

RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS

Helda Morales, Candelaria Hernández, Meriely Mendieta y Bruce Ferguson (coords.), 2016
Sembremos ciencia y conciencia. Manual de huertos escolares para docentes

México, El Colegio de la Frontera Sur, Colección LabVida
<http://redhuertos.org/Labvida/wp-content/uploads/2016/03/Morales-16-LabVida-Manual-de-Huertos-Escolares-para-Docentes.pdf>



Las razones para iniciar y mantener un huerto escolar son muchas. Un poco de sensibilidad hacia nuestros espacios de vida, la alimentación y el aprendizaje colaborativo suelen ser suficientes para que un maestro o una maestra se interesen por experimentar el mundo de los huertos escolares. Una vez que se despierta este interés, surge la pregunta: y ahora, ¿cómo lo hago? El equipo del Laboratorio para la Vida (LabVida) del Colegio de la Frontera Sur (Ecosur) seguramente habrá escuchado esta pregunta muchas veces en los diplomados y cursos que ha organizado desde hace varios años en Chiapas, México. El *Manual de huertos escolares para docentes. Sembremos ciencia y conciencia* es una forma atenta, entusiasta, cariñosa y altamente atinada de responder a la inquietud de los y las docentes que desean transformar el huerto escolar en una maravillosa experiencia educativa.

Como *fan* del manual en cuestión, puedo fácilmente destacar varias virtudes y características especiales de este trabajo. Aquí las sintetizo:

- Cuidadoso trabajo colectivo: de un universo de más de 200 actividades, las 31 actividades

elegidas para presentarse en este manual nos ofrecen ejemplos significativos del trabajo colectivo de docentes que participaron en el diplomado de huertos escolares de LabVida. Estos docentes fueron acompañados por personal técnico y académico, probaron las actividades con sus grupos escolares, constataron los resultados y, por medio del manual, nos comparten, con esmero, sus cartas descriptivas.

- Agroecología, alimentación sana y articulación de saberes: el manual se fundamenta en la agroecología como ciencia que estudia la agricultura desde un enfoque ecológico, como práctica productiva que integra cuidados referentes a la salud humana y ambiental, y también como movimiento de personas orientadas a construir alternativas al sistema agroalimentario actual y así lograr una mayor justicia socioambiental. El texto presenta excelentes introducciones didácticas a la agroecología como triple contribución a la vida colectiva, así como a los temas de la alimentación consciente y articulación de saberes locales. Estas tres bases conceptuales del manual lo posicionan en su compromiso ético y

político con la transformación de las prácticas sociales que amenazan la biodiversidad, la salud humana y la diversidad cultural.

- **Diversidad de temas:** las actividades del manual abordan temas muy diversos e interrelacionados, como son la alimentación, el ambiente, las ciencias naturales, las ciencias sociales, matemáticas, español y ética. La variedad temática del manual muestra cómo los huertos escolares facilitan la exploración de diferentes materias académicas.
- **Proyectos transversales:** el manual también ofrece una guía práctica para la realización de proyectos que vinculan la escuela con la comunidad local, urbana o rural, por medio de la transversalización del huerto como espacio educativo.
- **Diferentes grados escolares:** también es sensible a los diferentes niveles educativos y presenta actividades que pueden ser realizadas desde preescolar hasta la universidad.
- **Momentos y aspectos distintos del huerto:** las actividades propuestas abordan, además, diferentes etapas del huerto, desde su establecimiento hasta la cosecha, lo que permite a los y las docentes contar con un apoyo en el transcurso de los variados ciclos naturales y escolares. Las diversas propuestas pedagógicas están organizadas según los siguientes grupos temáticos: I. Reconociendo el espacio y soñando con el huerto; II. El huerto comienza a germinar; III. Nuestro huerto, nuestra aula; IV. Saboreando

la cosecha. También se sugieren dinámicas de manejo de grupo y otras ideas para trabajar en el huerto, y se comparten secretos para cultivar algunos vegetales.

- **Adaptabilidad:** las actividades presentadas cuentan con sugerencias de seguimiento y también de adaptación a diferentes contextos ambientales y culturales. Esta flexibilidad contribuye a que el o la docente asuma un rol reflexivo en la aplicación de las propuestas.
- **Accesibilidad y practicidad:** cualquier docente o persona interesada puede acceder gratuitamente a este manual de huertos escolares para docentes por medio de la Internet. Su versión impresa nos permite, además, remover las páginas con las actividades para uso en el huerto o en el salón sin que tengamos que cargar todo el libro.

Como miembro de redes de huertos escolares, hortelana, maestra, perpetua aprendiz, investigadora y ciudadana inconforme ante las injusticias socioambientales de nuestra era, agradezco profundamente el trabajo de Helda Morales, Candelaria Hernández, Meriely Mendieta, Bruce Ferguson, de todo el equipo LabVida y de los muchos maestros y maestras involucrados en la elaboración de este manual. Las actividades que nos comparten nos ayudan a sembrar ciencia, conciencia y un mundo mejor.

Reseña: Juliana Merçon

