones mismas. En suma, se replantea la vida cotidiana en las universidades a través del diálogo entre disciplinas, entre académicos y estudiantes, y entre todos los participantes involucrados.

### Referencias y lecturas sugeridas

- DELGADO B., FREDDY (2004), "La transdisciplinariedad y la investigación acción participativa en una perspectiva de diálogo intercultural e intercientífico", *Revista de Agricultura*, núm. 33, en:  
<http://www.agruco.org/agruco/publicaciones/articulos/62-2004-artasculo-76>
- HERNÁNDEZ D., LOLI (2010), "Antes de empezar con metodologías participativas", *Cuadernos del Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS)*, en:  
[http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m\\_DHernandez\\_ANTES.pdf](http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_DHernandez_ANTES.pdf)
- SIRVENT, MA. TERESA (2012), "Investigación acción participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática", Proyecto Páramo Andino.
- WICKSON, FERN, ANNA L CAREW Y ALICE W. RUSSELL (2006), "Transdisciplinary Research: Characteristics, quandaries and quality", *Futures*, núm. 38, pp. 1046-1059, en:  
[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

### Nota

- \* Ana Laura Fuentes López, Andrea Carolina Elizondo Salas, Aurora Álvarez Veinguer, Leila Chalub Martins, Manuel López Alavez, Melisa Chablé Chí, Rayenary Torres Chacón, Rebeca Melo García y las autoras de este texto.