

# Programa Huertas en Centros Educativos, Uruguay

Stella Faroppa, Beatriz Bellenda y Gabriela Linari

Facultad de Agronomía, Universidad de la República | Montevideo, Uruguay

Desde el año 2005, la experiencia del Programa Huertas en Centros Educativos (PHCE) se desarrolla en el marco de un convenio entre tres instituciones: la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), la Intendencia de Montevideo (IM) y la Universidad de la República. Es gestionado desde la Facultad de Agronomía, aunque desde el año 2016 dejó de participar la IM. Se desarrolla fundamentalmente en centros educativos ubicados en zonas de vulnerabilidad social, y ha tenido actividad durante dos años en cinco escuelas rurales.

El objetivo general es promover un cambio cultural hacia una nueva forma de dignificar a la persona en relación con la naturaleza. Busca contribuir al aprendizaje de contenidos curriculares del programa escolar, desarrollar hábitos de trabajo y de alimentación saludable, prácticas agroecológicas y de educación ambiental, y que las mismas se extiendan a los hogares.

El programa se basa en la instalación y seguimiento de huertas agroecológicas, vinculando la huerta a las actividades curriculares de todos los grados. En la actualidad participan 5 mil niños y niñas, y 180 docentes. La tarea es llevada adelante directamente por los orientadores de huerta, quienes planifican las actividades junto a los maestros para las distintas estaciones del año. Resultados de evaluaciones continuas señalan que el PHCE contribuye al aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, la formación en valores y el trabajo en equipo; además, propicia la atención a la diversidad, despierta el gusto y revaloración por el trabajo manual y permite comprobar que las experiencias de huertas escolares son un excelente “laboratorio vivo” para educar en sustentabilidad. Aporta al rescate de los aprendizajes y saberes de abuelos y padres, y así favorece los vínculos familiares a partir de una tarea compartida. Para la Universidad, es un espacio de experiencia valiosa para los más de 50 estudiantes de Agronomía que se han desempeñado como docentes y/o pasantes; constituye la oportunidad de articular acciones entre diversas ramas de la enseñanza y extender conceptos agroecológicos en la comunidad.

En estos 12 años de actividad, el equipo docente y la “oficina de huertas” en la Facultad de Agronomía, son referentes a nivel nacional en el tema de agricultura urbana agroecológica e interactúan con diferentes colectivos

y propósitos. Se atienden demandas y consultas de centros educativos, comunidades rurales, técnicos de otros servicios universitarios, estudiantes, y se contribuye a mitigar situaciones de riesgo ambiental a través de acciones locales y capacitaciones. De la misma manera, este equipo participa en tres espacios de formación: el curso “Producción agroecológica de alimentos” para público en general, la pasantía interdisciplinaria “Cultivando aprendizajes” junto a estudiantes universitarios, y el Espacio de Formación Integral (EFI) “Intervenir para aprender. Aportes universitarios al proceso socio-educativo en la Unidad N° 6, Punta de Rieles”, en una unidad carcelaria.

Durante el año 2015, y en el marco de una tesis de grado, se verificó que en un área efectiva de 6300 m<sup>2</sup> de canteros escolares, con un promedio de 212 m<sup>2</sup> por huerta, se cultivaban más de 40 especies hortícolas, florales y aromáticas. La biodiversidad y el aumento del contenido de materia orgánica del suelo son principios agroecológicos centrales de la propuesta técnica del programa y que orientan el conocimiento en educación ambiental. En este sentido, el PHCE obtuvo el Premio Nacional Ambiental 2013 en su categoría con el proyecto: “De residuo a nutriente”, que consistía, como su nombre lo indica, en transformar los residuos orgánicos de las escuelas y la comunidad cercana en abonos o nutrientes para cultivar alimentos. Se desarrollan también trabajos de investigación, preparación de alimentos, pasantías de estudiantes, presentación de trabajos en congresos y la elaboración de cartillas, fichas, juegos y videos sobre la huerta escolar.

Las maestras y maestros consideran muy satisfactorio el aporte de la huerta escolar a los logros académicos; las encuestas anuales muestran que entre el 94 y 99 por ciento de los docentes trabajan contenidos curriculares desde la huerta con buenos resultados. Como actividad que desarrolla confianza y autovaloración en las niñas y los niños, aporta a la comprensión de conceptos en todas las áreas del conocimiento. Asimismo, 64 por ciento de los docentes señala que la práctica de la agricultura urbana llega a los hogares a partir de la experiencia escolar.

Encuestas realizadas a los hogares muestran que el 96 por ciento de las familias valora el programa positivamente. Entre el 30 (año 2015) y el 57 por ciento (año 2014) de estas familias sostiene que los niños consumen más hortalizas y el 38 por ciento (año 2015) de los hogares señala que cultiva algún alimento desde que participa en la huerta escolar (Informe CSIC, 2016).

En el Simposio “El papel de la huerta escolar en la educación”, realizado en Montevideo en octubre de 2013, se declaró:

La huerta escolar contribuye a la formación de integrantes de una sociedad que busca satisfacer las necesidades presentes sin hipotecar los bienes naturales de las futuras generaciones, conservándolos y utilizándolos de una

manera sostenible a través de una actitud sensible, reflexiva, crítica y consciente de la relación de los seres humanos con la naturaleza e incorporando saberes para el ejercicio futuro de una ciudadanía responsable.

En 2016, además de colaborar con las escuelas, el PHCE comenzó a trabajar junto al Programa Uruguay Crece Contigo del Ministerio de Desarrollo Social (UCC-MIDES) para promover huertas junto a familias con niños en primera infancia a través del Proyecto “Uruguay Crece y Cultiva Contigo” (UCC-PHCE), en tres espacios barriales y en la Unidad 9 del Instituto de Rehabilitación Femenino en Montevideo, que aloja mujeres con sus hijos.

A su vez, el Proyecto “Planto y Aprendo” (PyA) surge en el marco de los Módulos Socio-Educativos del Ministerio de Educación y Cultura. Estos módulos apuntan a “promover el desarrollo de habilidades transversales, cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes, mediante formatos curriculares flexibles e interdisciplinarios”, con el fin de mejorar el egreso de la educación media y superar los altos índices de deserción en los primeros años del ciclo básico. Junto a otros talleres (ajedrez, candombe, hip hop y periodismo), PyA se inserta bajo la coordinación del PHCE; busca desarrollar habilidades y conocimientos desde lo vivencial, problematizando situaciones reales a través del diseño, manejo y disfrute de un sistema vivo que produce alimentos: una huerta. Se desarrolla en 14 liceos de Canelones, Maldonado y Montevideo, y es implementado por talleristas, estudiantes de Agronomía o Jardinería. El desafío es integrar a la comunidad educativa y a las familias a participar en estas nuevas actividades. Los resultados de la corta intervención de 2016 son promisorios.

¡Invitamos a celebrar la hermosa experiencia de aprender con la naturaleza!

**“Olvidar cómo excavar la tierra  
y cuidar el suelo es olvidarnos  
de nosotros mismos.”**

Mahatma Gandhi (1869-1948). Abogado, filósofo y político indio. Promotor de la no violencia y la paz. Artífice de la independencia de la India.