

Decisio

ENERO - ABRIL 2024

NÚMERO 60

**Secretario de Educación Pública
y Presidente del Consejo de
Administración del CREFAL**

MARIO DELGADO CARRILLO

Director General del CREFAL

JAIME DEL RÍO SALCEDO

Editor fundador

JUAN MANUEL GUTIÉRREZ-VÁZQUEZ†

Editor general

JUAN TEODORO LOVERA VÁZQUEZ

Editor invitado

WALTER P. QUISPE ROJAS

Coordinación editorial

ANA MARÍA MORALES GONZÁLEZ

Diseño original

ERNESTO LÓPEZ RUIZ

Corrección de estilo

LUZ MARGARITA MENDIETA RAMOS

Diseño de portada e interiores

ANA KARINA ZAMORA CUADRA

JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ FLORES

Diseño de la versión digital

IVÁN DANIEL SÁNCHEZ AMEZCUA

Oficinas editoriales

AV. LÁZARO CÁRDENAS 525

COL. REVOLUCIÓN C.P. 61609

TEL.: (52) 434 34 2 81 54

PÁTZCUARO, MICHOACÁN, MÉXICO

VERSIÓN DIGITAL: www.crefal.org/decisio

decisio@crefal.org



www.crefal.org

Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, número 60, enero - abril 2024. Publicación cuatrimestral del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. CREFAL Lázaro Cárdenas 525, Quinta Eréndira, col. Revolución, Pátzcuaro, Michoacán, México. CP 61609. Reserva de derechos al uso exclusivo: en trámite. ISSN: 1665-7446. Licitud de título No. 12153. Licitud de contenido No. 8806, ambos otorgados por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Tiraje: 250 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor.

Impreso en México

Nota editorial

El aprendizaje a lo largo de la vida fue reconocido en la Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VII) como uno de los factores fundamentales en el cumplimiento de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS 2030), específicamente el ODS4, que busca la garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas y todos. Este reconocimiento acoge el derecho a la educación más allá de la escuela, admite que las personas aprendemos desde el nacimiento hasta la muerte y que el aprendizaje ocurre en contextos formales, no formales e informales relacionados con las necesidades y aspiraciones de los aprendices.

De igual manera, en el Marco de Acción de Marrakech (MAM) se reconoce al aprendizaje y la educación de personas jóvenes y adultas como un potencial transformador mediante el cual se pueden definir acciones que ayuden a construir sociedades democráticas y una educación para la ciudadanía plena; es una puerta de acceso al empoderamiento de las personas en la medida que les brinde oportunidades para aprender y acceder a fuentes de trabajo con las que puedan mejorar sus condiciones de vida.

El campo de la educación de adultos, a pesar de estos reconocimientos, tiene desafíos vigentes, entre ellos el reconocimiento de los saberes y aprendizajes de las personas y la acreditación de las competencias logradas que les permita seguir desarrollándose hacia una profesionalización. Esta acreditación de saberes y conocimientos, de acuerdo con los compromisos de los Estados participantes en la CONFINTEA VII, ayuda a que las personas reafirmen su capacidad para aprender de manera autónoma, a través de una educación inclusiva, flexible y accesible para todas y todos. Al permitir la movilidad entre programas, niveles educativos y sectores de empleo, establece trayectorias de aprendizaje en función de las habilidades y necesidades de las personas.

En este número de *Decisio* compartimos experiencias de reconocimiento y certificación de saberes y aprendizajes, propuestas que se han desarrollado en algunos países de la región mostrando su impacto positivo en la educación y el desarrollo profesional de personas jóvenes y adultas.

Los autores, además de sus experiencias, ofrecen reflexiones y recomendaciones que pueden influir en la formulación de políticas públicas educativas en América Latina que promuevan la implementación de sistemas más inclusivos y equitativos donde se reconozcan todas las formas de aprendizaje; también pueden aportar al debate académico los elementos de pertinencia, retos y oportunidades de los sistemas actuales que surgen al reconocer aprendizajes autónomos, no formales e informales.