

## RESUMOS

**A vigência do pensamento de Paulo Freire**

GLÓRIA ELVIRA HERNÁNDEZ FLORES

Os escritos de Paulo Freire são sempre um convite para recriar e reinterpretar o seu pensamento na própria experiência educativa, através da reflexão e da sistematização, na perspectiva da transformação. O vínculo pedagógico, para Freire, só é possível se houver diálogo; implica uma relação de dupla mão em que educador e educando ensinam e aprendem ao mesmo tempo. Este vínculo é o princípio que permite problematizar o mundo e analisar criticamente a realidade a fim de produzir conhecimento. No ato de educar, as pessoas são transformadas e a realidade é transformada.

**Legado e presença de Paulo Freire**  
**Três lições para o futuro da educação**

DANILO R. STRECK

O artigo visa articular o passado, presente e futuro do pensamento de Paulo Freire em torno de três tarefas ou desafios (chamadas de “lições”) para repensar o trabalho pedagógico: a humanização como horizonte de educação, mas também como praxe em qualquer contexto educativo; a ação dialógica como princípio de ação transformadora; e a educação para promover uma cidadania planetária crítica e solidária. Finalmente, propõe o desafio de alargar o horizonte da pedagogia latino-americana à luz da educação popular, em diálogo com os grandes pensadores, educadores e poetas da região.

**A educação é práxis**

LIDIA M. RODRÍGUEZ

Neste texto, a autora recupera algumas reflexões sobre como o trabalho de Freire dialoga, mobiliza e apela à construção de um mundo melhor. Num percurso histórico, mas não cronológico pela América Latina, revela o sentido utópico que tem estado no coração da obra deste autor. Desde a Pedagogia do Oprimido, Freire questiona a pedagogia domesticadora e propõe outra, baseada no vínculo dialógico, que implica o reconhecimento da igualdade do outro, ou seja: educar para a liberdade. Recupera a utopia que envolve emergir de uma forma autônoma para problematizar e transformar o mundo.

**A pedagogia da ternura no espírito do legado humanista de Paulo Freire**

ALEJANDRO CUSSIÁNOVICH

No seu artigo, o autor apresenta algumas reflexões resultantes da sua prática como educador popular e seguidor do pensamento de Freire durante 30 anos, principalmente no sentido de recuperar a importância da dimensão afetiva dos processos educativos. Algumas das categorias que recupera são a curiosidade, que torna possível reconhecer e valorizar a diversidade, e o pensamento crítico, que se refere à indagação, indignação e esperança. Para o autor, a pedagogia da ternura na educação de jovens e adultos oferece a oportunidade de enfrentar a colonialidade da vida cotidiana e de fazer crescer o protagonismo de cada pessoa.

**A Universidade Popular na América Latina: influências do pensamento de Paulo Freire na recente experiência brasileira**

THIAGO INGRASSIA PEREIRA

No pensamento freireano, a educação universitária orientada para o bem viver é uma componente chave da democratização e da inclusão social. O artigo apresenta a experiência da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), que fez parte da política de expansão do ensino superior do presidente Lula da Silva. Também aborda as dificuldades de expandir este nível de educação num país tão grande e desigual como o Brasil. A UFFS conseguiu expandir o acesso ao ensino superior e tem um currículo que está próximo da realidade dos estudantes.

## **“Professores de rua”: organizar, mobilizar e educar durante a COVID-19**

SHIRLEY WALTERS

Na África do Sul, a COVID-19 provocou uma crise sanitária que se juntou a outras crises pré-existentes: em menos de um mês, três milhões de sul-africanos perderam os seus rendimentos e empregos, e a fome aumentou enormemente. A rede Cape Town Together foi formada no início da pandemia, primeiro para distribuir alimentos, equipamento de proteção e informação para prevenir a doença, e mais tarde para formação. Funciona através de Redes de Ação Comunitária, inspiradas na pedagogia da solidariedade. Um exemplo do trabalho dos CTT é o vídeo produzido por aqueles que se intitulam «professores de rua», uma peça de hip hop que motiva as pessoas a tomar medidas para prevenir a doença.

## **Uma experiência educacional freiriana com adultos tecelões de cadeiras**

MARÍA DE JESÚS GUZMÁN SERENO

O artigo se refere ao desenvolvimento de uma proposta didática para o ensino de história com jovens e adultos, inspirada pelo pensamento de Paulo Freire. Foi realizado num centro de educação de adultos numa cidade de Michoacán (México), onde os habitantes são tecelões de cadeiras. O texto conta como o trabalho com a palavra generativa de Freire lhes permitiu se reconhecer na sua história e nos seus conhecimentos, despertou o seu desejo de aprender mais, de valorizar a sua voz e de se assumirem como uma comunidade. Começaram a pensar e a imaginar um futuro diferente.

## **O Poder Invencível dos Sonhos Da Alfabetização à Continuidade Educativa na República Dominicana**

MIRIAM CAMILO RECIO

Este artigo descreve como o pensamento de Paulo Freire influenciou a concepção das políticas públicas na República Dominicana, onde a educação de adultos se tornou cada vez mais importante dentro do sistema educativo dominicano. Como resultado, é descrito um novo quadro institucional, no qual o Estado como um todo tem o compromisso de garantir o direito à educação, tendo a Constituição como quadro legal e o Plano Nacional de Alfabetização Quisqueya Aprende Contigo no nível da implementação. Isto incluiu a definição de um modelo pedagógico que envolve todos os atores governamentais e todos os setores da população.

## **A educação freiriana numa comunidade indígena em Michoacán**

JAVIER DOSIL MANCILLA

Neste artigo, o autor argumenta que a falta de uma reflexão teórica mais profunda sobre a teoria do desejo, tanto por Freire como por muitos dos seus seguidores, tem sido a causa de uma série de práticas que, de facto, reproduzem a educação bancária. Esta ideia baseia-se numa experiência educacional do autor em Santa Fe de la Laguna (México) na qual trabalhou com palavras generativas com estudantes do ensino secundário para refletir sobre a história da comunidade. As resistências dos estudantes ensinam que as comunidades são culturas vivas que tentam preservar os seus conhecimentos ancestrais, sem renunciar ao que é novo e útil.

## **Paulo Freire e a Escola Itinerante do MST**

ISABELA CAMINI

Este artigo refere-se à experiência pedagógica desenvolvida pelo Movimento dos Sem Terra do Brasil entre 1996 e 2008. A Escola Itinerante foi desenvolvida nos assentamentos criados pelos ativistas do MST para pressionar no sentido de uma distribuição justa da terra aos trabalhadores rurais. Paulo Freire é considerado o “farol pedagógico” destas experiências, uma vez que o trabalho da escola transcendeu os muros da sala de aula para estar estreitamente ligado à luta pela terra e pela vida nos campos; e procurou sensibilizar para a condição de opressão, a fim de contribuir para a emancipação.

### **A marca de Freire num processo de formação de alfabetizadores e alfabetizadoras**

MARÍA DEL CARMEN CAMPERO CUENCA

No México, em 2015, 5,5% da população ainda não exercia o seu direito à leitura e à escrita. O artigo descreve o seminário-oficina “Formação de educadores de alfabetização numa perspectiva integral”, realizado pela Universidade Pedagógica Nacional, campus Ajusco. O programa visava permitir aos participantes construir uma visão integral dos processos de alfabetização, através do estudo de políticas de alfabetização, da reflexão teórica e metodológica sobre a alfabetização, aspectos da cultura e da interculturalidade, diferentes abordagens da alfabetização, e o estudo e problematização do método das palavras generativas.

### **Um Diagnóstico Participativo do Direito à Educação e ao Trabalho**

GLORIA ELVIRA HERNÁNDEZ FLORES

O artigo discute os resultados e reflexões resultantes de um estudo que envolveu estudantes, professores e empregadores dos graduados dos cursos de formação para o trabalho fornecidos pelo Ministério da Educação do Estado do México nos seus centros de educação para jovens e adultos (CEAJA). O estudo baseia-se na consideração da educação e do trabalho como direitos humanos, e no reconhecimento da desigualdade e pobreza em que vivem grupos sociais importantes. Os sujeitos da investigação participaram através de entrevistas e grupos focais, a partir dos quais foram sistematizados os aspectos que os participantes valorizam nos cursos e os que precisam de ser melhorados.

### **O que aprendi com Paulo Freire (Pré-texto autobiográfico)**

ALFREDO GHISO

Neste texto em primeira pessoa, o autor, educador com uma longa e importante carreira educacional como educador de alfabetização, educador popular e professor em escolas, colégios e universidades, reconhece a importância dos textos de Paulo Freire em interrogar o seu trabalho, as suas escolhas políticas e as suas utopias. Daí também a sua compreensão sobre a importância da comunicação, do diálogo e da linguagem para uma atividade educativa que gera mudança e partilha de significados; para “esperançar” ativamente. Ao redor da investigação social e educacional, sustenta a importância de formar, no processo, sujeitos autónomos, capazes de procurar significado e de expandir capacidades e potências.

### **O meu encontro com a educação como prática da liberdade**

ANA MARÍA MÉNDEZ PUGA

Este testemunho reconta em longos traços a trajetória do autor como educador, investigador e professor universitário. Partilha o seu encontro com Paulo Freire como estudante universitário e como esse acontecimento, e subsequentes leituras do seu trabalho, ajudaram-na a traçar um caminho comprometido com a população pobre e marginalizada, o que a torna atenta à recuperação dos conhecimentos de todos os envolvidos no ato pedagógico, e assegurar que todos assumam o seu papel como sujeitos de aprendizagem.

### **A nossa conversa com Paulo Freire**

CELIA DEL SOCORRO SOLÍS SÁNCHEZ

Em 1983, o recém-criado Instituto Nacional de Educação de Adultos (INEA) no México convidou Paulo Freire para uma série de conversas com o pessoal do Instituto para encorajar uma reflexão coletiva sobre educação de adultos e para rever os avanços e dificuldades pelos quais transitavam. A autora do relato, integrante da equipe fundadora do INEA, esteve presente nas conversas, nas quais foram discutidas pautas como a alfabetização, a importância do encontro com o educando, os conteúdos educativos do ensino primário para adultos e o papel do educador.

## A B S T R A C T S

### The current relevance of Paulo Freire's ideology

GLORIA ELVIRA HERNÁNDEZ FLORES

Paulo Freire's writings on educational experience are always open to recreation and reinterpretation, through a reflective and systematized perspective and from a transformative point of view. According to Freire, a pedagogical link is only possible when there is dialogue; it implies a two-way relationship in which the educator and the educated both teach and learn simultaneously. This link is the principle that makes it possible to problematize the world and critically analyze reality to produce knowledge. In the act of educating, people are as transformed as is reality.

### Paulo Freire's Legacy and validity: Three lessons for the future of education

DANILO R. STRECK

The present article aims to articulate the past, present and future of Paulo Freire's ideology. In order to do this, we focus on three tasks or challenges (which we refer to as "lessons") to help us rethink pedagogical work in general: humanization as a goal for education as well as a practice in any educational context; the act of dialogue as the basis for transformation; and education focused on promoting a critic and solidary planetary citizenship. Finally, we set forward the challenge of broadening the horizon of Latin American pedagogy in the light of popular education, in dialogue with the great thinkers, educators and poets of the region.

### Education as praxis

LIDIA M. RODRÍGUEZ

In the present article the author sets forth a series of reflections on how Freire's work invites to, mobilizes, and calls for building a better world. Through a historical (although not chronological) look back into Latin America's educational practices, the article reveals the utopian sense fostered within the region through Freire's ideology. Since his *Pedagogy of the Oppressed*, Freire challenges the notion of domesticating pedagogy and proposes a different approach, based on the dialogical connection, which implies the recognition of the "other's" equality, that is: educating for freedom. Said approach recovers the utopia of becoming autonomous in order to problematize and transform the world.

### The pedagogy of tenderness in the spirit of Paulo Freire's humanist legacy

ALEJANDRO CUSSIÁNOVICH

In the present article the author presents a series of reflections resulting from his practice as a popular educator and follower of Freirean thought for the past 30 years. Said reflections revolve mainly around the need for recovering the importance of the affective dimension in educational processes. It recovers such notions as curiosity, which allows us to recognize and value the diverse; and critical thinking, which promotes inquiry, indignation, and hope. According to the author, the pedagogy of tenderness in the education of both young people and adults offers the opportunity to face the coloniality of daily life while allowing for personal growth.

### Popular University in Latin America: influence of Paulo Freire's thought on Brazil's recent experiences

THIAGO INGRASSIA PEREIRA

In Freirean thought, university education oriented towards good living is a key component for democratization and social inclusion. This article presents the experience of the Federal University of the Southern Border (UFFS, by its acronym in Portuguese), which was founded within Lula da Silva's policy for the expansion of higher education in the country. Furthermore, this essay explores the difficulties of expanding higher education in such an extent and unequal country as is

### **“Street teachers”: Organizing, mobilizing, and educating during the COVID-19 pandemic**

SHIRLEY WALTERS

Brazil. However, The UFFS has managed to increase access to higher education and features a curriculum that tackles the actual needs of its students in face of reality.

In South Africa, the COVID-19 health catastrophe has added to the problems caused by the pre-existing health crisis in the country: in less than a month, three million South Africans lost their jobs and incomes, while hunger grew enormously. The Cape Town Together Community was created at the beginning of the pandemic, first with the purpose of distributing food, protective supplies, and information in order to prevent the disease, and later for training the population on how to deal with it. It operates through Community Action Networks, inspired by the pedagogy of solidarity. A sample of CTT's work is a video clip made by those who call themselves “street teachers”, a hip hop piece that motivates people to follow disease prevention measures.

### **An educational Freirean experience with adult chair weavers**

MARÍA DE JESÚS GUZMÁN SERENO

The present article analyses the development of a didactic proposal for the teaching of history to both youths and adults, inspired by Paulo Freire's ideology. The project was carried out in an adult education center in a township of Michoacán, Mexico which is mostly populated by chair weavers. The text describes how working with Freire's notion of generative words allowed them to recognize themselves in their history and their local knowledge, thus motivating them to learn more, value their own voices and assume themselves as a community. Furthermore, they began to think and imagine a different future for themselves.

### **The unbeatable power of dreams: From alphabetization to educational continuity in Dominican Republic**

MIRIAM CAMILO RECIO

This essay reveals how Paulo Freire's ideology influenced the design of a public policy in which adult education assumed an increasing importance within the national educational system of the Dominican Republic. As a result, a new institutional framework arose, according to which the State as a whole is committed to guaranteeing the right to education, with the Constitution as a legal framework and with the *Quisqueya Aprende Contigo* National Literacy Plan at the instrumentation level. The later includes the definition of a pedagogical model involving all government actors and population sectors.

### **Freirean education in an indigenous community in Michoacán**

JAVIER DOSIL MANCILLA

The present article argues that the lack of a deeper theoretical reflection on the theory of desire, both by Freire and by many of his followers, has been the cause of a series of practices that in fact reproduce the banking model of education. This belief is based on the author's educational experience in Santa Fe de la Laguna (Mexico) in which he worked with the “generating words” notion with high school students in order to reflect on the history of their community. The students' resistances teach that communities are living cultures that try to protect their ancestral knowledge without renouncing what is new and useful.

### **Paulo Freire and the MST Itinerant School**

ISABELA CAMINI

This article dwells on the pedagogical experience developed by the Landless Workers' Movement in Brazil between 1996 and 2008. The Itinerant School was developed in the campsites established by MST activists to pressure for a fair distribution of land for farm workers. Paulo Freire is considered the “pedagogical beacon” of these experiences since the work of the school transcended the classroom walls to be closely linked to the struggle for land and to the life in the campsites. Furthermore, it sought to create awareness of the existing oppression to contribute to emancipation.

### Freire's mark in a training process for literacy workers

MARÍA DEL CARMEN CAMPERO CUENCA

In Mexico, in 2015, 5.5% of the population was still unable to exercise their right to read and write. The present article describes the Seminar Workshop "Training literacy teachers with an integral perspective", carried out by the National Pedagogical University, campus Ajusco. The program was aimed at allowing participants to build a comprehensive vision of literacy processes through the study of policies on the subject; the theoretical and methodological reflection on literacy, on aspects of culture and interculturality and various literacy approaches; and on the study and problematization of the generating word method.

### A participatory diagnosis on the right to education and work

GLORIA ELVIRA HERNÁNDEZ FLORES

This article addresses the results and reflections obtained in a study involving students, teachers, and employers of graduates from the training courses for work taught by the Secretary of Education of the State of Mexico carried out in its Education Centers for Youth and Adults (CEAJA, by its acronym in Spanish). The study begins by considering education and work as human rights, and by acknowledging the existing inequality and poverty experienced by an ample number of social groups. The research was carried out through interviews and focus groups, in which the participants expressed what were the best aspects about the training process as well as those aspects which needed improvement.

### What I learned from Paulo Freire (Autobiographic pre-text)

ALFREDO GHISO

In this first-person article, the author, an educator with a long and important educational career as a literacy worker, popular educator and teacher in schools, colleges, and universities, recognizes the importance of Paulo Freire's writing in the questioning and challenging of his own work, his political inclinations, and his personal utopias. Hence also his understanding of the importance of communication, dialogue, and language for the development of an educational process that generates changes and shared meanings; that actively produces "hope". Regarding social and educational research, he maintains the importance of training autonomous subjects, capable of seeking meanings and expanding capacities and powers.

### My encounter with education as a practice of freedom

ANA MARÍA MÉNDEZ PUGA

This testimony describes, in broad terms, my trajectory as an educator, researcher and university teacher. I hereby narrate my encounter with Paulo Freire's ideology as a university student and how that event, and the subsequent readings of his work, contributed to charting a professional path committed to working with the poor and marginalized populations, which resulted in the need for recovering the knowledges of all those involved in the pedagogical act, while making sure that everyone assumes themselves as learning subjects.

### Our conversation with Paulo Freire

CELIA DEL SOCORRO SOLÍS SÁNCHEZ

In 1983, the recently created National Institute for Adult Education (INEA, by its acronym in Spanish) in Mexico invited Paulo Freire to a series of conversations with the Institute's staff in order to promote a collective reflection on adult education, and to review the institute's progress and difficulties. The author of this essay, a member of INEA's founding team, was present in the conversations, which dwelled on such issues as: literacy; the importance of dialogue; the educational content of adult primary school; and the role of the educator.

Traducción: Svetlana Pribilowska Garza