



Fotografía: ICAE. Octava edición del curso de la IALLA realizado en Jordania en el año 2014. Tomado de: <http://www.iline.fi/en/article/advocacy/832014/icae-and-post-2015-good-practices-for-advocacy>.

# ICAE's Academy of Life Long Learning Advocacy (IALLA)

## Una experiencia de formación para la participación política en el campo internacional

Sérgio Haddad

Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas (ICAE), Ação Educativa | Brasil  
[sergiohaddad@terra.com.br](mailto:sergiohaddad@terra.com.br)

### Introducción

Establecido en 1973, el Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas (ICAE) es una asociación internacional de personas y organizaciones que promueve el desarrollo sustentable y la justicia social con respeto a las diversidades; y combate todas las formas de discriminación por medio de la educación a lo largo de la vida.

Una de sus actividades más importantes e innovadoras ha sido la realización, desde 2004, de un curso internacional de formación de líderes. Los ICAE Academy of Life Long Learning Advocacy (IALLA) fueron organizados con el objetivo de promover la formación de nuevos actores en el campo internacional

para el trabajo de incidencia (*advocacy*) en el tema de la educación de jóvenes y adultos como un derecho humano que se realiza a lo largo de la vida.

Basado en los principios de la educación a lo largo de la vida, traducida como una educación que promueve y valora al ser humano a lo largo de su existencia, sea en sistemas educativos formales o no formales; y en la educación popular, que reconoce la no neutralidad política de las acciones educativas y utiliza metodologías participativas que promueven que los educandos sean actores de su propio aprendizaje, los IALLA nacieron con la vocación de trabajar con jóvenes y promover un equilibrio de género y de regiones entre sus participantes.

Con duración de dos a tres semanas, los participantes de estos cursos reflexionan sobre los siguientes temas: la educación como un derecho humano; coyuntura internacional; el papel de la sociedad civil en la promoción de estos derechos; las diversas formas de actuación de la sociedad civil, sea en relación a los organismos internacionales, sea en su actuación autónoma de fortalecimiento para la participación ciudadana; y los temas relativos a la promoción y desarrollo de la educación de personas jóvenes y adultas.

Uno de los aspectos más valorados en el desarrollo del curso es la convivencia entre las personas como proceso de intercambio de ideas y valores, y el diálogo como forma de aprendizaje colectivo y motivación a nuevos intereses dirigidos a la promoción humana.

### Información general

Hasta la fecha se han llevado a cabo siete ediciones del IALLA y un IALLA de posgrado que no entra en el presente análisis por tener características propias diferenciadas del resto. El IALLA VII se realizó en la región árabe, en Jordania, en septiembre de 2013. Gracias a los siete cursos que se han desarrollado se ha podido llegar a 189 personas de un total de 68 países.

Las dos primeras ediciones tuvieron lugar en Noruega. El IALLA III y el VI se celebraron en Uruguay. La cuarta y la quinta tuvieron lugar en África (Sudáfrica y Mali, respectivamente). A pesar de la intención de llegar a todas las regiones, la elección de la ubicación depende de varios factores y oportunidades, particularmente los relativos a su viabilidad económica, lo que termina por determinar dónde tendrá lugar la actividad.

La media de participación por IALLA ha sido de 25 personas, escogidas entre las postulaciones recibidas, que han oscilado entre 38 postulantes en el IALLA I, a 140 en el IALLA VI.

En las líneas que siguen se sintetizan los datos correspondientes a las ediciones del IALLA. En primer lugar, identificamos una tendencia al alza en el número de postulaciones recibidas para cada edición, si bien interrumpida por un descenso en el IALLA V, probablemente relacionado con el hecho de que en esta ocasión el idioma fue el francés.

Los IALLA tienen un carácter internacional; sin embargo, hay una clara mayoría de participantes provenientes del Sur. La primera región más representada ha sido el continente africano; la segunda, Latinoamérica. La región con menor participación ha sido el Caribe. Los países con mayor participación son Uruguay (13), Sudáfrica (11), Brasil (10) y Canadá (8).

Si consideramos el número de participantes por sexo, podemos notar que existe un claro sesgo de participación femenina: 65 por ciento del total. Este hecho no es producto del azar, sino que responde a una clara intención de ampliar la presencia de las mujeres en el escenario público internacional.

La media de edad de las y los participantes es de 37 años. El rango mayoritario es el de las y los treintañeros, seguido de aquellas personas que tienen menos de 29. Si unimos estos dos tramos, representan casi 60 por ciento de la participación total.

No hay una diferencia significativa de edad entre hombres y mujeres participantes, y la media de edad, de 37 años, poco ha variado entre los diferentes IALLA. Nuestros esfuerzos por mantener un grupo más joven no se han concretado por completo, hecho que se explica en gran parte por las dificultades de lograr financiación para participar en el curso.

### Seguimiento de la participación de quienes participaron en el IALLA

Uno de los aspectos importantes a evaluar sobre la eficacia de los IALLA es el compromiso de los participantes en actividades relacionadas con los objetivos de los cursos. A continuación se analizan los datos disponibles sobre el seguimiento de la participación de quienes formaron parte de los IALLA. En este sentido, se ha tenido en cuenta quiénes se asociaron al ICAE tras haber realizado el curso, quiénes han asistido a diferentes eventos relacionados con actividades del ICAE, quiénes postularon al IALLA de posgrado y quiénes se unieron a GEO (Gender and Education Office) del ICAE.

Del total de participantes en las siete ediciones del IALLA que se están teniendo en cuenta en este análisis, 30 por ciento son hoy día socios/as del ICAE. Algunos miembros lo son de manera individual, otros de manera

institucional; la mayoría de estos socios se incorporó al ICAE después de su participación en algún IALLA (55 por ciento). Por este motivo, se podría inferir que el IALLA facilita la consecución de nuevos socios, pues despierta el interés de generar o mantener un vínculo con el ICAE.

Un segundo criterio para evaluar el compromiso posterior al curso fue el de participación en eventos posteriores al IALLA organizados por el ICAE o relativos al campo de la educación de adultos en el ámbito internacional. Los eventos que se tuvieron en cuenta para este fin fueron: la Asamblea General del ICAE de Nairobi (2007); el Foro Internacional de la Sociedad Civil, FISC (2009); CONFINTEA VI (2009); y la Asamblea General del ICAE de Malmo (2011). Al respecto, 32 por ciento de los participantes en las distintas ediciones del IALLA han asistido a uno o a más de uno de estos eventos.

El evento que contó con mayor participación fue el FISC (2009), al que asistieron 28 ex participantes de IALLA. En CONFINTEA VI y la Asamblea de Malmo hubo un número también importante (26).

Con relación al número de eventos en los que participaron los talleristas, la mayoría (20 personas) participó en un solo evento; pero si sumamos a quienes han estado en tres o cuatro eventos tenemos casi el mismo número (19), por lo que se puede concluir que un número importante de personas ha estado muy activo.

Tomando en cuenta las 50 personas más activas (las que han asistido a uno o más de los cuatro eventos de referencia después de participar en un IALLA), más de la mitad son hombres. Llama la atención que en este aspecto se invierte la proporción de mujeres y hombres pues, como vimos anteriormente, la mayoría de las 189 personas que asistieron a las ediciones pasadas del IALLA fueron mujeres.

Por otro lado, la proporción por regiones se mantiene respecto a la que existía cuando teníamos en cuenta la participación total; así, África sigue siendo la región mayoritaria. La segunda región de origen del grupo de personas más activas es Asia. La mayor parte del grupo de personas más activas proviene del IALLA III, seguido del IALLA V. Quienes participaron en el IALLA VI y el IALLA II han sido menos activos.

Existen otros datos interesantes sobre la participación posterior de las personas que han formado

parte en alguna de las sucesivas ediciones del IALLA, como el número de personas que postularon al IALLA de posgrado que se celebró en Porto Alegre en 2012. La cifra asciende a 22, lo cual es considerable dado que en dicha edición había una temática especial relacionada con Río+20.

Otro dato es el número de personas que se unieron a la GEO (Oficina de Género y Educación del ICAE) a partir de su participación en el IALLA, el cual suma 13 personas.

### **Las voces de quienes participaron: una síntesis de las evaluaciones de las y los participantes**

A continuación se ofrece una síntesis de la información extraída de las evaluaciones que llevaron a cabo quienes participaron en las sucesivas ediciones del IALLA. La comparación entre los diferentes informes ha tenido como limitante la variación de los formatos de las evaluaciones. De todas maneras, sí hay cuestiones en común que hacen que merezca la pena tener una visión global.

La evaluación de la mayoría es muy buena. Llaman la atención las expresiones utilizadas para calificar el curso, como por ejemplo:

*Over and above exceptional* (Portia, IALLA I)

*The course is an absolute necessity* (Bennitto, IALLA II)

Una gran lección de vida (Carolina, Brazil, IALLA III)

El curso ha abierto mis ojos (Susana, Chile, IALLA IV)

*J'ai été impressionnée par la qualité et la densité du travail fourni* (MD, Mali, IALLA V).

El curso fue muy interesante y activo. Muchas nuevas personas, nuevas ideas. Motivante y pude clarificar mis objetivos en lo que se refiere a mi trabajo con educación de personas adultas (Sophia Harb, Palestine, IALLA VII).

En cuanto a las expectativas de quienes participaron, prácticamente en la totalidad de los casos se cumplieron. Incluso, un gran número de personas declaró que se cumplieron con creces:

*Absolutely, the course met and went beyond my expectations* (Valerio, IALLA I)

*Yes, it met more than my expectations*  
(Beverly, IALLA II)

*My expectations were satisfied totally*  
(Bilal, IALLA III)

*Estupendos/as presentadores/as, organizadores/as asombrosos/as, participantes encantadores/as y cocina deliciosa. No esperaba más* (Alex, Moldavia, IALLA IV)

Me sorprendió en gran manera el contenido del curso y, sobre todo, el enfoque con el que se abordaban estos contenidos; las personas que facilitaron que compartieron su experiencia y, lo más importante, su entusiasmo por representar a quienes no tienen voz. Ha sido una experiencia muy enriquecedora (Enid, Namibia, IALLA VII).

Algunas personas declaran que no tenían expectativas previas o que no tenían una idea clara de lo que iba a tratar el curso, y que les sorprendió. Los contenidos ofrecidos fueron descritos como muy amplios, profundos, motivadores y útiles. Por otro lado, hay quienes se sintieron algo confusos o desbordados por la cantidad de información ofrecida y la variedad de temas tratados, en contraste con la duración del curso.

Destaca el interés por temas como los impactos de la globalización, los mecanismos de la gobernanza global, las conexiones de la educación de personas adultas con otros derechos humanos y sociales, el concepto de educación de personas adultas como amplio y comprensivo, el vínculo entre los temas locales y los temas internacionales y el trabajo de incidencia (*advocacy*).

El **enfoque participativo** de la metodología fue muy bien valorado. Se suelen preferir presentaciones cortas

y que haya suficiente tiempo para el debate. Además, se prefiere que exista **variedad de herramientas**, como *PowerPoint*, video, trabajo en grupos, lluvia de ideas, juego de roles, etc. Las dinámicas de grupo son bien apreciadas, así como las discusiones en grupos pequeños y también los trabajos y ejercicios prácticos.

Una idea que surge en diversas evaluaciones es lo positivo de las dinámicas que dan lugar a la posibilidad de **interactuar** entre quienes están participando en el IALLA. Hay un gran interés por el intercambio de experiencias y también tiene mucho éxito el **aprendizaje entre pares**. De hecho, hay alguna persona que opina que le hubiese gustado profundizar más en las actividades que cada participante desarrolla en su país y tener más detalles sobre las organizaciones a las que pertenecen.

Las **relaciones horizontales** y amigables entre todas las personas que forman parte del IALLA (participantes, docentes, equipo de facilitación y organización) también han sido muy bien valoradas.

Entre las críticas, hay quienes encontraron la metodología demasiado teórica en algunos momentos, o quienes señalan que algunas presentaciones fueron demasiado largas. Además, algunas personas opinaron que había demasiada gente en la facilitación de los cursos, lo cual impedía la concentración.

En cuanto al personal docente y facilitador, en general, todas las opiniones reunidas en los informes de evaluación son muy positivas. Se señala como algo importante la **diversidad** en cuanto a sus experiencias y conocimientos, así como su **profesionalidad, su trato amable, su sentido del humor y su apertura**.

En un gran número de ocasiones se señala que el curso fue **muy útil**:

Este curso ha cambiado toda mi estructura mental, la forma como percibía el aprendizaje de personas adultas y a lo largo de toda la vida. Hizo que pasara de llevar a cabo trabajo de incidencia a nivel local a realizar este trabajo a nivel regional e internacional (Alemayehu, Etiopía, IALLA IV).

Hay quienes declaran que piensan **compartir o replicar** lo aprendido al regresar a sus lugares de origen, "hacer que la gente sepa más acerca del ICAE y de CONFINTEA

para alentarla a involucrarse en la educación de personas adultas para el cambio” (Wajih, Palestina, IALLA IV). La mayoría desea **seguir en contacto** tanto con el ICAE como con los compañeros y compañeras.

En muchas ocasiones se expresa la **motivación** como resultado de la participación en el IALLA para seguir profundizando sobre los temas tratados. Por ejemplo, varias personas se dieron cuenta de que poseían lagunas sobre la situación en sus países de origen o en la región y expresaron la necesidad y el deseo de informarse al respecto.

La organización ha sido calificada de forma **positiva en todos los casos**. En algunos casos puntuales hay alguna queja o crítica sobre el funcionamiento de Internet, sobre el aislamiento del lugar donde se llevó a cabo la formación o sobre la escasez de tiempo libre durante el curso. Por otro lado, hay comentarios contradictorios sobre la duración del curso: hay quienes preferirían que fuese más largo (incluso en ediciones que han durado tres semanas) para poder asimilar mejor la información; pero también hay quienes dicen que debería ser más corto.

También hay algunas personas que indican que el uso del inglés limitó su participación, pero se reconoce que ya se estaba avisado sobre este punto.

## Sugerencias para el futuro

En varias ocasiones se sugiere que se haga **entrega de más material de apoyo o material de lectura** antes de iniciar el curso, de manera que se tenga tiempo suficiente para leerlo y nivelar los conocimientos de quienes participen, en especial sobre conceptos fundamentales.

Además, se sugiere utilizar **estudios de caso** sobre realidades concretas y **buenas prácticas** de incidencia de educación de personas adultas.

En cuanto a la participación, en varias ocasiones se propone que se promueva un mayor **equilibrio entre el Sur y el Norte** (que suele estar menos representado). Además, que haya más participantes de la **región árabe**. Cabe mencionar que satisfacer esta sugerencia sería complicado, debido a que la participación

depende, en primera instancia, no sólo del proceso de selección, sino de las candidaturas recibidas.

Otra propuesta es incorporar a participantes de **otras ediciones** del IALLA para que compartan sus experiencias.

En algunos casos se sugirió organizar más cursos *on-line* para dar la posibilidad de participar a aquellas personas que no se pueden permitir un viaje y una estancia larga fuera de sus lugares de origen. Esta sugerencia se incorporó en otro tipo de curso en Brasil.

Un comentario adicional que aparece con mucha frecuencia en las evaluaciones es la oportunidad que ha ofrecido la participación en el IALLA de **compartir la diversidad cultural** de los compañeros y compañeras, así como del equipo organizador, facilitador y docente. Una participante boliviana y un mozambiqueño lo expresaron de esta manera:

Una oportunidad para sentir y vivir en breve la diversidad (realidades/experiencias/opiniones/conocimientos) en el marco de un análisis de la globalización... (Margarita, Bolivia, IALLA III).

Adquirí nuevas experiencias no sólo del curso, sino de diferentes personas, colegas y profesores con diferentes culturas (Babista, Mozambique, IALLA III).

Además, varias personas destacan que este enriquecimiento se ha dado no sólo en el nivel profesional, sino **también en lo personal**. Por otra parte, es bien valorado el hecho de que se transmita un mensaje esperanzador. Algunas personas lo sintieron así tras haber llevado a cabo el módulo sobre incidencia (*advocacy*) al explorar las posibilidades de contribuir al cambio de la realidad.

Como podemos constatar por las evaluaciones, los IALLA han demostrado ser un importante instrumento en la formación de activistas internacionales; además, ha mejorado a lo largo del tiempo sus objetivos y metodología. Es también un buen ejemplo para otras organizaciones que actúan en el campo internacional pensando la formación de una futura generación dedicada a construir un mundo más justo y democrático.