



Fotografía proporcionada por la autora.

# Apostando por la formación de educadores populares

## La experiencia del Diplomado de Educación Popular

Nélida Céspedes Rossel

CEAAL | Lima, Perú  
ncespedes@tarea.pe

### Introducción

La formación de educadores/as populares es una de las apuestas centrales del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL). Las diversas formas y modalidades que se articulan a actores específicos, contribuyen al empoderamiento de actores sociales, en este caso educadores, cuyo compromiso es encontrar caminos dialógicos de enseñanza aprendizaje desde el sentido transformador de la Educación Popular.

El presente artículo da cuenta del Diplomado de Especialización de Formadores en Educación Popular, desarrollado en alianza entre la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM) y el CEAAL, movimiento de educadores y educadoras populares con presencia en 21 países de América Latina. Esta experiencia se inició en el año 2012, y ha tenido tres versiones siguientes.

Su objetivo central es contribuir a una renovada comprensión y compromiso con la Educación Popular, como apuesta ética, política y pedagógica,

que permite mejorar también el análisis de la realidad, las estrategias metodológicas, los modos de acompañar a los sectores con quienes trabajan las instituciones, en diálogo con sus apuestas programáticas, en diversos territorios de intervención.

### **La fuerza de la educación popular**

La formación de educadores/as populares constituye el corazón de la Educación Popular. Esta centralidad se sustenta en la importancia del conocimiento como fuente de poder, articulado a un proceso solidario y cooperativo, respetuoso del ser humano, que asume la subjetividad en el proceso de creación del conocimiento articulado a mejorar prácticas y compromisos con los actores sociales concretos, y en contextos específicos.

Paulo Freire se jugaba por los procesos formativos y señalaba que:

La educación de las masas se hace absolutamente fundamental entre nosotros. Educación que, libre de alienación, sea una fuerza para el cambio y para la libertad. La opción, por lo tanto, está entre una "educación" para la "domesticación" alienada, y una educación para la libertad. "Educación" para el hombre-objeto o educación para el hombre-sujeto (Freire, 1970, p. 34).

Estas reflexiones son importantes porque apuestan a que los actores sociales sean protagonistas de su destino personal y colectivo; para soñar otros mundos posibles, en que la injusticia, la inequidad, y todo tipo de discriminaciones sean páginas del pasado; para que los actores sociales expandan su libertad y construyan nuevos referentes personales, sociales, políticos y culturales. En todo ello, el tema del poder es sustantivo. La apuesta de la EP supone que todos los procesos educativos contribuyan a ligar el saber con el poder.

En esta perspectiva es fundamental que los procesos formativos desde la Educación Popular se enriquezcan y apuesten por: a) promover un pensamiento crítico para el análisis de la realidad política, social, cultural y económica, para avanzar hacia la

emancipación personal y social; b) una intencionalidad política emancipadora; c) por el reconocimiento del rol de los sujetos populares como actores de su emancipación; d) entender a los sujetos en sus múltiples dimensiones: racionales, afectivas, lúdicas y trascendentes; e) procesos pedagógicos que interactúan con tales dimensiones para la transformación personal y social; e) metodologías y estrategias de trabajo que contribuyen a que los sujetos se construyan como personas activas, participativas, sujetos sociales de derechos y ciudadanos que aporten a la construcción de un destino común entre las personas y con la naturaleza.

### **Problema de fondo**

Con razón se ha señalado que la crisis mundial es también una crisis de la educación. Hay valiosos esfuerzos reflexivos que señalan con preocupación las graves consecuencias de un modelo de desarrollo capitalista cuyas políticas "anticrisis" se manifiestan en crisis financiera, alimenticia y económica de alcance mundial, que agudiza las brechas sociales, la pobreza y la exclusión. Tales políticas las han venido implementando los Estados para salvar su modelo económico y político que se demuestra insostenible. El empleo, la salud, la educación pública de millones de personas pobres, son derechos ausentes en las políticas públicas de muchos países.

Ese modelo, depredador, se manifiesta en el sometimiento sistemático de la naturaleza, que se refleja en el gasto exacerbado de materiales y energía, y destruye las condiciones que hacen posible la vida en el planeta. También se expresa en: a) una cultura que ha instrumentalizado el saber a favor del consumo; b) una cultura de carácter antropocéntrica, que ha roto la armonía entre los seres humanos y la naturaleza, en contraposición a las miradas biocéntricas, que privilegian la reciprocidad y la armonía con la tierra; c) una cultura patriarcal de supremacía del hombre sobre la mujer, que desfigura las relaciones de complementariedad e igualdad; d) una cultura homogénea, monocultural, que no asume la diversidad como valor, ni la interculturalidad crítica;

el compromiso de estas últimas es, básicamente, luchar contra todo tipo de discriminación; e) una cultura que nos ha escindido generacionalmente, y que no valora las relaciones intergeneracionales.

Todas estas manifestaciones también se expresan en los procesos formativos, concebidos como adiestramiento de capital humano para la productividad y la competitividad; centran la noción de calidad en relación a la adquisición de habilidades básicas de alfabetización y aritmética; la desligan de la importancia de la comprensión, el análisis y el compromiso; y se basan, solamente, en el desarrollo individual.

Desde sus inicios, Paulo Freire criticó la educación "bancaria", la que pone énfasis en la transmisión de los conocimientos, en la mirada estática de la realidad, de la historia, de la vida. Muy por el contrario, la formación que proponemos radica en la apuesta por el reconocimiento de la realidad como dinámica, haciéndose; como construcción histórica y cultural en la que se dialoga entre las distintas culturas existentes, y desde la cual se intenta romper con la racionalidad opresiva hegemónica.

### **Cuando las apuestas políticas y pedagógicas se juntan**

Basados en los planteamientos anteriores, emprendimos una apuesta formativa para educadores populares entre la Universidad Ruiz de Montoya, Perú (UARM) y el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), en la modalidad de un Diplomado de Educación Popular.

Ambas instituciones comparten su convicción acerca de la importancia de promover la justicia como aspecto esencial, y la esperanza en la construcción de un mundo nuevo de justicia, amor y paz. Apostamos a procesos formativos para que las personas desarrollen sus capacidades profesionales y sus valores, así como el compromiso por la libertad y dignidad de todos los pueblos; y, tengan voluntad de hacerlo en cooperación con otros, para transformarnos, y transformar la sociedad y sus estructuras.

El CEAAL, como movimiento de educadores/as populares, apuesta por contribuir a que las personas

se apropien de lo íntimo de sí mismas, asumiendo que educar-se es modificar las relaciones en las que uno/a vive.

### **Objetivos del Diplomado y quiénes participan**

El Diplomado de Educación Popular se plantea los siguientes objetivos:

1. Fortalecer las capacidades profesionales de los educadores populares, para que puedan renovar sus prácticas educativas y aportar a la construcción de un "proyecto político liberador" en sus ámbitos de intervención.
2. Renovar un modo común de entender la educación popular a partir del análisis crítico de enfoques que han interpelado la práctica educativa popular, en función de sus líneas temáticas y territorios de intervención.
3. Renovar el rol profesional y las prácticas de intervención de los educadores populares, a través de procesos de reflexión de sus prácticas, cuestionando su rol, el papel del conocimiento, la relación del aprendizaje con la acción, lo que ocurre con los sujetos del hecho educativo y las estrategias metodológicas.
4. Desarrollar el Diplomado con la participación de los miembros de las instituciones en que participa el estudiante.
5. Contribuir al fortalecimiento del movimiento de educadores populares.

Para participar en el diplomado se requiere el grado de bachiller, título profesional o formación equivalente en carreras universitarias o estudios superiores; y conocimientos básicos de manejo de TIC. Aquellos que no cuentan con título pueden acceder a la certificación, pero no al diploma.

En las tres ediciones pasadas del Diplomado participaron educadores y educadoras que desarrollan el



Fotografía proporcionada por la autora.

enfoque de educación popular tanto en la educación formal como informal. Sumaron en total 80, del Cono Sur (Argentina, Paraguay, Chile); de la Región Andina (Ecuador, Perú, Venezuela, Colombia); y de México, Puerto Rico, Haití y Cuba.

Del total de participantes, 37 por ciento eran miembros activos del CEAAL, mientras que el resto pertenecía a otras instituciones, que si bien no forman parte del CEAAL, están comprometidos con la Educación Popular.

### Líneas de formación

El Plan de Estudios del Diplomado se diseñó teniendo como base dos líneas de formación, a las que corresponden los temas centrales y estrategias de cada uno de los ciclos:

a) *Enfoques, teorías y conceptos sobre la educación popular.* Esta línea de formación presenta los

enfoques, conceptos y teorías para una mayor apropiación y práctica de la Educación Popular. Permite comprenderla en su dimensión histórica, cultural, política y pedagógica.

b) *Estrategias de intervención y propuesta pedagógica.* Toma en cuenta el marco teórico ofrecido en la línea de formación anterior, que sirve de fundamento a las prácticas de intervención. Se pretende desarrollar en los participantes un aprendizaje que les permita recrear una metodología dialéctica, a través de la cual se pueda lograr un proceso de acción-reflexión-acción / práctica-teoría-práctica en los procesos de formación que puedan emprender.

### Fondo y contenido del Diplomado

El Diplomado se estructuró en torno a seis módulos, diseñados de manera que pudiera promoverse,

desde el inicio, la lectura del contexto y su problematización, seguida del acercamiento y análisis para la comprensión de la educación popular como un proceso vivo, histórico, su pedagogía crítica, y sus estrategias de intervención.

El Diplomado tiene una duración de 10 meses, con 6 horas de dedicación a la semana. Se imparte a distancia, con lo cual se ofrece la posibilidad de acceder a los contenidos de distintas formas: a través del acceso a diversos materiales de estudio o lecturas, del intercambio entre los docentes y los participantes, la asesoría personalizada, el uso flexible del tiempo y la posibilidad de interactuar con colegas de diferentes disciplinas y regiones, así como las distintas formas de estudiar o desarrollar los contenidos propuestos.

En las distintas ediciones del Diplomado han participado como docentes, educadoras y educadores de reconocida trayectoria en el ámbito de la educación popular. No queremos dejar de mencionar aquí a Raúl Leis<sup>†</sup>, Ana Rosa Goldar, Alfonso Torres y Edgardo Álvarez, porque sus aportes han sido especialmente significativos para el CEAAL.

### **Estrategia metodológica**

En todo el proceso formativo se privilegia la reflexión individual y grupal, así como la socialización de experiencias locales y regionales, y la reflexión de la propia práctica.

Así también, la metodología proporciona a los participantes la posibilidad de manejar su propio ritmo de trabajo, con el fin de favorecer el desarrollo autónomo en el aprendizaje, estimular su capacidad crítica, creativa y propositiva, y valorar la experiencia de los participantes mediante el diálogo permanente.

De módulo a módulo los participantes desarrollan en forma procesual los componentes de un plan de formación y acompañamiento formativo, por lo que al finalizar el Diplomado cada participante presenta el plan de formación que llevará adelante con los grupos con los que trabaja. Dicho plan expresa el enriquecimiento de su experiencia inicial. De esta manera se visibiliza la orientación de práctica, teoría y práctica de la Educación Popular.

La estrategia metodológica comprende los siguientes pasos: 1) recoger la experiencia; 2) facilitar el interaprendizaje, a través del intercambio de ideas, argumentos y lecturas; 3) volver a la práctica social. Cada uno de éstos va acompañado por una diversidad de actividades, las cuales permiten desarrollar una reflexión y una práctica transformadoras:

- Al inicio de cada módulo se plantea una actividad titulada “recogiendo mi experiencia”, con el propósito de recoger los saberes previos en relación a los temas planteados por el módulo. Sirve de línea de base, a efectos de tomar conciencia del propio proceso de aprendizaje.
- Conforme se avanza en los contenidos y la reflexión se plantean “actividades de proceso” que invitan a profundizar los contenidos que propone cada módulo. Dichas actividades son de carácter personal y grupal; se invita a los participantes a responder preguntas, reflexionando sobre algún texto complementario o una dimensión de la práctica social; se elaboran esquemas y estructuras que sirven de base para desarrollar nuevos conocimientos.
- “Foro de debate colectivo”. El sentido de esta actividad es favorecer el diálogo entre los participantes para construir saberes colectivos, aprender nuevos criterios con base en la expresión, argumentación e incluso el convencimiento.
- Casi al final de cada módulo se plantea una actividad titulada “Retornando a mi práctica”, conducente a remirar la práctica, buscando enriquecerla con los contenidos y reflexiones.
- Al finalizar cada módulo se desarrolla una actividad que hemos llamado “Aportes a la formulación de un plan de formación y acompañamiento en educación popular”, que es el producto final del diplomado.

### **¿Qué se logró en las ediciones pasadas?**

En general los participantes afirman que el Diplomado les permitió enriquecer su práctica y conocimientos, y que les aportó maneras renovadas de trabajar desde la perspectiva de la educación popular.

Cuadro 1. Objetivos de aprendizaje por módulo

Título del módulo	Objetivos del aprendizaje
Desarrollo: una noción en debate en América latina. Sus implicancias para la acción de educadores/as populares.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitar que el participante elabore un marco conceptual, enriquecido con los enfoques de desarrollo, que le permita analizar críticamente los contextos en los que actúa y orientar su práctica educativa hacia procesos liberadores.</li> <li>2. Poner en discusión los enfoques de desarrollo como marcos conceptuales, que han acompañado la práctica de la educación popular de los centros.</li> </ol>
El contexto socio histórico de la educación popular y su vigencia en América Latina	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar sobre la dimensión político-histórica de la Educación Popular.</li> <li>2. Analizar el panorama de las tendencias socio-históricas de América Latina y su impacto en el desarrollo.</li> </ol>
Conceptos, teorías de la Educación Popular	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar y reflexionar en torno a los enfoques, conceptos y teorías que definen y orientan la Educación Popular.</li> <li>2. Elaborar una actividad de aplicación que luego se sistematice a partir del contexto y la realidad de intervención</li> </ol>
Corrientes pedagógicas en la Educación Popular	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los aspectos centrales de los enfoques pedagógicos que concurren en la educación popular.</li> <li>2. Promover estos enfoques en la reflexión y el análisis de la experiencia educativa de la institución en la que colabora el educador/a.</li> </ol>
Estrategias pedagógicas de la Educación Popular	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer sus saberes acerca de los sentidos y criterios que orientan sus prácticas educativas.</li> <li>2. Profundizar en torno a los conceptos de educación, pedagogía, didáctica y metodología.</li> <li>3. Conocer y aplicar algunas estrategias metodológicas y didácticas provenientes de la corriente de Educación Popular.</li> <li>4. Diseñar e implementar una actividad formativa, tomando en cuenta las estrategias pedagógicas de la Educación Popular.</li> </ol>
Incidencia en políticas educativas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la incidencia política como una estrategia de poder propia de los movimientos sociales en un marco de participación activa, informada, consciente, planificada y democratizadora.</li> <li>2. Analizar las prácticas de incidencia política y desarrollar capacidades de incidencia en diálogo con la educación popular.</li> </ol>

Los estudiantes del Diplomado 2012 señalaron lo siguiente: les permitió profundizar en muchos conocimientos, al tener que leer sobre la historia de la EP y su vigencia, sobre sus enfoques metodológicos, didácticos, etc., así como otros textos que antes no consultaban. Plantearon que creían saber de EP, pero que el Diplomado les había permitido darse cuenta de la importancia del aprendizaje continuo.

También señalaron que el Diplomado contribuyó, en algunos casos, a fortalecer el compromiso social, y en otros, a tomar mayor conciencia de la importancia de las acciones transformadoras. El diálogo y el interaprendizaje suelen ser sumamente valorados por los/las participantes, ya que afirman que leer y dialogar con los otros participantes despertó su admiración y respeto por su prácticas y compromiso.

Otros dijeron que el Diplomado contribuyó a cuestionar sus propias prácticas y las de otros y otros, así como a lograr un espacio de tiempo para mirar y reflexionar, para reaprender y valorar la importancia de la reflexión de la práctica.

Otros señalamientos que dan cuenta de los logros del Diplomado fueron: a) el relacionar los enfoques de la EP en las experiencias educativas de la institución de los/las participantes; b) mejorar el diseño e implementación de sus actividades formativas tomando en cuenta las estrategias pedagógicas de la educación popular; y c) relacionar la incidencia política como una estrategia de poder propia de los movimientos sociales en un marco de participación activa, informada, consciente, planificada y democratizadora.

En la medida en que en las ediciones del Diplomado han participado educadores/as de la mayoría de los países de América Latina, esto ha permitido fortalecer una visión latinoamericana y caribeña.

### Recomendaciones para la acción

Es necesario asumir, como prioridad, la tarea de formar y potenciar a líderes de procesos sociales y a profesionales de las instituciones como educadores y educadoras populares si lo que se busca es potenciar el compromiso con la transformación de la realidad social, y que estén preparados para promover procesos de organización y acción colectiva; que potencien su rol educativo y que piensen, organicen y reflexionen su acción desde el proyecto político pedagógico y cultural de una nueva sociedad.

Es fundamental el compromiso de las universidades en los procesos de formación para romper con esquemas tecnicistas, homogenizantes, pseudoacadémicos, y por ello es tan importante que en ese ámbito se retome la discusión sobre la formación de educadoras y educadores populares. Esto podría ser a partir de cuatro ejes básicos: i) el compromiso ético y político y la construcción de identidad del educador/a; ii) la formación política y la capacidad de comprensión de la realidad local y global; iii) la

formación para construir el sentido de lo educativo y lo pedagógico y apropiar el saber teórico práctico construido en la educación popular; y, iv) las capacidades y actitudes de investigación, reflexión y aprendizaje permanente, como ejes claves y componentes de la formación de educadores y educadoras populares.

Siendo que el CEAAL es un movimiento de educadores y educadoras populares, este tipo de diplomados nos permite seguir abonando a la apuesta política, ética y pedagógica liberadora que desde sus orígenes ha sostenido la EP.

Reafirmamos que, en lo epistemológico, la EP debe seguir en la búsqueda de la construcción de un nuevo conocimiento, entendida ésta como un acto liberador, en el que el conocimiento es construcción social permanente de los sujetos, ligado a dinámicas socioeconómicas, políticas, culturales, ambientales y de género que requieren de nuevos diálogos con corrientes de pensamiento que nos interpelan y enriquecen nuestras visiones.

Apostamos por una pedagogía del diálogo que tiene como punto de partida la experiencia y la vivencia de los actores sociales, para volver a la vida transformándola, en un camino sin fin que nos desafía permanentemente.

### Lecturas sugeridas

MOACIR GADOTTI, MARGARITA, VICTORIA GOMEZ, JASON MAFRA, ANDERSON FERNANDES DE ALENCAR (COMPS.) (2008), *Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*, Buenos Aires, CLACSO, en: [file:///D:/Mis%20documentos/Desktop/MR%20Mej%C3%ADa%20\(comp\).pdf](file:///D:/Mis%20documentos/Desktop/MR%20Mej%C3%ADa%20(comp).pdf)

FREIRE, PAULO (1970), *La educación como práctica de la libertad*, Montevideo, Editorial Tierra Nueva.

MEJÍA JIMÉNEZ, MARCO RAÚL (2011), *Educaciones y pedagogías críticas desde el Sur (Cartografías de la Educación Popular)*, Lima, CEAAL/DVV/BMZ, en: <http://es.slideshare.net/MARIORAULSORIA/pedagogias-del-sur-marco-raul-mejia>