

El Máster Universitario Europeo en Aprendizaje a lo largo de la vida

Itziar Elexpuru y Ane Jauregi

Universidad de Deusto | Bilbao, España

La promoción del aprendizaje a lo largo de la vida está creciendo en todo el mundo, mediante el impulso de políticas y leyes que lo promueven y de una inversión tanto pública como privada cada vez mayor. Cabe, por tanto, plantearse ¿qué nuevo enfoque supone para la educación y la formación? Y ¿qué nuevas oportunidades genera para los individuos y para las sociedades? Este artículo aborda estas cuestiones desde el contexto del Máster Europeo en Aprendizaje a lo Largo de la Vida: Políticas y gestión (MaLLL).

Introducción

La Estrategia de Lisboa de 2000 y la Estrategia de Europa 2020 consideran el aprendizaje a lo largo de la vida (ALV) como un factor decisivo para la progresiva transformación de Europa en una sociedad avanzada, multicultural y sostenible, que promueva la integración y participación de todas las personas en los ámbitos social, económico, político y cultural, con especial atención a los colectivos más desfavorecidos.

Este contexto demanda un nuevo enfoque de la educación y la formación, que aborde el aprendizaje a lo largo del ciclo vital en los ámbitos formal, informal y no formal, que facilite a las personas la adquisición y el desarrollo de las competencias personales, sociales y profesionales necesarias para desenvolverse en un mundo complejo y cambiante, y que contribuya al desarrollo económico y a la movilidad social.

La Comisión Europea (2008) establece un Marco de Referencia en el que detalla ocho competencias clave para promoverlo: comunicación en la lengua materna; comunicación en lenguas extranjeras; competencia matemática y competencias básicas de ciencia y tecnología; competencia digital; aprender a aprender; competencias sociales y cívicas; sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa; conciencia y expresión culturales.

Para impulsarlo, se creó el Programa de Aprendizaje a lo Largo de la Vida (*Lifelong Learning Programme: Education and training opportunities for all*), en el que se enmarcan diversos programas dirigidos a promover proyectos de formación permanente con un enfoque internacional que potencie la movilidad de las personas entre países. El programa Erasmus Mundus (EM) forma parte de este conjunto de programas; está orientado a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y la promoción del entendimiento intercultural mediante la cooperación con terceros países, así como al enriquecimiento mutuo de las sociedades. Su propósito es potenciar el desarrollo de hombres y mujeres cualificados con una mentalidad abierta, experiencia internacional, diversidad lingüística y competentes

para dar respuesta a las demandas del mercado laboral. Trascurridas las etapas 2004-2008 y 2009-2013, en 2014 se inició el programa Erasmus + que engloba todas las iniciativas anteriores y ofrece un nuevo impulso para los programas de másteres conjuntos.

El MaLLL

En este contexto, en 2006 surge el Máster Universitario en Aprendizaje a lo Largo de la Vida: Políticas y gestión (MaLLL), uno de los buques insignia del programa Erasmus Mundus promovido por la Unión Europea. El programa obtuvo el sello de excelencia de la Comisión Europea en 2010.

El MaLLL es un programa internacional de dos cursos lectivos de duración, impartido de manera conjunta por la Universidad de Aarhus, en Dinamarca; el Instituto de Educación de la Universidad Londres, en Reino Unido; la Universidad de Deusto, en España, y la Melbourne Graduate School of Education, en Australia.

El máster tiene como objetivo formar profesionales con las competencias necesarias para participar activamente en los nuevos desarrollos y reformas que requiere una sociedad basada en el conocimiento y en el aprendizaje a nivel mundial. Para lograrlo, busca que sus estudiantes sean capaces de promover sistemas innovadores de aprendizaje a lo largo de la vida adecuados al contexto en el que van a implementarse, desarrollando habilidades personales para la mediación entre la comunidad educativa y las necesidades del entorno local o nacional, y familiarizándose con teorías, métodos y perspectivas de educación, aprendizaje e investigación transnacional. Para ello, deben adquirir las competencias necesarias para identificar necesidades de aprendizaje diversas e implementar acciones educativas apropiadas, junto con competencias sistémicas como la gestión, la calidad, la creatividad y el liderazgo.

El máster consta de una serie de módulos tales como Sociología del aprendizaje a lo largo de la vida, Teorías y métodos de educación comparada y transnacional, Aprendizaje individual y en las organizaciones, Gestión de la calidad, y Liderazgo y globalización. A través de dichos módulos, y de la realización de una tesina o *trabajo fin de Máster*, se ofrece a los participantes la oportunidad de aprender a analizar, desarrollar y poner en práctica programas y políticas relativos a todos los aspectos relacionados con el aprendizaje a lo largo de la vida; realizar estudios comparativos de las políticas y prácticas formativas en todas las edades y ámbitos de aprendizaje, desde la etapa infantil a la etapa adulta, y desde la educación formal y no formal al ámbito laboral; desarrollar, revisar, implementar, supervisar y evaluar estrategias y prácticas innovadoras y de calidad en aprendizaje a la largo de la vida, adaptadas a una gran variedad de ámbitos sociales y organizativos.

Como parte de una cohorte intercultural liderada por académicos y expertos de renombre, los estudiantes tienen la oportunidad de realizar los estudios en varios países y con diferentes itinerarios.

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida (UIL) es miembro asociado del MaLLL y ofrece oportunidades de realizar prácticas opcionales a los estudiantes del Máster, con el fin de que adquieran experiencia y competencias para sus futuros trabajos.

Estudiantes y profesorado

Los estudiantes del MaLLL proceden de más de 40 países y difieren entre sí en lengua materna, edad, formación y área de especialización, pero comparten el hecho de ser personas muy autónomas, motivadas e interesadas en el aprendizaje a lo largo de la vida y las posibilidades profesionales que ofrece este campo para el desarrollo, modernización e internacionalización de la educación en sus países de origen.

Los participantes adquieren experiencia internacional al interactuar y entablar contacto con otros estudiantes, académicos y agencias de todo el mundo, vínculos que mantienen a través de redes que conforman una auténtica comunidad de aprendizaje a nivel global. El programa elige cada año profesores visitantes entre los mejores expertos del mundo, que colaboran con el profesorado de las cuatro universidades en la docencia y el enriquecimiento continuo del programa. Destaca la diversidad y riqueza de temas del Master; algunos ejemplos de los campos específicos de investigación son: cuestiones de calidad y equidad en la educación para todos en India; perspectivas de la sociedad de aprendizaje en Vietnam; políticas y prácticas de trabajo juvenil en Europa; comprensión de la violencia de género en Nigeria; profesionalización de la orientación vocacional en Serbia; aprendizaje para la ciudadanía a través de las redes sociales en Rumanía; liderazgo y organizaciones que aprenden o los planes de desarrollo personal en las empresas en el contexto del ALV.

Lecciones aprendidas

El Máster ha sido un proceso de aprendizaje para todos los implicados: la Comisión Europea, el consorcio, cada universidad y facultad participante. Tanto la Unión Europea como otros países necesitan promover programas de calidad, interdisciplinarios, innovadores y atractivos; el consorcio ha resultado ser un instrumento eficiente para la internacionalización de la educación superior, ya que su funcionamiento demanda el intercambio de ideas, reflexión y experiencia; da la oportunidad de reunir a personas de diferentes culturas y tradiciones; permite el intercambio de conocimiento experto con profesorado e investigadores que a su vez proviene de universidades con diferentes misiones y perfiles; potencia el aprendizaje compartido y la movilidad profesional.

Las universidades han tenido que remover obstáculos para la obtención de visados y barreras propias de las diferentes culturas universitarias; sus estructuras de gestión han tenido que flexibilizarse y su personal adaptarse a una realidad intercultural y diversa. En concreto, la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto, que imparte por primera vez un posgrado exclusivamente en inglés, ha internacionalizado su docencia y ha reforzado sus líneas de investigación mediante su participación en redes y en proyectos internacionales competitivos.

Los estudiantes del MaLLL conforman hoy una comunidad internacional de profesionales e investigadores, creadores y gestores de políticas de ALV, competentes para implementar y evaluar sus desarrollos. Muchos de ellos han vuelto a gobiernos, universidades,

empresas o consultorías en sus países de origen para trabajar en la promoción de políticas y prácticas de ALV. Otros están vinculados a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales como responsables de impulsar programas de ALV. Algunos son ya doctores y otros se encuentran cursando el doctorado en diferentes universidades del mundo.

El propio programa supone una aportación del aprendizaje a lo largo de la vida a la cohesión social, la ciudadanía activa y la realización personal. A través de la interacción entre personas y culturas, se exploran vías para la promoción de una ciudadanía global basada en la comprensión de los derechos humanos y la democracia, en el fomento de la tolerancia y la solidaridad. De hecho, varios profesores de nuestra facultad colaboramos con un equipo de exalumnos ya doctorados que han obtenido financiación de la Comisión Europea para llevar a cabo un proyecto de investigación para profundizar en la competencia intercultural a partir de su experiencia como ex-Erasmus-Mundus.

Confiamos en que esta iniciativa suponga un estímulo para promover acciones intersectoriales entre universidades, gobiernos, empresas y organizaciones no gubernamentales, que contribuyan al crecimiento económico y al desarrollo social.

El Máster acoge a solicitantes de todo el mundo, bien autofinanciados o bien mediante becas Erasmus-Mundus.

Lecturas sugeridas

Comisión Europea (2003), *Decisión No 2317/2003/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 5 de diciembre de 2003 por la que se establece un programa para la mejora de la calidad de la enseñanza superior y la promoción del entendimiento intercultural mediante la cooperación con terceros países (Erasmus Mundus)* (2004-2008), en: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2003:345:0001:0008:ES:PDF>

Comisión Europea (2007), *The LifeLong Learning Programme: Education and training opportunities for all*, en: http://eacea.ec.europa.eu/llp/index_en.php

Comisión Europea (2008), *Decisión No 1298/2008/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 16 de diciembre de 2008 por la que se establece el programa de acción Erasmus Mundus 2009-2013*, en: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2008:340:0083:0098:ES:PDF>

Erasmus + (2014), en: <http://www.oapee.es/oapee/inicio/ErasmusPlus.html>.

ESHorizonte2020 (2014), Portal español del programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea, en: www.eshorizonte2020.es/

MALL. Master in LifeLong Learning, en: <http://www.lifelonglearningmasters.org/> y <http://www.lifelonglearningmasters.org/admissionandscholarships/>