



Liberar el aprendizaje. El cambio educativo como movimiento social

Santiago Rincón-Gallardo, México, Grano de sal, 2019

En estas líneas hacemos una invitación a leer este libro de Santiago Rincón-Gallardo. Un libro interesante y de lectura ágil que explica los principios del aprendizaje liberador desde sus fundamentos teóricos y desde algunas experiencias, principalmente del Sur Global.

Es un escrito que se gesta en la participación del autor con el Dr. Gabriel Cámara en varias experiencias de trabajo educativo con población vulnerable, y actualmente en Redes de Tutoría en México; y que expresa su convicción de que es posible tejer un mundo mejor si en la escuela se aprende a aprender y a vivir en democracia.

En el ámbito de la teoría pedagógica, el autor retoma, entre otros, los principios de la pedagogía crítica y el constructivismo para cuestionar el paradigma de la gestión científica y sus tres pilares: los estándares, las pruebas estandarizadas y la rendición de cuentas externa. Sostiene que la escuela tra-

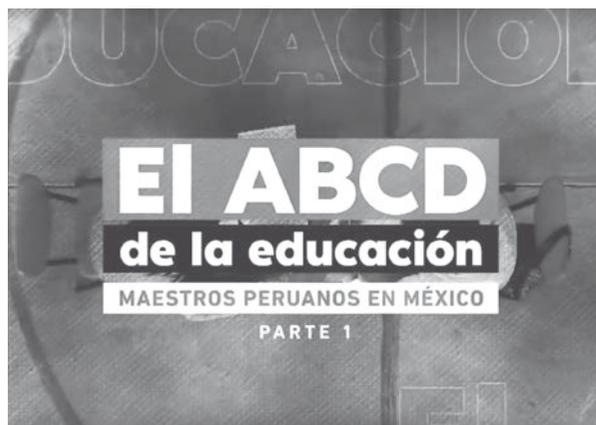
dicional ha fracasado en cultivar y desarrollar las habilidades de los niños y jóvenes para aprender. Más todavía: la escuela obstaculiza el aprendizaje y va minando la creatividad de los estudiantes a lo largo de los años.

La transformación pedagógica que se propone, y que se ha desarrollado en la práctica en múltiples experiencias, implica un cambio cultural “de adentro hacia afuera”, que se contagia y crece horizontalmente; constituye un movimiento contracultural pedagógico, social y político complejo.

El eje de esta transformación es el cambio “de raíz” en el núcleo pedagógico, es decir, en las relaciones entre quien enseña, quien aprende y el conocimiento. En la escuela tradicional quien aprende “recibe” información que la mayoría de las veces no conecta con sus intereses, su contexto y sus aprendizajes previos. No participa en las decisiones sobre qué aprender, ni sobre cómo aprender. Liberar el aprendizaje es horizontalizar las relaciones, flexibilizar los roles de enseñante y aprendiz, decidir colectivamente qué y cómo abordar el conocimiento. Retomar colectivamente el entusiasmo y el gusto por aprender y por compartir con otros/otras lo aprendido.

Liberar el aprendizaje remite a un cambio en la cultura de los sistemas educativos y de la sociedad en su conjunto. Si en la escuela aprendemos a aprender y a construir relaciones horizontales; si nos entusiasmos por enseñar lo que sabemos llevaremos ese aprendizaje a todos los ámbitos de la vida y propiciaremos entornos más democráticos. No es fácil, es verdad. Pero tenemos a la mano, en el libro de Santiago, muchos ejemplos y referencias a experiencias documentadas donde este cambio ha sido posible y ha impactado en gran escala.

Invitamos a leerlo y también, como ahí se plantea, a narrar nuestras propias experiencias.



El ABCD de la educación. Maestros peruanos en México

Una de las mejores formas de difundir una experiencia es, sin duda, mostrar las evidencias que genera. Si esto se hace por distintos medios y con diversos formatos, el impacto será mayor. Uno de los grandes aciertos del equipo que ha desarrollado la metodología de la relación tutora, liderado por Gabriel Cámara Cervera, ha sido generar materiales de diverso tipo que muestren la experiencia de la tutoría y las comunidades de aprendizaje, ya sea a manera de artículos y libros, de documentales, de materiales de trabajo, etc.

Uno de estos productos es el documental, dividido en dos partes, *El ABCD de la educación. Maestros peruanos en México* recientemente difundido por Canal Once de México para dar a conocer la experiencia de maestras y maestros de Cusco, Perú, en la Huasteca Potosina, en donde ya se practica la relación tutora. El documental cuenta cómo, después de ver un video de Facebook sobre las redes de tutoría, 78 docentes de la Dirección Regional de Educación de Cusco visitaron tres comunidades de San Luis Potosí —Rayón, Aquismón y Huehuetlán— en donde alumnos de Telesecundaria y del CONAFE les tutoraron contenidos diversos para que pudieran conocer y practicar en primera persona la relación tutora. En ésta, según los propios testimonios recogidos, conocieron el gozo de compartir, la transformación interior de quien aprende y cómo la educación y el aprendizaje se hacen en libertad, como un acto de amistad en diálogo de iguales.

Estos materiales contagian a maestras y maestros para que reproduzcan la relación tutora en diversas latitudes pues, como dice Gabriel Cámara, atraer gente del exterior es señal de que la tutoría que se practica en México tiene vida y transforma. El documental puede verse en las siguientes ligas:

<https://www.youtube.com/watch?v=AiMTIUl2Xsw>

<https://www.youtube.com/watch?v=26-QxVU3mjs>

Decisio

SABERES PARA LA ACCIÓN EN EDUCACIÓN DE ADULTOS

Próximo número

Diálogo entre saberes y conocimientos para entender la vida, la sociedad y la naturaleza

Editores invitados: Elba Castro Rosales y Javier Reyes Ruiz