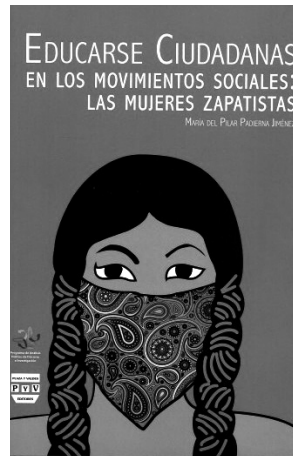


## RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS

María del Pilar Padierna Jiménez, 2012

### Educarse ciudadanas en los movimientos sociales: las mujeres zapatistas

México, Programa de Análisis Político del Discurso e Investigación/Plaza y Valdés Editores



En esta obra, la doctora María del Pilar Padierna Jiménez recupera, en diversas fuentes, el testimonio de mujeres integrantes del movimiento zapatista que emergió a la luz pública el 1 de enero de 1994 en el estado de Chiapas, México. Con base en esos testimonios, la autora analiza la forma en que las mujeres zapatistas han ganado y construido espacios de participación dentro del movimiento social. La obra ilustra cómo las integrantes de un grupo social doblemente discriminado por su condición étnica y de género, hacen valer su agencia y transforman las relaciones sociales y de poder.

Desde un punto de vista pedagógico, el cual es enfatizado por la autora a lo largo del texto, pero que convive con discusiones ineludibles sobre el género, la etnicidad y la desigualdad en México, se propone una mirada para comprender los procesos educativos implicados en la conformación y el desarrollo de movimientos sociales. El análisis muestra la diversidad de procesos educativos que se gestan en este tipo de movimientos, los cuales pueden reconocerse en espacios formales e informales. En este sentido, se resaltan los procesos educativos que suceden fuera de los espacios escolares, algo que, desde hace tiempo, se ha reconocido en estudios antropológicos, pero que todavía está ausente en algunas investigaciones y propuestas educativas que consideran que lo propio de la educación ocurre sólo en la escuela.

Para la autora, los procesos educativos tienen lugar en “todo espacio en donde el sujeto se apropie de elementos para la modificación de las formas en las

que se relaciona en lo social”. Desde esta concepción, una de las aportaciones del análisis es la categoría de *saberes apreciados*. Por medio de esta categoría, se da cuenta de los conocimientos, ideas, valores, opiniones que las mujeres zapatistas despliegan en la práctica, en particular en la conformación y sostenimiento de espacios de participación. Estos saberes, construidos desde lo local, permiten explorar la forma en que las mujeres transforman la manera en que se perciben a sí mismas como indígenas y como integrantes de un movimiento social.

El texto cuenta con prólogo de la profesora Rosa Nidia Buenfil, coordinadora general del Programa de Análisis Político del Discurso e Investigación, espacio académico en el cual la autora presentó y discutió los avances y reflexiones del trabajo. El libro inicia con una presentación general que sitúa la mirada pedagógica y el enfoque metodológico del análisis. Después, el texto se divide en cinco capítulos redactados de manera fluida y bastante clara que denotan una postura democrática sobre la comunicación de los resultados y hallazgos de una investigación.

En el primer capítulo, se explica la dimensión pedagógica de la investigación mediante la revisión de literatura sobre educación de adultos, educación no formal, educación para la vida, para la ciudadanía y la educación popular. En el segundo, se describe el enfoque metodológico del análisis político del discurso para indagar en los testimonios de las mujeres; además, se recuperan herramientas metodológicas desde el feminismo y los estudios culturales.

A partir del tercer capítulo, la autora presenta el análisis de los testimonios de las mujeres zapatistas. En particular, en el capítulo tres, explora la forma en que las mujeres se posicionan como integrantes del movimiento zapatista. En el capítulo cuatro, analiza a detalle la manera en que las mujeres se presentan a sí mismas en relación con su participación en diferentes espacios dentro del movimiento y, en particular, cómo se presentan y hacen oír su voz en la relación con los varones. Finalmente, en el capítulo cinco, la autora presenta, a manera de conclusión, una reflexión sobre los procesos educativos que es posible indagar en los testimonios de las mujeres, a través de los cuales se expresan transformaciones en las relaciones de poder y de género dentro del movimiento zapatista.

Sin duda alguna, el libro será sugerente para quienes se interesan en explorar las posibilidades de intervención pedagógica en el terreno de los movimientos sociales y de la sociedad civil. El lector podrá

acercarse a una forma de mirar y recuperar los saberes que no pasan por la escuela, sino que se articulan en las prácticas locales en espacios de participación cotidianos. De igual forma, puede ser un texto insinuante para quienes, de manera particular, trabajan proyectos educativos desde una perspectiva de género con mujeres jóvenes y adultas. Finalmente, el libro constituye una posibilidad de ver, desde una mirada centrada en la posición de la mujer, la evolución de un movimiento social que sacudió al país hace dos décadas y que, desde entonces, ha sido un referente para la construcción de formas de organización autónomas e independientes.

**Óscar Enrique Hernández Razo**

Colaborador del Laboratorio de Educación,  
Tecnología y Sociedad del DIE-CINVESTAV.

