



Fotografía proporcionada por los autores.

La educación de jóvenes y adultos dentro y fuera del salón de clases

Formación continua como estrategia para la incidencia política en una experiencia de reorganización curricular

Roberto Catelli Junior

Ação Educativa | Brasil
roberto.catelli@acaoeducativa.org

Michele Escoura

Universidade Estadual de Campinas | Brasil
micheleescoura@gmail.com

Ednéia Gonçalves

Ação Educativa | Brasil
edneia.goncalves@acaoeducativa.org

Introducción*

La educación de jóvenes y adultos (EJA) en Brasil ha sufrido la continua reducción de las matrículas en las escuelas públicas desde mediados de los años 2000, debido a varios factores relacionados con la política pública dirigida a ese sector a nivel federal, estatal y municipal. Uno de los elementos que explican las dificultades que enfrenta esta modalidad para avanzar es el propio desarrollo curricular, que es poco atractivo para los jóvenes y los adultos ya que se limita —en la mayor parte de las escuelas del

país— a ser una copia empobrecida del que se hace para niños, niñas y adolescentes.

Estamos convencidos de que las personas jóvenes y adultas, con trayectorias de vida ya construidas, no aprenden del mismo modo que un niño y, por ende, la escuela de EJA debe estar preparada para poner en práctica un currículo específico para las necesidades de aprendizaje de esos sujetos.

Desde esta perspectiva, quienes colaboramos con Ação Educativa buscamos establecer asociaciones estratégicas para desarrollar nuevas posibilidades de organización curricular en diálogo con educadores

que atienden la demanda de jóvenes y adultos. Entre 2013 y 2014 nuestra asociación firmó un convenio de trabajo para la formación de profesores, coordinadores pedagógicos y directores de escuelas que trabajan para los gobiernos municipales de Itabira y São Gonçalo do Rio Abaixo, en el estado de Minas Gerais. La metodología propuesta consideró una rutina de formación continua, que constituyó el eje propulsor de la reorganización curricular de la educación de jóvenes y adultos en los municipios mencionados; en ese proceso se dieron las discusiones sobre las directrices en las diferentes áreas de conocimiento y la revisión de las políticas educativas en el municipio. La idea era crear un espacio para que los profesores reflexionaran sobre las mejores estrategias de enseñanza y contenidos para este grupo social en el contexto en que viven.

Una de las estrategias desarrolladas para concebir la reorganización curricular era conocer las demandas y el perfil de la población local; de lo que se trataba era de crear un currículo para la educación básica de personas jóvenes y adultas que tomara en cuenta las condiciones de vida y las demandas educativas de aquellos que aún no han concluido la educación básica con edad igual o superior a los 15 años. Durante el periodo de trabajo, la formación de profesores y coordinadores pedagógicos se articuló con investigaciones sobre el perfil de la población joven y adulta de la ciudad, eventos públicos de levantamiento de demandas, producción de materiales didácticos, revisión de los proyectos político-pedagógicos y posibilidades de subsidio para repensar la educación de jóvenes y adultos en conexión con el mundo del trabajo.

Las actividades desarrolladas

A lo largo de los dos años del proyecto contamos con un equipo de profesionales que acompañaron el proceso formativo de los profesores de forma presencial y a distancia (vía plataforma Moodle). Estos especialistas trabajaron en la perspectiva de apoyar y estimular las reflexiones de los profesores, compartir nuevos materiales y organizar foros de discusión.

Como sucede en la mayoría de los municipios brasileños, los profesores que trabajaban en la educación

de jóvenes y adultos en los dos municipios del proyecto no eran docentes exclusivos para esta modalidad y no contaban con formación inicial específica. En Brasil, los profesores de las escuelas públicas concurren para trabajar en la educación básica, pero no hay concurso para la educación de jóvenes y adultos en la mayoría de los municipios, por eso, la mayor parte de los profesores de la EJA son profesores preparados para trabajar con niños y adolescentes que completan su carga horaria semanal en una escuela de educación de jóvenes y adultos.

Tomando en cuenta lo anterior, una estrategia utilizada para movilizar al cuerpo docente de los municipios en la reorganización curricular fue crear espacios formativos que abordaran temas relacionados al perfil de los educandos y a los fundamentos de las áreas de conocimiento conectados con la educación de jóvenes y adultos.

El primer periodo de formación incluyó a todos los profesores de educación de jóvenes y adultos de las escuelas municipales. Todos los educadores, independientemente de su especialidad en alguna disciplina, discutieron y profundizaron acerca de los siguientes temas: los fundamentos del campo de la educación para jóvenes y adultos; el *letramento* y el *numeramento* como perspectivas de aprendizaje tomando en cuenta las prácticas sociales de los sujetos; las ciencias naturales a partir de una perspectiva del *letramento* científico y su relación con experiencias concretas; y las ciencias humanas como un ámbito de afirmación de los derechos de los jóvenes y adultos a la educación. Al final de cada módulo de formación de área, los docentes desarrollaron también actividades propuestas por los formadores, de modo que la conexión entre las discusiones temáticas se vertiera en actividades prácticas, acompañadas a distancia por medio de la plataforma Moodle. Cabe mencionar que aunque tuviéramos la garantía de encuentros mensuales entre los profesionales de las escuelas y los formadores del proyecto, la plataforma Moodle se creó para incorporar también la interlocución a distancia. Así, al inicio de nuestro proceso formativo se llevó a cabo una plática específica sobre el ambiente virtual y el funcionamiento de la plataforma con los profesores y

coordinadores pedagógicos locales. En esa formación sobre la plataforma Moodle, la especialista en enseñanza a distancia proporcionó el soporte inicial para la utilización del ambiente virtual.

Además de lo anterior, el grupo de docentes discutió acerca de temas como la diversidad de sujetos de la educación de jóvenes y adultos y la relación de éstos con el mundo del trabajo para profundizar en el sentido de una *educación profesional* en este contexto. Otro tema fue la diversidad generacional, considerando la gran presencia de jóvenes en la educación de jóvenes y adultos y las desigualdades de género y raza presentes en Brasil. Vale la pena subrayar que, como ocurre en todo el país, la población que frecuenta la educación de jóvenes y adultos en esos municipios es en su mayoría negra (arriba de 75 por ciento) y también de los estratos más bajos. Se trata de los grupos sociales más excluidos. Así, una de las intenciones del trabajo de formación era reflexionar sobre cuál curso y currículo sería más adecuado tomando en cuenta el predominio de ese grupo, que confirma la realidad presente en el país.

Durante el segundo año de trabajo, los profesores se dividieron en cinco grupos a partir de sus áreas específicas de conocimiento (lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias humanas) y alfabetización. En esta etapa del proyecto, con cada visita del equipo de formadores de Ação Educativa a los municipios de Itabira y São Gonçalo del Rio Abaixo se desarrolló una pauta de trabajo a partir de los aspectos específicos de las áreas. Los objetivos del trabajo desarrollado fueron:

- establecer los fundamentos generales de la educación de jóvenes y adultos para cada una de las áreas;
- identificar en las prácticas de los docentes los principios sostenidos y, al mismo tiempo,
- proponer nuevas prácticas para su desempeño en el salón de clases.

De este ciclo de formación los propios educadores produjeron un conjunto de materiales y secuencias didácticas, y con el acompañamiento de los

formadores, iniciaron el proceso de reorganización curricular tomando en cuenta su propia práctica en el aula.

Conscientes de que el cambio en el grupo de profesores, por sí solo, podría ser insuficiente para generar un cambio real, paralelamente a la formación con los profesores extendimos el proceso formativo específico para el equipo gestor de ambos municipios del proyecto. Discutimos con ellos y ellas aspectos relacionados con la organización de la estructura y espacio escolar, la inclusión de la educación de jóvenes y adultos en el proyecto político pedagógico de las escuelas y los abordajes pedagógicos específicos para este campo, con el propósito de que hubiera un entendimiento común entre el grupo de profesores y los coordinadores pedagógicos sobre el significado de un currículo específico para jóvenes y adultos.

A la par de esos procesos formativos realizamos un levantamiento de las demandas y del contexto local de los sujetos de la educación de jóvenes y adultos para fortalecer el camino a seguir en la construcción de una nueva propuesta curricular. El trabajo en los dos municipios se estructuró sobre la base de este esfuerzo inicial de investigación y diálogo público, en el que se involucró a toda la comunidad escolar (coordinadores pedagógicos, docentes, estudiantes y población del municipio). Las estrategias de diagnóstico propuestas se describen a continuación.

Diagnóstico local

La base de esta etapa, que se configuró como un levantamiento estadístico para ampliar el conocimiento sobre la realidad de los municipios incluidos en el trabajo de formación y reorganización curricular, fueron los datos poblacionales producidos por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadísticas (IBGE) en el Censo Demográfico de 2010, los datos de la Relación Anual de Información Social (RAIS) y del Censo General de Empleados y Desempleados (CAGED) del Ministerio del Trabajo de Brasil.

Los datos del Censo Demográfico 2010 nos ofrecieron un panorama sobre: la población general de los municipios; la escolaridad de la población con 15 años

o más; la población que frecuentaba la escuela; el número de habitantes que sabía leer y escribir; la franja etaria de la población, y las divisiones poblacionales por sexo y color/raza.

Los datos de la RAIS y del CAGED nos presentaron el escenario laboral de Itabira y São Gonçalo del Rio Abaixo: la fluctuación de empleos formales en las diferentes áreas de trabajo, las principales ocupaciones profesionales y los salarios medios.

Además de la recopilación de datos estadísticos, una investigadora quedó como responsable de reunir fotografías, relatos y videos que pudieran complementar el levantamiento inicial de datos de manera más cualitativa, y privilegiar las voces locales.

Se realizaron 13 entrevistas con secretarios municipales de educación, gestoras escolares, profesores y una estudiante sobre su mirada acerca de la educación de adultos y también sobre las posibilidades de los sujetos de asistir a la escuela, teniendo en cuenta sus condiciones de vida y sus expectativas personales. Además de las entrevistas, se realizaron dos grupos de diálogo con estudiantes de la educación de jóvenes y adultos de educación básica. El tema alrededor del cual se desarrollaron estas entrevistas fue el de las propias trayectorias educativas y profesionales de los jóvenes y adultos de los municipios, la visión que tenían de la EJA, y las expectativas que tenían en relación con la posibilidad de continuar sus estudios.

Un último instrumento construido en el diagnóstico fue la aplicación de una evaluación para calificar el nivel de *letramento* y *numeramento* de los estudiantes. Utilizamos la metodología del Indicador de Alfabetismo Funcional (INAF), que para medir el nivel de alfabetismo de la población brasileña de 15 a 64 años aplica tests cognitivos basados en situaciones de prácticas de lectura y cálculo cotidiano. A partir de una muestra seleccionada, se aplicó un examen para medir el nivel de alfabetización de las personas, es decir, la propuesta era evaluar su capacidad para utilizar la lectura, la escritura y las matemáticas en situaciones prácticas de la vida cotidiana. Con base en los aciertos de los encuestados, los estudiantes se clasificaron en una escala de alfabetismo de cuatro niveles: analfabeto, rudimentario, básico y pleno. Ese

instrumento permite al profesor contar con una evaluación externa al proceso que aporta nuevos elementos para la definición del currículo. Lo más importante era la creación de herramientas que ayudaran a los maestros a entender más profundamente las demandas de la educación de adultos, y que sustituyeran las opiniones preconcebidas que no reflejaban la realidad. Este fue el primer paso para la construcción de un perfil de los sujetos de la educación de jóvenes y adultos.

1. Perfil de atención de la educación de jóvenes y adultos

Partimos del supuesto de que era esencial conocer la realidad local para construir un trabajo más significativo para los sujetos involucrados en el proyecto, así como de la convicción de que todo proceso de aprendizaje se enriquece cuando sus sujetos son conocidos y sus demandas valoradas. De este modo, como una de las actividades desarrolladas en la formación de Fundamentos de la Educación de Jóvenes y Adultos, propusimos a los profesores que adoptarían la práctica de investigar acerca del perfil de sus estudiantes como un paso inicial para orientar sus actividades; para ello, y como parte del proceso formativo, creamos un instrumento de investigación para levantar el perfil de los estudiantes de EJA en los dos municipios.

El instrumento de investigación consistió en un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas (opción múltiple) orientadas a recoger la información personal de los estudiantes, incluyendo preguntas sobre sexo, color/raza, franja etaria, dependencia administrativa, estado civil y situación profesional; edad en la que comenzó a trabajar; jornada de trabajo; aspiraciones profesionales; escolaridad de los padres; motivos por los que dejó de estudiar; cuáles fueron las dificultades para permanecer en la escuela, cuáles los motivos que lo hicieron retomar los estudios y sus percepciones y prácticas sobre la lectura y la escritura, entre otros aspectos.

Al final de todas las tabulaciones y análisis de datos, los resultados y las recomendaciones se publicaron en un material específico y se llevaron a reuniones



Fotografía proporcionada por los autores.

con la secretaría municipal de educación de cada uno de los municipios, además de que sirvieron para reorientar la formación posterior con coordinadores pedagógicos y profesores.

2. Evento público: "Diálogos con la Educación de Jóvenes y Adultos"

La segunda estrategia de levantamiento de demandas fue la realización de un evento público en cada municipio. Los estudiantes, profesores, coordinadores pedagógicos escolares, secretarios de educación, alcaldes y toda la población fueron movilizados para participar en un debate público sobre la educación de jóvenes y adultos en cada municipio. El propósito del debate era recoger las demandas y las dificultades de implementación y desarrollo de la EJA.

Los eventos ocurrieron en espacios abiertos al público y contaron con: 1) presentación de las instituciones que acompañaron el proyecto; 2) exposición de datos levantados en la fase de diagnóstico estadístico de los municipios y en la investigación

del perfil de los estudiantes; 3) presentación de actividades pedagógicas y manifestaciones artísticas de los estudiantes de EJA y, principalmente, 4) una plática entre el público y el equipo del proyecto sobre los contornos de la educación de jóvenes y adultos actual y las acciones a implementar para perfeccionarla.

La mayor parte del público en Itabira eran los propios estudiantes de EJA, de manera que la interlocución sobre las demandas locales se restringió a quienes ya participan en ella, y por eso pudimos obtener escasa información acerca de cómo aumentar el interés de ese 40 por ciento de la población joven y adulta del municipio que podría estar en la EJA y que no está. En São Gonçalo do Rio Abaixo, en cambio, el evento atendió a un público más diversificado y se consiguió obtener información importante sobre las necesidades de las personas que deseaban estar en la EJA pero no tenían las condiciones que se requerían para ello. Además de lo anterior, el evento llamó mucho la atención local por atraer al debate al alcalde y al vicealcalde del municipio.

Entre los logros más importantes para el proyecto de reorganización curricular destaca el papel político del evento público: además de que se logró profundizar en las discusiones sobre las necesidades locales de la educación de jóvenes y adultos, el evento posibilitó que la modalidad se colocara en el foco de atención, que se asumiera públicamente en los municipios el compromiso con la educación de adultos y, principalmente, que la población local pudiera tener voz y participación en las decisiones políticas de ahí en adelante. Fue el momento en que la educación de jóvenes y adultos y sus sujetos obtuvieron centralidad frente a los gestores públicos municipales (directores de escuelas, secretario de educación, personas responsables de la administración y gestión política) y reivindicaron su espacio.

Resultados

Con este proyecto nos hemos propuesto construir una propuesta de educación de jóvenes y adultos a la altura de los desafíos actuales que la modalidad exige de las redes municipales de enseñanza y profundizar el conocimiento acerca de las características de cada localidad, de los grupos que allí residen y de las relaciones entre la comunidad, la escuela, la cultura, la oferta y la demanda de EJA.

Para construir el proceso de reorganización curricular de educación de jóvenes y adultos en Itabira y São Gonçalo do Rio Abaixo fue necesario desarrollar también, junto a la comunidad escolar de las localidades, un proceso de diálogo entre las prácticas instituidas, los marcos conceptuales y legales de la EJA en el país y las especificidades locales. De este modo, después de todo el proceso de trabajo de levantamiento de datos, diagnóstico de demandas y formación temática y de áreas, cada municipio eligió los fundamentos que, a partir de entonces, serían los pilares en los que se sustentaría la EJA.

Con base en los principios orientadores de esta modalidad, fue posible proponer su inclusión en los proyectos político-pedagógicos de las unidades escolares de cada municipio: en Itabira y São Gonçalo do Rio Abaixo, la comunidad escolar asumió algunos

compromisos de modificación en la estructura y se recogieron otros desafíos, como la necesidad de nuevas políticas públicas.

Como metas para garantizar la calidad del trabajo pedagógico que se realiza en la educación de jóvenes y adultos se definieron las siguientes:

- Continuidad de la formación específica para los profesores.
- Realización y actualización de investigaciones y estudios sobre la modalidad para el acompañamiento a la demanda, o sea, conocer por qué las personas quieren (o no) estudiar en la educación de jóvenes y adultos.
- Definición de las bases teóricas del proceso con revisión y dinamización continua de la práctica pedagógica a la luz de los fundamentos y de las directrices del currículo, de la metodología, de la evaluación, de los contenidos y de las bases de la organización escolar.
- Actualización constante del personal docente y técnico (funcionarios de todos los sectores: secretaria, bibliotecaria, cocinera) en un proceso de formación continua.
- Valorización y centralización de los conocimientos adquiridos en la escuela o en la experiencia de vida de los sujetos de la EJA en el proceso de aprendizaje.
- Creación de materiales específicos para la modalidad.
- Ampliación de la oferta de textos y acervo de la biblioteca acorde con el universo juvenil y adulto.
- Ofrecer mobiliario escolar específico y adecuado para la educación de jóvenes y adultos.
- Ampliar la oferta de transporte escolar.
- Flexibilizar los horarios de entrada y salida de la escuela.

Al final del proceso fue posible crear un nuevo documento orientador del currículo para la educación de jóvenes y adultos considerando todo el conocimiento y el diálogo producido a lo largo del proceso de formación.

Sabemos que los dos años de trabajo de formación desarrollados en Itabira y São Gonçalo no fueron

suficientes para transformar la educación de jóvenes y adultos en esas localidades; sin embargo, se creó un nuevo punto de partida para la reflexión sobre la especificidad de la modalidad que permitió a los educadores y coordinadores pedagógicos seguir encauzando los cambios necesarios para la modalidad.

Recomendaciones para la acción

- La construcción de procesos formativos en la educación de jóvenes y adultos debe tomar en cuenta no solamente el trabajo específico con los profesores, sino a toda la institución escolar, incluyendo los coordinadores pedagógicos y otros actores, en la perspectiva de pensar la escuela de manera integral y no considerando que el profesor sea el único agente de la transformación en la escuela.
- La formación de profesores y coordinadores pedagógicos en la educación de jóvenes y adultos debe tener como objetivo la defensa del derecho a la educación como un derecho humano y, consecuentemente, privilegiar la búsqueda de una educación de calidad, que posibilite avanzar en la realización de sus objetivos, considerando la modalidad como espacio de afirmación de derechos en el contexto de la diversidad de sujetos.
- El trabajo de formación docente debe ser un proceso que ponga a los educadores y coordinadores en diálogo desde una perspectiva horizontal. La acción tiene que ser sostenida en los datos de la realidad que permitan contextualizar a

los sujetos de la educación de adultos y que respondan a sus demandas reales con respecto a la educación.

Lecturas sugeridas

AÇÃO EDUCATIVA/FUNDAÇÃO VALE (2014), *Uma nova EJA: reorganização curricular dos municípios mineiros de Itabira e São Gonçalo do Rio Abaixo*, São Paulo/Rio de Janeiro, Ação Educativa/Fundação Vale, en: http://www.viveraprender.org.br/wp-content/uploads/2015/06/Mem%C3%B3ria-Fund-Vale_SITE-1.pdf

CATELLI JR., ROBERTO, MICHELE ESCOURA, EDNEIA GONÇALVES, LUIZ HENRIQUE MAGNANI, LEONARDO LUIZ DE MATOS, LUIS FELIPE SOARES (2014), "Proposições de organização curricular na educação de jovens e adultos", *Cadernos Cenpec*, Nova série, vol. 3, núm. 2, en: <http://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/231>

NÓVOA, ANTONIO (S/F), "Para uma formação de professores construída dentro da profissão", en: http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re350/re350_09por.pdf.

RIBEIRO, VERA MASAGÃO, ANA LÚCIA D'IMPÉRIO LIMA, ANTONIO AUGUSTO GOMES BATISTA (orgs.) (2015), *Alfabetismo e letramento no Brasil: 10 anos do INAF*, Belo Horizonte, Autêntica.

Nota

* El trabajo aquí descrito se dio a partir de proyecto en articulación y financiamiento de la gerencia de Educación de la Fundación Vale.



La vieja y lejana esperanza de paz es todavía puntal que nos sostiene en nuestra angustia.

Oswaldo Guayasamín (1919-1999), Pintor y escultor ecuatoriano

