

¿AHORA QUÉ?

En una espiral de reflexión-acción, invitamos a nuestros lectores a seguir complejizando su conocimiento y práctica por medio de la participación en iniciativas que favorezcan el intercambio de ideas y de recursos.

No cabe duda de que la conciencia acerca de la crisis ambiental y los efectos negativos de los cambios en los patrones de producción y consumo han detonado el surgimiento de múltiples iniciativas en torno a los huertos escolares como espacio de aprendizaje y de valoración del trabajo manual y del trabajo en la tierra, así como de la producción agrícola campesina. Muchas de estas experiencias, y de los recursos didácticos a los que han dado lugar, se pueden consultar en la web; ahí podemos obtener manuales que orienten o enriquezcan nuestra tarea, y también testimonios donde docentes, alumnos, padres de familia y funcionarios narran sus aprendizajes y vivencias.

En las líneas que siguen presentamos algunos de estos recursos, con el propósito de motivar a nuestros lectores a saber más y a establecer vínculos. Los recursos electrónicos que seleccionamos se desarrollan en escuelas de educación básica de países latinoamericanos, e incorporan los siguientes aspectos, si bien, quizá, con distintos énfasis: el huerto como aula viva, es decir, donde se generan aprendizajes de botánica y cuidado del ambiente que se pueden ligar a los contenidos del currículo escolar; el huerto como un recurso para mejorar la alimentación de los escolares; el huerto como experiencia que los niños y niñas pueden replicar en sus traspatios familiares; el huerto como vía para aprender y desarrollar actitudes y prácticas de cuidado del ambiente, como la separación de residuos, la utilización de fertilizantes e insecticidas orgánicos, el cuidado del agua, etc. Y el huerto como un espacio en el que se desarrollan competencias para el trabajo colaborativo.

La Red Internacional de Huertos Escolares (RIHE)

<http://www.redhuertos.org>

La Red Internacional de Huertos Escolares es una agrupación internacional y horizontal de personas e iniciativas comprometidas con los huertos escolares como espacios de aprendizaje. Incluye a participantes de escuelas públicas y privadas, organizaciones de la sociedad civil y académicos/as, entre otros/as. Buscamos que cada persona tenga una educación que promueva el pensamiento crítico y creativo, la buena alimentación y la salud, además de una sabia conexión con la naturaleza, sus ciclos y frutos. En la página en Internet de la RIHE podrás conocer más sobre la Red, consultar recursos didácticos y registrarte gratuitamente como miembro.

La RIHE publica su boletín cuatro veces al año para dar a conocer iniciativas, compartir recursos e invitar a talleres y eventos. En el último boletín aparece la convocatoria al VIII Encuentro de la Red Internacional de Huertos Escolares, a realizarse en septiembre de 2017, en Montevideo, Uruguay: <http://mailchi.mp/d7298bc769b9/boletn-de-verano-2017-red-internacional-huertos-escolares?e=bed598c0c3>

Life Lab. Bringing learning to life in the garden

<http://www.lifelab.org>

<http://www.lifelab.org/for-educators/schoolgardens>

El trabajo de Life Lab fue una de las principales fuentes de inspiración para la creación de la Red Internacional de Huertos Escolares. Con actividades que transforman los huertos en verdaderas aulas vivas, Life Lab ha estado enseñando y contagiando a estudiantes y docentes de varias escuelas de California desde 1979. En su página web (en inglés)

se encuentra una gran cantidad de recursos didácticos que los educadores/as pueden aplicar en los huertos escolares.

Huertos escolares pedagógicos

Instituto Mesoamericano de Permacultura, Guatemala

<https://www.puravidaatitlan.org/images/Manual%20Huerto%20Escolar%20-%20Pura%20Vida%202015.pdf>

El manual va paso a paso desde el diseño del huerto escolar hasta la clausura del ciclo e intercala “cápsulas de conocimiento” referidas a aspectos de botánica, nutrición y cuidado del medio ambiente.

El huerto escolar. Orientaciones para su implementación

Ministerio de Educación/FAO, El Salvador

<http://www.fao.org/docrep/013/am275s/am275s00.pdf>

Este manual fue elaborado a partir de las experiencias vividas en los huertos establecidos en las escuelas beneficiarias del proyecto “Apoyo al Desarrollo Curricular de la Educación Básica para mejorar la Educación en Nutrición y Seguridad Alimentaria”, de la FAO. Se orienta principalmente a apoyar la labor de las comunidades educativas en la búsqueda de alternativas para mejorar la nutrición de los alumnos de educación básica y desarrollar en los docentes, alumnos y padres de familia, actitudes que propicien estilos de vida saludables.

Proyecto Educación Alimentaria y Nutricional en Escuelas de Educación Básica

Secretaría de Estado de Educación/FAO, República Dominicana

<http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>

Esta Guía está dirigida a los docentes de las escuelas que imparten educación básica; les aporta herramientas para que incorporen estrategias metodo-

lógicas innovadoras, de manera que los y las estudiantes puedan investigar y realizar experiencias de aprendizaje en el huerto, considerado como un laboratorio natural y vivo. También se propone potenciar en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores conducentes a comportamientos más comprometidos con la alimentación saludable, la nutrición personal y familiar, el ambiente y la sostenibilidad del huerto a lo largo de todo el año.

La huerta en la escuela. Guía para docentes

Municipalidad de Rosario, Argentina

<http://www.agriurbanarosario.com.ar/archivos/manual-huertas-educativas-texto-completo.pdf>

El programa Huertas Educativas forma parte del Programa de Agricultura Urbana de la municipalidad de Rosario. Está dirigido a docentes de distintos grados para que difundan los conocimientos y la práctica de la agroecología en el ámbito urbano. El enfoque holístico que orienta al programa permite comprender la complejidad del sistema, “en un momento en que los ‘tiempos de la ciudad’ no se corresponden con ‘los tiempos de la naturaleza’”.

Manual para gestão de resíduos orgânicos nas escolas

Climate and Clean Air Coalition/Municipalidad de São Paulo, Brasil

http://www.ccacoalition.org/sites/default/files/2016_A-Handbook-for-schools-on-organic-waste-management_ISWA_CCA_C_Portuguese.pdf

Este Manual surge de la segunda fase del Proyecto de Asesoría al municipio de São Paulo, con fondos de la Climate and Clean Air Coalition, y se llevó a cabo bajo el liderazgo de la International Solid Waste Association (ISWA) en cooperación con la Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais (ABRELPE).

El manual se propone resaltar la importancia del papel que cumplen las escuelas como agentes educadores de las futuras generaciones en el tema del manejo de residuos sólidos, y demostrar hasta qué punto la reducción de los desperdicios a través de acciones de separación, reutilización y reciclaje influye en la reducción de la emisión de gases de efecto invernadero.

Otros objetivos del manual son: empoderar a los directores y profesores con conocimientos técnicos acerca del tratamiento de los residuos orgánicos (características, desafíos y beneficios de las diferentes técnicas); presentar experiencias de escuelas del municipio de São Paulo que han tenido éxito en la separación de residuos; estimular a las escuelas en general a que desarrollen este tipo de prácticas; y divulgar información acerca de cómo pueden contribuir las escuelas a la gestión de residuos sólidos en Brasil y el resto del mundo.

Fundación Abril. Proyecto “Salvemos el Río Rocha”

<http://www.fundacionabril.org/areas-de-trabajo/huertos-escolares-y-familiares-para-la-vida-y-la-alegria>

La Fundación Abril es una organización con sede en la ciudad de Cochabamba, Bolivia, cuya misión es “impulsar y desarrollar colectivamente procesos participativos, democráticos y alternativos en las reivindicaciones laborales y en la gestión del agua como bien común a través de acciones de cambio basados en la organización, gestión, educación, investigación y la denuncia movilizadas”. La Fundación nació en el año 2002, después de la “Guerra del Agua” en la que la gente trabajadora de la ciudad y el campo de Cochabamba se organizó para expulsar a la empresa Aguas del Tunari, un consorcio empresarial al que el gobierno de Bolivia del presidente Hugo Banzer había cedido el suministro y administración del agua.

El proyecto “Salvemos el Río Rocha” se llevó a cabo con el propósito de convertir un basural de la ribera de ese río, que cruza la ciudad de Cocha-

bamba, en un huerto. En el proyecto participaron niños y niñas, padres, voluntarios, profesores y profesoras, así como la Fundación Abril, la Organización de Inquilinos de Cochabamba y la Escuela Agroecológica Popular. El huerto, además de proveer hortalizas para quienes lo trabajan, se ha convertido en un espacio de encuentro y de aprendizaje comunitario.

Huertos escolares en Bolivia

<https://www.youtube.com/watch?v=5rEiyIgi5wI>

Por último invitamos a nuestros lectores a ver el video de esta experiencia de huerto escolar en Bolivia, que es un ejemplo apenas de la larga lista de videos sobre huertos escolares disponibles en YouTube. Estos recursos son muy interesantes porque en ellos los protagonistas son los alumnos, los padres y los maestros, es decir, los principales actores de las experiencias.

Huerto comunitario del Penal Femenil de Tanivet

[@amigosdeliagoac](http://institutodeartesgraficasdeoaxaca.blogspot.mx)

En muchos países los huertos comunitarios son recursos que no sólo se desarrollan en las escuelas, sino que se están extendiendo a otros espacios, como las cárceles, en proyectos en los que confluyen asociaciones civiles y académicas y las dependencias gubernamentales encargadas de los centros de readaptación. Un ejemplo en México es la asociación civil Amigos del IAGO (Instituto de Artes Gráficas de Oaxaca) y el Centro Fotográfico Manuel Álvarez Bravo, los cuales impulsan el huerto comunitario del Centro de Readaptación Social Femenil (Cereso) de Tanivet, Oaxaca, con el apoyo del artista Francisco Toledo. El huerto se propone mejorar la alimentación de las internas y favorecer, a través del trabajo colaborativo, sus posibilidades de reinser-

ción social. El proyecto cuenta con el respaldo de la Subsecretaría de Prevención y Reinserción Social de la Secretaría de Seguridad Pública. Otra experiencia similar es la del huerto comunitario intensivo orgánico que desarrolla la Dirección de Ejecución de Medidas para Adolescentes (DEMA), también en Oaxaca.

Huertos educativos ecológicos

<http://huertoseducativos.org>

Esta iniciativa de la Fundación Triodos incentiva el desarrollo de huertos escolares a través de diversos recursos. En estas breves líneas hemos querido resaltar la utilización del huerto como recurso para favorecer la integración de los alumnos con discapacidad intelectual, o de algún otro tipo, en entornos escolares ordinarios; además de las bondades educativas ampliamente estudiadas en este número de *Decisio*, los huertos tienen características que pueden ser utilizadas como recursos terapéuticos, por ejemplo: la actividad educativa se realiza fuera del aula, cerca de la naturaleza; permite a los estudiantes trabajar a un ritmo tranquilo y pausado, lo cual reduce el estrés y aporta una sensación de bienestar y de satisfacción por los logros obtenidos; son experiencias colaborativas que incentivan la comunicación entre compañeros y con el profesor; mejoran la autoestima y son fuente de motivación; y mejoran las habilidades cognitivas. Un ejemplo de esto lo podemos ver en el caso de la Unidad de Apoyo a la Educación Especial (USEE) del Institut Príncep de Girona (Barcelona).

Red de Educación y Economía Social y Solidaria

http://educacionyeconomiasocial.ning.com/?xg_source=msg_mes_network

Esta Red está conformada por organizaciones y miembros de 13 países latinoamericanos y dos europeos. Nació en junio de 2010, por iniciativa de un grupo de profesores, educadores de adultos, de la Dirección General de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes (Argentina). Actualmente la Red es un proyecto cogestivo que desarrollan sus 5 mil 500 miembros, integrantes de organizaciones, sindicatos y universidades.

Hemos seleccionado este blog porque entre los artículos, debates y experiencias que se publican hay muchos relacionados con los huertos escolares y comunitarios, o con temas clave relacionados, como el de la producción y comercialización de las semillas.

El propósito de la Red es aportar herramientas de trabajo para la educación y reflexión sobre la economía social y solidaria, así como difundir experiencias en el tema. En su sitio se tiene acceso a múltiples recursos: reseñas de libros y libros completos, videos (documentales, experiencias, conferencias...), artículos e información de eventos.

También recomendamos visitar la Revista ES de Economía Social, que nació en 2011 para compartir información sobre temas como trabajo autogestionado, autoconstrucción de vivienda, comercio justo, consumo responsable, tecnologías sociales, mercados solidarios y monedas sociales, entre otros. La revista se produce cada tres meses y puede consultarse en: www.educacionyeconomiasocial.org