



Fotografía proporcionada por la autora.

Diplomado en Formación de Docentes con énfasis en alfabetización, educación básica y media de jóvenes y adultos

María Aurora Carrillo Gullo

Fundación Transformemos | La Calera, Colombia
 transformemos@transformemos.com
 www.transformemos.com

La Fundación Transformemos es una iniciativa de la sociedad civil organizada que desarrolla sus actividades en Colombia desde 2006. Tiene el propósito de contribuir a la inclusión de las comunidades vulnerables en procesos de educación de calidad que posibiliten el desarrollo humano y social según las exigencias del tercer milenio.

En Colombia hay más de 20 millones de colombianos/as afectados por diferentes factores de vulnerabilidad; se trata de habitantes de zonas urbanas y rurales de la periferia o de las zonas urbano-marginales que generan una suerte de “dualidad” en nuestras ciudades.

Buscamos que los/las campesinos/as, la población afrodescendiente e indígena, las mujeres, hombres y jóvenes víctimas de la violencia y las inequidades, encuentren posibilidades de igualdad mediante una educación que resignifique sus prácticas cotidianas. La Fundación está comprometida con la búsqueda del bien común y de una mejor calidad de vida, con la articulación y promoción de entornos educativos sistémicos y complejos, gracias a la retroalimentación constante de nuestra labor a través de la investigación y la comunicación.

El Sistema Interactivo Transformemos Educando recibió el Premio Unesco Confucio en 2012; está

concebido para permitir el acceso a la cultura digital y a relaciones interactivas en el aula, mediante el desarrollo de competencias básicas que permitan continuar aprendiendo fuera del aula, acorde con los nuevos conceptos como la “educación expandida”. Entendemos que la posibilidad de aprender también se encuentra afuera de los entornos escolares, por ejemplo a través de la televisión y de la web; esta última permite el acceso a información en diversos formatos, como videos, multimedia, enciclopedias y libros en línea.

En el Sistema Transformemos los procesos de enseñanza y aprendizaje son contextualizados, es decir, se utiliza la cultura, el entorno social, económico, político y geográfico de los estudiantes, junto con sus intereses y motivaciones, para relacionar el conocimiento con el contexto real y desde allí asignar sentido.

Los referentes que orientan este proceso educativo que incluye aprendizaje y contexto, tienen sus bases en el constructivismo dialéctico con los desarrollos actuales de la categoría de mediación vigotskyana en las dos acepciones teóricas que ha tomado: la perspectiva piagetiana elaborada por Bárbara Roggoff, con la mediación intersubjetiva, y la perspectiva de la mediación semiótica desarrollada por James Wertsch. En respuesta a la pregunta ¿educar para qué?, retomamos elementos de diversos enfoques: en la perspectiva de Dewey, educar para la vida democrática (actualmente desarrollada por Humberto Maturana); educar para la ciudadanía incluyendo la diversidad cultural, desde la perspectiva de Victoria Camps y Adela Cortina y, de la cognición situada, que reconoce el valor del contexto en la construcción del concepto. Además, educar para religar las múltiples dimensiones que dan sentido a nuestra vida, en la perspectiva compleja de Edgar Morin. Buscamos una educación interactiva que transforme los universos de sentido de nuestros estudiantes, que facilite procesos de desarrollo sustentable y sostenible, acordes con las necesidades de su vida cotidiana aquí y ahora.

La implementación del Sistema en las diversas regiones de Colombia ha permitido realizar un riguroso proceso de investigación y seguimiento con el fin de establecer un diagnóstico sobre las necesidades de formación de los docentes que se desempeñan en

contextos de vulnerabilidad. El Plan de Formación Permanente de docentes es una iniciativa de la Fundación Transformemos que busca fortalecer el mejoramiento continuo y permanente de la calidad del servicio educativo que se ofrece a personas jóvenes y adultas inscritas en los niveles de educación básica y media.

Ha sido nuestro interés proponer estrategias alternativas para que los docentes transformadores encuentren oportunidades de información, orientación y actualización, sobre temas y aspectos pertinentes a su formación profesional y práctica pedagógica. Concebimos a los docentes transformadores como agentes que facilitan la construcción de conocimiento desde una perspectiva compleja, pues los avances en ciencia y tecnología nos permiten utilizar el conocimiento para el cambio. Los docentes transformadores facilitan la autorreflexión, guían a los estudiantes y orientan el desarrollo del currículo; son líderes de procesos que transforman la vida cotidiana a partir de aprendizajes germinales que se construyen en el aula.

Una de las estrategias que forma parte del Plan de formación de la Fundación desde 2010, es el Diplomado en Formación de Docentes con énfasis en alfabetización, educación básica y media de jóvenes y adultos, el cual forma parte de una serie de talleres y cursos que dan continuidad al proceso de formación de docentes.

El Diplomado cuenta con tres módulos en una modalidad virtual-semipresencial. Su estructura y los contenidos han sido cuidadosamente seleccionados y validados a partir de la identificación de procesos y temáticas afines a las necesidades de los educadores, de manera que la labor educativa está guiada siempre por la claridad en el sentido y en el significado de todo aquello que se hace en el aula, así como en los espacios de interrelación con las comunidades en las que viven las personas jóvenes y adultas con quienes los docentes realizan su labor.

La Fundación pone el presente programa al servicio de educadores comprometidos en promover procesos de cambio en personas jóvenes y adultas que desean, y necesitan, ampliar sus oportunidades para mejorar sus condiciones de vida y de bienestar.

Los docentes que se involucran en procesos de formación con la Fundación son licenciados en educación vinculados a instituciones educativas donde se implementa el modelo educativo Transformemos; también, rectores y coordinadores académicos de estas instituciones y funcionarios responsables de la educación de personas jóvenes y adultas en las secretarías de educación.

La Fundación considera que es indispensable vincular a la academia con el proceso de formación permanente de las y los docentes de jóvenes y adultos; por tal motivo, establece redes de cooperación con las universidades de las regiones para que éstas acojan el diplomado y certifiquen los estudios. En la actualidad las temáticas trabajadas en los módulos del Diplomado forman parte de la Especialización y la Maestría en Educación de la Universidad Sergio Arboleda, que es la primera institución que ha desarrollado este énfasis. Las universidades de las regiones con las cuales se firma convenio para implementar el diplomado acompañan el proceso de diseño, implementación y evaluación, y vigilan los criterios de calidad consignados en esta propuesta.

El objetivo general del Diplomado es ofrecer referentes educativos, seleccionados de nuestra experiencia de observación y diálogo con miles de educadores de jóvenes y adultos del país, con el ánimo de contribuir a la cualificación de su labor profesional, así como propiciar el interés de los y las participantes en el estudio académico, la actualización, el análisis y la solución de problemas educativos y pedagógicos, y promover su espíritu científico e investigativo aprovechando los avances de las tecnologías de la información y la comunicación.

En ese sentido, se proponen los siguientes objetivos específicos:

- Especializar a los docentes en el abordaje de la educación de jóvenes y adultos, reconociendo los lineamientos internacionales, nacionales y regionales que orientan la política educativa para la atención de la población en condiciones de vulnerabilidad.

- Aportar a la calidad educativa, cualificando la práctica docente y la atención a la población en condiciones de vulnerabilidad, brindando herramientas para generar espacios de reflexión y acción en torno a las necesidades propias de las comunidades.
- Contribuir a la profesionalización docente, desde los referentes conceptuales y metodológicos en la pedagogía, didáctica y la práctica de aula, generando espacios de construcción de conocimiento contrastados con la experiencia y trayectoria de los docentes.
- Generar espacios de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para incluir a nuestros docentes en la sociedad del conocimiento, haciendo un diálogo respetuoso de sus prácticas con las tendencias globales.

Fundamentación conceptual

Uno de los principales referentes que orientan el proceso educativo en el Diplomado es el aprendizaje situado, el cual se fundamenta en el concepto de cognición situada, donde los procesos y contenidos del pensamiento se relacionan fuertemente con el contexto. Siendo así, el lenguaje se constituye en una herramienta fundamental; de ahí la importancia de estrategias basadas en el uso de narrativas, a través de las cuales se promueven habilidades relacionadas con la aplicación e integración de conocimientos, juicio crítico, toma de decisiones y solución de problemas.

Desde una perspectiva constructivista, se establece que el sujeto que aprende construye su conocimiento al contrastar, relacionar, aproximar y hacer inferencias, con base en su realidad y su propia experiencia. En este sentido, se pretende que los participantes se apropien de su proceso de aprendizaje en la medida en que contrasten aquello que conocen con la propuesta curricular establecida en los módulos y en la relación con sus tutores.

Finalmente, el trabajo educativo del Diplomado se enmarca en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida, que implica el aprendizaje situado en los distintos contextos y culturas, en forma flexible, adaptable y cercana a los sujetos.

Metodología

El Diplomado se desarrolla en un tiempo total de 160 horas, distribuidas en seis meses. Con ello se garantiza la validez del título para la hoja de vida profesional de los docentes.

Para el desarrollo del proceso de formación, los docentes participantes cuentan con dos modalidades de trabajo:

Fase virtual

En ella se establecen las pautas de trabajo a través del ingreso al aula virtual que contiene los módulos de formación, y la posibilidad de conectividad a través de videoconferencias, foros, chat y lectura de los textos recomendados, que se encuentran en línea. Se entregan las actividades a realizar durante la práctica de los docentes en sus aulas, las cuales serán retroalimentadas por los tutores virtuales de manera permanente y en los encuentros presenciales. La fase virtual consta de 60 horas.

Fase presencial

- Redes pedagógicas: durante el desarrollo de los módulos hay dos encuentros presenciales que funcionan como una red. Se llega a ellas después del trabajo realizado durante un mes y medio por los estudiantes; los docentes reunidos en grupo se encuentran con los tutores, se revisa el trabajo adelantado de manera individual y/o grupal por parte de los participantes y se retroalimenta lo realizado. Esta fase tiene 16 horas, organizadas en dos encuentros.
- Los trabajos en subgrupo cuentan también como encuentros presenciales; éstos son propuestos en los módulos y los participantes se organizan de manera autónoma.
- Práctica de aula: las temáticas que se profundizan en los módulos se ejercitan en el aula a través de actividades organizadas que realizan los docentes; sus conclusiones son retroalimentadas por los tutores y sus compañeros en forma virtual o presencial (en trabajos subgrupales o en

las redes pedagógicas). Estas prácticas se desarrollan en 60 horas.

Trabajos extra-clase

Pueden ser individuales o grupales. Cada módulo incluye actividades de reflexión, producción textual, investigación para profundizar conceptos, entre otros, para diversificar, ejemplificar, contrastar o ampliar los conocimientos. El tiempo destinado es 24 horas.

Como ejemplo de la distribución del tiempo entre las tres modalidades de trabajo tomaremos el caso del Módulo 2. Se dedican 15 horas a profundizar los referentes que propician una perspectiva más amplia de la práctica pedagógica, distribuidas así: hay 6 horas de conceptualización, a través de videos y lecturas con preguntas de reflexión. Otras 6 horas de práctica de aula con estrategias que facilitan tratar la heterogeneidad en el aula; incluyen ejercicios precisos que se realizan en el aula con las y los estudiantes y luego los envían para compartir reflexiones y recibir retroalimentación según el caso. Y, 3 horas de trabajo extra-clase durante las cuales elaboran escritos breves, tipo ensayo, sobre tópicos específicos que fomentan la reflexión y aportan a la consolidación, ejemplificación e integración de estos saberes, según el caso.

Resultados

El Diplomado Virtual se ha implementado en varias regiones del país, con el apoyo de universidades regionales y con la participación de más de 600 maestros, los cuales han sido acompañados a través de las redes presenciales y del apoyo de los tutores.

Entre las dificultades se encontró la falta de cobertura de Internet en algunas zonas apartadas, lo cual se subsanó con la instalación del total de las sesiones en los computadores de las instituciones educativas, como fue el caso del Palenque de San Basilio, con 25 etnoeducadores. Así, mediante el seguimiento en talleres presenciales, los docentes realizaron las actividades propuestas en los diferentes módulos y alcanzaron su certificación.

Cuadro 1. Objetivos y contenidos por módulo

Módulo	Objetivos	Contenidos
Introdutorio. Clima escolar pertinente para la educación de jóvenes y adultos	<p>Generar espacios de reflexión en los docentes acerca del concepto de clima del aula, su aplicación en la práctica y la importancia que tiene comprender las dimensiones donde se evidencia.</p> <p>Aplicar estos aprendizajes en el aula, documentando resultados.</p>	<p>Clima de aula. Origen del concepto. Dimensiones del clima de aula.</p> <p>Pertinencia del clima de aula.</p> <p>Factores que influyen en el clima de aula.</p> <p>Condiciones para un clima de aula pertinente.</p> <p>El clima de aula en la dinámica del Sistema Interactivo Transformemos Educando.</p>
Módulo 1. Educación de jóvenes y adultos, hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.	<p>Profundizar el concepto de educación a lo largo de toda la vida.</p> <p>Conocer expectativas educativas futuras de los estudiantes y estrategias para facilitar su inclusión.</p> <p>Reflexionar acerca de las posibilidades de los docentes y los estudiantes de seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida.</p>	<p>Definición e historia del concepto. La educación a lo largo de toda la vida en América Latina y el Caribe.</p> <p>Expectativas de aprendizaje de cada docente.</p> <p>Inclusión en la sociedad del conocimiento. Educación básica y media, el inicio de la educación a lo largo de toda la vida.</p> <p>Acciones afirmativas, posibilidades de acceso a la educación para las etnias de Colombia. Derechos educativos de las comunidades afectadas por desplazamiento y otras condiciones de vulnerabilidad. Educación para el postconflicto.</p>
Módulo 2. Referentes básicos de la educación flexible y pertinente para jóvenes y adultos de poblaciones vulnerables.	<p>Ampliar los diversos referentes desde los cuáles se aborda la educación de jóvenes y adultos.</p> <p>Reconocer en la práctica docente los elementos que facilitan una educación flexible y pertinente para jóvenes y adultos.</p>	<p>Referentes internacionales: educación de jóvenes y adultos en la agenda mundial 2015-2030. Declaración de Icheon; conferencias internacionales de educación de jóvenes y adultos (CONFINTEA V y VI) y la nueva mirada de la educación para poblaciones vulnerables.</p> <p>Referentes nacionales: la educación de jóvenes y adultos en la legislación nacional; necesidad de una educación básica y media para todos (Unesco, Cepal).</p>

<p>Módulo 2. Referentes básicos de la educación flexible y pertinente para jóvenes y adultos de poblaciones vulnerables.</p>	<p>Ampliar los diversos referentes desde los cuáles se aborda la educación de jóvenes y adultos.</p> <p>Reconocer en la práctica docente los elementos que facilitan una educación flexible y pertinente para jóvenes y adultos.</p>	<p>Principios básicos de la educación de jóvenes y adultos: flexibilidad y pertinencia en la educación de jóvenes y adultos (Decreto 3011/97, Art. 3; Constitución Política y diversidad étnica; Confitea V y VI).</p> <p>Principios básicos de la educación de jóvenes y adultos: flexibilidad y pertinencia en la educación de jóvenes y adultos (Decreto 3011/97, Art. 3; Constitución Política y diversidad étnica; Confitea V y VI).</p> <p>Fundamentos básicos del principio de participación y la voz de los otros: F. Varela, H. Maturana, L. Wittgenstein, H.V. Foerster, P. Watzlawick, L.S. Vygotski.</p> <p>Fundamentos pedagógicos de una educación pertinente y flexible para jóvenes y adultos: C. Coll, B. Rogoff, J. Werstch, E. Morin.</p> <p>Educación y convivencia democrática: A. Cortina, V. Camps, H. Maturana.</p>
--	--	---

El tema de los costos del diplomado limita la participación, ya que no siempre se alcanza la gratuidad en los procesos de formación; los docentes tienen que cubrir con sus recursos la carencia de formación cuando no se logran convenios que permitan el acceso a este derecho. Aunque el costo sea bajo, es desmotivante tener que pagar.

Se encontró que las temáticas de los módulos, relacionadas en forma directa con las prácticas de aula, motivan a los docentes a la permanencia y facilitan la asignación de significado a los contenidos abordados; las conceptualizaciones relacionadas con clima de aula permitieron a los docentes mejorar su trabajo cotidiano en el aula y conocer a sus estudiantes. Las reflexiones sobre flexibilidad y pertinencia ofrecieron espacios para reconocer a sus

estudiantes desde los diversos factores de vulnerabilidad que los afectan, según lo expresado por los docentes en las redes pedagógicas.

La elaboración de esquemas para informes de tutores permitió comprender el desarrollo de los módulos semana tras semana, así como superar dificultades técnicas, metodológicas o de comunicación en el corto plazo.

El ejercicio de elaboración de los módulos permitió a la Fundación la posibilidad de avanzar en la estructuración de otras temáticas que hoy forman parte de asignaturas de una línea de profundización en Especialización y Maestría, en aspectos como Didáctica de la formación de jóvenes y adultos, con la Universidad Sergio Arboleda, una institución certificada de alta calidad, con presencia en varias regiones.



Fotografía proporcionada por la autora.

Recomendaciones para la acción

Es fundamental vincular a los maestros a procesos de formación respaldados por las facultades de educación; esto permite incidir en la calidad de la formación docente al incluir la educación de personas jóvenes y adultas como parte de sus procesos educativos. De igual manera, establece un diálogo entre la academia y la experticia de nuestros maestros que siempre generará beneficios para las poblaciones atendidas mediante procesos educativos de mejor calidad.

En la fase de gestión para hacer convenios con las universidades regionales, es determinante llegar a acuerdos que permitan reducir al máximo los costos para los maestros, pues la iniciativa debe evitar la comercialización de este tipo de formación, ya que lo que se pretende es facilitar la educación profesional en beneficio de un grupo de personas dedicadas a la formación de comunidades vulnerables. En nuestra experiencia, fue posible encontrar aliados estratégicos para reducir al máximo los costos, trasladando a los maestros un valor de menos de 70 dólares por sus gastos de certificación y alcanzando la gratuidad total en otros.

El apoyo constante de los tutores para aclarar dudas en la parte técnica es básico para que los docentes realicen el total de las actividades y alcancen los logros propuestos.

Lecturas sugeridas

DÍAZ BARRIGA, F. Y G. HERNÁNDEZ (2002), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, México, McGraw Hill.

ROGOFF, B. (1993), *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Barcelona, Paidós.

UNESCO (2009), *Learning for life (ALTV)*, Hamburgo, Institute for Lifelong Learning, en: <http://www.uil.unesco.org/lifelong-learning>

UNESCO (2015), *Declaración de Incheon: Educación 2030. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*, París, UNESCO.

WERTSCH, J. (1988), *Vigotsky y la formación social de la mente*, México, Paidós.