



Fotografía proporcionada por la autora.

Posgrado del CREFAL para educadoras y educadores de jóvenes y adultos

Erika Salazar Callejas

CREFAL | Pátzcuaro, México
 esalazar@crefal.edu.mx

Introducción

El Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, CREFAL, desde sus orígenes, en el año de 1951, ha asumido el compromiso de llevar a cabo acciones educativas destinadas a impulsar el intercambio y la socialización de conocimientos y experiencias entre las y los educadores de personas jóvenes y adultas.

La Especialidad en Pedagogía para la Formación de Jóvenes y Adultos surgió de la necesidad de dar respuesta a la demanda de los educadores de

personas adultas de contar con un espacio que vinculara la teoría y la práctica en su entorno y con base en las necesidades que ellos y ellas tienen en su trabajo como facilitadores de procesos formativos con personas adultas.

La especialidad se implementa en línea pero conserva una fase presencial, con el fin de tener la posibilidad de que los participantes se encuentren y dialoguen cara a cara al final del programa. La fase presencial se realiza en el marco del módulo VI: Dinámicas y técnicas grupales en la EPJA, donde se recuperan aspectos teóricos importantes pero se

pone énfasis en lo que significa “re-encontrarse” después de un proceso en línea para propiciar una construcción colectiva, y en un ambiente colaborativo. Esta especialidad es el único programa de posgrado del CREFAL que conserva una parte presencial.

Cuando se pensó en los destinatarios de este programa se consideró principalmente a aquellas personas que desempeñaban su labor en instituciones de educación de jóvenes y adultos; en el caso de México, en los Centros de Educación Básica para Adultos y las Misiones Culturales (dependientes de la Secretaría de Educación Pública), y a capacitadores de diversas organizaciones; pero la intención ha sido abrir este espacio a todos aquellos educadores de América Latina que colaboran en programas que atienden a jóvenes y adultos que no han podido iniciar o concluir sus estudios en educación básica, incluyendo agentes educativos que facilitan procesos formativos en secundaria, bachillerato, licenciatura y posgrado. La finalidad es doble: por un lado, conocer o profundizar en los principios y bases de la educación de personas jóvenes y adultas, y por otra, analizar la práctica de los participantes y hacer propuestas para mejorarla y actualizarla.

El enfoque del programa es socio constructivista, ya que considera al participante como un sujeto crítico, que interactúa en un proceso de enseñanza aprendizaje donde la comunicación es bidireccional, y donde la capacidad creativa, la actitud colaborativa y la experiencia para construir conocimientos de manera colectiva cumplen un papel muy importante.

La especialidad constituye una alternativa para agentes educativos que requieren y que buscan una formación didáctico-pedagógica que fortalezca su desempeño como diseñadores, coordinadores y/o docentes, capacitadores, etc.

Quienes deseen inscribirse en ella deben contar con licenciatura terminada; este requisito es indispensable para cursar un programa de posgrado, de acuerdo con lo establecido en México por la Dirección General de Profesiones, de la Secretaría de Educación Pública.

Este programa ha contado con participantes de Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Gua-

temala, Honduras, México y República Dominicana; son profesionales de diferentes áreas (medicina, derecho, ingeniería, administración, contabilidad, psicología y pedagogía, entre las más importantes); y son educadores comprometidos con la educación de jóvenes y adultos. Para ellos/ellas, esta especialidad constituye un espacio académico y dialógico de fortalecimiento teórico y práctico que les permite desempeñar de manera fundamentada su labor docente.

Estructura y modelo curricular

Desde 2006, la Especialidad se vislumbró como un espacio académico de reflexión acción en el que agentes educativos comprometidos con su práctica pudieran enriquecer sus aprendizajes y compartir con otros formadores las problemáticas que enfrentan al incursionar en el diseño, desarrollo y evaluación de programas educativos dirigidos a grupos de personas jóvenes y/o adultas.

Para llevar a cabo esta tarea se conformó un equipo de especialistas del CREFAL, así como de asesores externos, que determinaron las temáticas que habrían de incluirse y diseñaron los módulos, es decir, definieron los contenidos y las actividades de cada uno y establecieron los criterios de evaluación del programa, todo esto en conjunto con la coordinación académica del CREFAL. Desde un inicio se incorporó el apoyo de un asesor tecnológico especialista en plataformas y diseño instruccional, quien orientó a los diseñadores para desarrollar y planear sus actividades en el aula virtual.

Como cada una de las actividades que se formulan en el CREFAL, fue un proceso arduo y complejo porque además de ser especialistas en la EPJA, los integrantes del equipo debían contar con experiencia en diseño e impartición de cursos en línea y de preferencia haber participado en actividades académicas en línea para asegurar que conocieran las características de esta modalidad y entendieran los factores que intervienen en el aprendizaje.

Una de las principales fortalezas, y que fue decisiva para implementar las actividades en línea, fue la existencia del modelo de educación a distancia

que ya se tenía en el CREFAL, y que se había generado desde las propias características de nuestros participantes, desde nuestros objetivos y desde lo que esperábamos del desempeño de nuestros tutores y diseñadores.

Se trata de una modalidad que demanda del participante el deseo de formarse de manera continua sin dejar de lado sus compromisos laborales y personales; es importante reconocer, al respecto, que el estudiante en línea enfrenta sentimientos de soledad e incluso, a veces, de impotencia al no tener la posibilidad de que sus inquietudes se respondan cara a cara, de manera inmediata; sin embargo, en el marco del modelo de educación a distancia del CREFAL se asume la posibilidad de formarse con otros que, aunque no coinciden en el mismo lugar físico, y en el mismo horario, comparten el deseo de enriquecerse y de seguir aprendiendo.

El diseño curricular de la especialidad se basa en un modelo integrador: al tiempo que se recuperan principios del enfoque modular, porque se promueve la relación entre teoría y práctica, se retoman aspectos del enfoque socio constructivista para ser coherentes con el modelo educativo de educación a distancia del CREFAL.

Entre el equipo de diseñadores y posteriormente tutores de las primeras generaciones de la especialidad se contó con la participación de Natalie Marie O'Donnell en el tema de evaluación del aprendizaje, Sara Elena Mendoza, quien cuenta con una amplia experiencia en el diseño y elaboración de materiales didácticos, Verónica Nevárez, especialista en diseño curricular, y Maricela Amancio, docente que durante la fase presencial coordinaba el trabajo con el grupo. Este equipo, además de ser muy profesional, contaba con una amplia experiencia en la educación de personas jóvenes y adultas que dejó huella en CREFAL.

Propuesta

Con la Especialidad en Pedagogía para la Formación de Jóvenes y Adultos se desea incidir en las prácticas de las educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas, mediante el análisis y reflexión

de fundamentos filosóficos, epistemológicos y didácticos que contribuyan a identificar distintos elementos pedagógicos referidos al diseño curricular, técnicas y dinámicas grupales, producción de materiales didácticos y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje para elaborar propuestas educativas creativas e innovadoras en el marco de la educación para personas jóvenes y adultas.

Cuadro 1. Contenidos de los módulos

Módulo	Modalidad
Ambientación al sistema de educación a distancia y la implicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	En línea
Fundamentos de la educación de jóvenes y adultos	En línea
Diseños curriculares para la EPJA	En línea
Materiales didácticos y recursos educativos para la EPJA	En línea
Evaluación del aprendizaje en la EPJA	En línea
Dinámicas y técnicas grupales para la EPJA	Presencial

El programa tiene una duración de 22 semanas, con un total de 230 horas de formación; cada módulo se desarrolla en cuatro semanas, excepto el de Ambientación al sistema de educación a distancia, que se aborda en dos, y Dinámicas y técnicas grupales para la EPJA, que se lleva a cabo durante una semana en modalidad presencial.

Durante los primeros cinco módulos se fortalecen las capacidades de autorregulación y autogestión porque el estudiante es el principal responsable de su aprendizaje. En este proceso es de suma importancia el rol del tutor, porque acompaña, orienta, motiva y guía a los estudiantes durante todo el programa, al tiempo que enriquece sus conocimientos sobre cada tema en particular, y sobre el proceso pedagógico.

El último módulo, Dinámicas y técnicas grupales para la educación de jóvenes y adultos, se realiza a manera de taller y gira en torno al análisis, reflexión y vivencia de dichas técnicas. Esta última etapa es sumamente enriquecedora, ya que allí se da el intercambio de experiencias cara a cara entre los compañeros del grupo y con la docente que facilita la actividad.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente, y se realiza a través de una rúbrica que ayuda a dar seguimiento puntual al proceso de cada participante en cada módulo. Los aspectos que se toman en cuenta son: las aportaciones significativas en foros temáticos que contribuyan al análisis y la discusión colectiva, la elaboración de tareas que cumplan las consignas solicitadas, y la entrega del trabajo final. Algunos indicadores que se consideran para la evaluación son: la disponibilidad para el trabajo grupal, la colaboración e intercambio con otros participantes y con los tutores, la entrega de tareas en tiempo y forma, la originalidad y creatividad en la elaboración de tareas y trabajos, ideas y conceptos fundamentados, habilidades de redacción y buena ortografía.

El producto final de la especialidad, indispensable para acreditar el programa, consiste en la propuesta de un diseño curricular acorde a su contexto; este documento debe reflejar los aprendizajes adquiridos durante su proceso formativo. Puede ser un diseño curricular que responda a una necesidad detectada en su ámbito laboral, o bien, el rediseño y enriquecimiento del diseño curricular de la asignatura y/o actividad académica que imparten actualmente.

Para obtener el grado de “especialista”, el participante debe acreditar todos los módulos de la especialidad, contar con la dictaminación favorable de su proyecto final, y cumplir con los requisitos de inscripción.

Después de concluir el último módulo, el tutor acompaña al grupo en la plataforma durante cuatro semanas, a fin de orientar y asesorar a cada participante en la integración del proyecto final de la Especialidad. También lleva a cabo el proceso de revisión y dictaminación del mismo, con el visto bueno por parte de la coordinación académica.

Al finalizar cada módulo se envía una encuesta electrónica a los participantes con la finalidad de conocer su experiencia y para valorar el programa; en ella se les pide que opinen acerca de la pertinencia de los contenidos, su percepción sobre los tiempos para abordar las temáticas, la inversión de tiempo que hizo para las lecturas y para desarrollar cada unidad y módulo, y sobre los aprendizajes obtenidos y su aplicación en su ámbito de trabajo.

Resultados

Una de las fortalezas que debemos resaltar de la Especialidad es el modelo educativo del CREFAL, que se destaca por promover la interacción entre las y los participantes con su tutor; por esa razón el trayecto formativo es sumamente enriquecedor para todos, incluyendo a la encargada de la coordinación académica, que funge como enlace entre las distintas figuras que intervienen en el programa. Además de llevar a cabo el monitoreo frecuente en el aula virtual, la coordinadora académica desempeña la labor de acompañar, orientar y apoyar a participantes y tutores durante el desarrollo de la especialidad, así como realizar gestiones administrativas y académicas para la operación del programa.

Para llevar a cabo la coordinación académica de la especialidad desde el CREFAL, es indispensable asumir un proceso formativo continuo, sobre todo en lo referente a la búsqueda de información, de aprendizaje autogestivo, de participación en cursos, talleres, etc. Pero también, es importante el fortalecimiento de habilidades para redactar, sintetizar, presentar y organizar, debido a que la escritura es el vehículo principal de comunicación en esta modalidad educativa.

A lo largo de estos años de implementación, con 10 generaciones de egresados, es momento de revisar, repensar y reflexionar para planear las acciones que lleven a fortalecer y actualizar el programa a la luz de los resultados de investigación que han ido surgiendo en torno a la formación en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas.

Estamos convencidos de que es importante mantener y actualizar este espacio académico de

encuentro entre agentes educativos procedentes de diversos países, y que se desempeñan en espacios tanto formales como no formales de la educación con personas jóvenes y adultas; y contribuir así en la formación de cuadros especializados en América Latina y el Caribe.

Recomendaciones para la acción

- Es fundamental generar más programas formativos para los formadores, facilitadores, promotores, coordinadores y todas las figuras administrativas y académicas de las instituciones responsables de la educación de personas jóvenes y adultas.
- Al analizar los perfiles de las personas que se inscriben al programa, se percibe una falta de apoyo de las instituciones para que sus formadores puedan ser partícipes de programas especializados en EPJA. Es indispensable que se resuelva este problema si lo que se busca realmente es la profesionalización de los educadores y educadoras de personas adultas.
- Mantener siempre, paralelo a la operación del programa, una mirada a las investigaciones, a las reuniones internacionales, a las estadísticas, a las propuestas pedagógicas en el campo, y al desarrollo de innovaciones en la práctica para tener un programa actualizado y pertinente.
- Es claro que cada vez más profesionistas que se desempeñan en la educación media superior y superior se inscriben a este programa, ya que consideran importante conocer y desarrollar habilidades para el diseño y elaboración de materiales, así como para el manejo y aplicación de técnicas y dinámicas grupales en sus espacios formales. Las modificaciones que se propongan para los

próximos años deberán tomar en cuenta las características y expectativas de estos actores.

- Es recomendable conservar la evaluación que las y los participantes hacen de la Especialidad, ya que provee de información acerca de la percepción de los participantes que contribuye a mejorar el programa y a tomar mejores decisiones.

Lecturas sugeridas

- ARNOLD, R. (2004), *Pedagogía de la formación de jóvenes y adultos*, Montevideo CINTERFOR (Herramientas para la transformación, 25), en: http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/arnold_p.pdf
- ALLORD, R. (1980), "La educación de adultos en el contexto latinoamericano", *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol. 3, núm. 1-2, pp. 7-21, en: <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-1980-12/articulo1.pdf>
- DE SOUZA, J.F. (2002), "Fundamentos socio filosóficos de la educación de adultos", Cátedra Jaime Torres Bodet, en: http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/catedras_jaime_torres/catedra_3.pdf
- INFANTE R., M.I. (2010), "El valor de la docencia en la educación de personas jóvenes y adultas", *Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos*, núm. 26, pp. 34-39, en: http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_26/decisio26_saber6.pdf
- TORRES, R.M. (2002), *Aprendizaje a lo largo de toda la vida: un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de las personas adultas (AEBA) en los países en desarrollo*, Buenos Aires, Asociación Sueca para el Desarrollo Internacional, en: http://www.sida.se/contentassets/66253bc57a7a4a8fa90351e50ef66fac/aprendizaje-a-lo-largo-de-toda-la-vida_617.pdf